

CIENCIAS SOCIALES CONECTADO R.D. 126/2014 de 28 de febrero

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6º
BLOQUE 1: Contenidos comunes	
<p>Contenidos:</p> <p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.</p> <p>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento y meta-cognición.</p> <p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.</p> <p>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos: toma de decisiones y resolución de problemas.</p> <p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 1: Contenidos comunes			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.CS.1.1. Obtener información relevante de fuentes directas e indirectas utilizando las nuevas tecnologías y juzgando la credibilidad de las mismas para realizar trabajos y/o presentaciones individualmente que supongan la planificación, búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de los textos.</p> <p>Crit.CS.1.1., Crit.CS.1.2., Crit.CS.1.4.</p>	CCL CAA CD	<p>Est.CS. 1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante con precisión, la analiza, obtiene conclusiones y reflexiona acerca del proceso utilizando las TIC (internet, blogs, redes sociales...), juzgando la relevancia y credibilidad de las fuentes.</p> <p>Est.CS.1.1.1., Est.CS.1.2.1., Est.CS.1.2.2.</p>	CCL CAA CD
<p>Crit. CS.1.2. Desarrollar la capacidad de esfuerzo, constancia y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, la creatividad y el espíritu emprendedor.</p> <p>Crit.CS.1.3., Crit.CS.1.5., Crit.CS.1.9., Crit.CS.1.10</p>	CIEE	<p>Est.CS.1.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones realizando con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presentando los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>Est.CS.1.3.1., Est.CS.1.9.1., Est.CS.1.9.2.</p>	CIEE
<p>Crit.CS.1.3. Planificar y realizar trabajos y presentaciones en grupo mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias, con respeto y tolerancia, en diálogos y debates, valorando la convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos, desarrollando estrategias para resolver conflictos como la cooperación y el diálogo.</p> <p>Crit.CS.1.4., Crit.CS.1.6., Crit.CS.1.7., Crit.CS.1.8., Crit.CS.1.9., Crit.CS.1.10</p>	CCL CSC	<p>Est.CS.1.3.1. Planifica y realiza trabajos grupales que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos, gráficos, esquemas de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula, mostrando actitudes de responsabilidad y cooperación y diálogo.</p> <p>Est.CS.1.2.2., Est.CS.1.4.1., Est.CS.1.5.1., Est.CS.1.5.2., Est.CS.1.10.2.</p>	CCL CSC
		<p>Est.CS.1.3.2. Muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el colegio y en situaciones de aula: respetar turno y opinión, escuchar al otro valorando las ideas ajenas, argumentar y tomar decisiones conjuntas, manejar estrategias de asertividad etc.</p> <p>Est.CS.1.5.1., Est.CS.1.5.2., Est.CS.1.6.1., Est.CS.1.7.1., Est.CS.1.8.1., Est.CS.1.10.1.</p>	CCL CSC

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos	
<p>Contenidos:</p> <p>El universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas</p> <p>El planeta Tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.</p> <p>Orientación en el espacio: La representación de la Tierra.</p> <p>Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>Cartografía. Planos y mapas: elementos. Manejo del Atlas. Escalas: gráfica y numérica.</p> <p>Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos.</p> <p>Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Husos horarios.</p> <p>Planisferio físico y político.</p> <p>La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.</p> <p>El tiempo atmosférico y sus factores. Medición y predicción.</p> <p>Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</p> <p>El clima y los factores climáticos. Tiempo atmosférico y clima. Interpretación de climogramas.</p> <p>Las grandes zonas climáticas del planeta.</p> <p>Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.</p> <p>Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Europa.</p> <p>El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España y de Europa. Consumo responsable.</p> <p>La litosfera: características y tipos de rocas.</p> <p>Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia.</p> <p>El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón y de España: relieve e hidrografía.</p> <p>La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía.</p> <p>La intervención humana en el medio.</p> <p>El desarrollo sostenible.</p> <p>Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.</p> <p>El cambio climático: causas y consecuencias.</p> <p>Consumo responsable.</p>	

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.CS.2.1. Describir cómo es y en qué forma se originó el universo y las características del Sistema Solar localizando el planeta Tierra y la luna, explicando aspectos relevantes de los mismos, sus movimientos y consecuencias. Crit.CS.2.1. , Crit.CS.2.2. , Crit.CS.2.3.	CCL CMCT	Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y el Sistema Solar, sus características, componentes y movimientos; identificando el Sol en el centro y localizando los planetas según su proximidad. Est.CS.2.1.1. , Est.CS.2.2.1	CCL CMCT
		Est.CS.2.1.2. Define y representa utilizando recursos variados el movimiento de rotación, asociándolo a las noches, los días y las unidades de tiempo; y el de traslación a las estaciones, al efecto combinado del eje de giro y los polos geográficos. Est.CS.2.3.1. , Est.CS.2.3.2.	CCL CMCT
Crit.CS.2.2. Comparar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre describiendo planos y mapas interpretando y manejando correctamente escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos así como las coordenadas geográficas, paralelos y meridianos. Crit.CS.2.5. Crit.CS.2.6. Crit.CS.2.7.	CCL CMCT	Est.CS.2.2.1. Compara, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos y aplica sus conocimientos sobre la escala en un formato dado e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él. Est.CS.2.5.1 , Est.CS.2.6.1	CCL CMCT
		Est.CS.2.2.2. Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando las coordenadas geográficas, meridianos y paralelos. Est.CS. 2.7.1	CCL CMCT
Crit.CS.2.3. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico sabiendo interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España, identificando la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y la importancia de su cuidado, los elementos que influyen en el clima y los factores que lo determinan. Crit.CS.2.8. Crit.CS.2.9. Crit.CS.2.10	CCL CMCT	Est.CS.2.3.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones; interpreta sencillos mapas meteorológicos, distinguiendo sus elementos principales, así como razonando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias negativas de no hacerlo. Est.CS.2.8.1 , Est.CS.2.8.2. , Est.CS.2.9.4.	CCL CMCT
		Est.CS.2.3.2. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan, diferenciándolo del tiempo atmosférico. Est.CS.2.9.1. , Est.CS.2.10.1	CCL CMCT
Crit.CS.2.4. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de España, su flora y su fauna, identificando y analizando algunas de sus características principales. Crit.CS.2.11.	CCL CMCT	Est.CS.2.4.1. Señala en un mapamundi las tres zonas climáticas y en mapas de España y Aragón sus tipos de climas, explicando las características significativas de cada uno de ellos. Est.CS.2.11.1. , Est.CS.2.11.2.	CCL CMCT
		Est.CS. 2.4.2. Interpreta y analiza climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece y con su flora y su fauna realizando una	CCL

		sencilla investigación. Est.CS.2.11.2.	CMCT
Crit.CS.2.5. Identificar las capas de la tierra representándolas gráficamente, así como el concepto de litosfera, conociendo algunos tipos de rocas y clasificando algunos minerales según propiedades y usos. Crit.CS.2.4. , Crit.CS. 2.13	CCL CMCT CAA	Est.CS.2.5.1. Describe la litosfera e identifica las capas de la tierra según su estructura interna y externa con una representación gráfica. Est.CS.2.4.1.	CCL CMCT CAA
		Est.CS. 2.5.2. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos y las diferencias de los minerales, describiendo además sus usos y utilidades; clasifica algunos minerales según sus propiedades, en una tabla. Est.CS.2.13.1. Est.CS.2.13.2.	CCL CMCT CAA

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.CS.2.6. Explicar la hidrosfera identificando masas y cursos de agua; diferenciando las superficiales de las subterráneas, las oceánicas de las continentales; describiendo las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, España y Europa, explicando el ciclo del agua y dando pautas para su consumo responsable.</p> <p>Crit.2.12, Crit.CS. 2.17., Crit.CS. 2.18</p>	CCL CMCT	<p>Est.CS.2.6.1. Define hidrosfera, identifica masas y cursos de agua, diferenciando superficiales y subterráneas y las oceánicas de las continentales, aportando información, oral o escrita, sobre cómo se forman y afloran las subterráneas y los tramos de un río y sus características.</p> <p>Est.CS.2.12.1 Est.CS.2.12.4</p>	CCL CMCT
		<p>Est.CS.2.6.2. Señala las cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.</p> <p>Est. CS.2.12.3.</p>	CMCT
		<p>Est.CS.2.6.3. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua, y señala y aplica en su contexto inmediato pautas importantes para su consumo responsable.</p> <p>Est.CS.2.12.2.</p>	CCL CMCT CAA
<p>Crit.CS.2.7. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen describiendo las características del relieve y la red hidrográfica en Aragón y España, y situarlos en mapas u otros recursos interactivos, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio (paisaje y clima) y la necesidad de protegerlo, cuidarlo y respetarlo actuando de manera sostenible con los recursos naturales para evitar consecuencias negativas en el futuro.</p> <p>Crit.2.14., Crit.2.15., Crit.2.16, Crit.2.17, Crit.2.18</p>	CCL CMCT CAA	<p>Est.CS.2.7.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa apoyándose en imágenes y valorando su diversidad.</p> <p>Est.CS.2.14.1.</p>	CCL CMCT
		<p>Est.CS.2.7.2. Localiza y sitúa en diferentes mapas las principales unidades del relieve de Aragón y España incluyendo los ríos, vertientes hidrográficas de España y mares y océanos de España y Europa.</p> <p>Est.CS.2.15.1, Est. CS.2.15.2, Est.CS.2.16.1., Est.CS.2.16.2.</p>	CCL CMCT
		<p>Est.CS.2.7.3. Analiza, explica y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo como son el uso sostenible de los recursos y propone y adopta las medidas a su alcance para la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta, en una exposición oral.</p> <p>Est.CS.2.17.1., Est.CS.1.3.3., Est.CS.2.18.1.</p>	CCL CMCT CAA

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad	
<p>Contenidos:</p> <p>La Organización social, política y territorial del Estado Español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de los ciudadanos. • La Constitución de 1978. El Estatuto de Autonomía. • Forma de gobierno. La Monarquía Parlamentaria. <p>Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones culturales y lingüísticas de España <p>La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</p> <p>La población. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población absoluta. Densidad de población. • Variables demográficas. • Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Las pirámides de población, gráficas de barras y diagramas circulares. • Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios y su importancia en el mundo actual. • Población de Europa: distribución y evolución. <p>Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas y su procedencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. • El sector servicios. • Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa. • La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. <p>Educación financiera. Actividad y funciones de las empresas. El dinero. El ahorro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones. <p>Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</p>	

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.CS.3.1. Identificar la estructura, los fines y las ventajas de la Unión Europea así como la importancia que tiene la Constitución Española, los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma y las instituciones políticas para el funcionamiento del Estado español que derivan de ella.</p> <p>Crit.3.1. , Crit.3.2., Crit.3.5.</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>Est.CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo su símbolo, el mercado único y la zona euro, así como los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y explica la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>Est.CS.3.1.1., Est.CS.3.5.1., Est.CS.3.5.2.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p>Est.CS.3.1.2. Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea y nombrando algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión del tribunal de justicia y el Tribunal de Cuentas</p> <p>Est.CS.3.5.1., Est.CS.3.5.2.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>Crit.CS.3.2. Describir la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica y sus atribuciones, valorando y respetando la diversidad del territorio y de sus manifestaciones culturales y más concretamente las de Aragón.</p> <p>Crit.3.3., Crit.3.4.</p>	<p>CCL CSC CCEC</p>	<p>Est.CS.3.2.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno identificando las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.</p> <p>Est.CS.3.2.1., Est.CS.3.3.1.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p>Est.CS.3.2.2. Localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias, valorando la diversidad de nuestro territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p> <p>Est.CS.3.4.1.</p>	<p>CCL CSC CCEC</p>
<p>Crit.CS.3.3. Manejar los conceptos demográficos utilizando diferentes formas para su representación y relacionarlos con factores geográficos, sociales, económicos o culturales en el tiempo y sus consecuencias en el marco de la Comunidad autónoma de Aragón.</p> <p>Crit.3.6., Crti.3.7., Crit.3.8.</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>Est.CS.3.3.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los factores que los determinan y los calcula e interpreta a partir de los datos de población en pirámides u otros gráficos: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</p> <p>Est.CS.3.6.1., Est.CS.3.6.2., Est.CS.3.6.3.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p>Est.CS.3.3.2. Identifica y describe, relacionándolo con su propia localidad, en un trabajo individual o grupal los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración, y explica la emigración hacia Europa y la llegada de inmigrantes a España.</p> <p>Est.CS.3.7.2., Est.CS.3.7.3., Est.CS.3.7.4., Est.CS.3.8.1., Est.CS.3.8.2.</p>	<p>CCL CSC</p>

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.CS.3.4. Explicar las diferencias entre materias primas y elaboradas, identificando las actividades de los sectores económicos derivados de ellas en Aragón, España y Europa y las características esenciales de las diferentes actividades y formas de empresa, valorando el espíritu emprendedor y la creatividad.</p> <p>Crit.3.9., Crit.3.10, Crit.3.13., Crit. 3.14.</p>	<p>CCL CSC CIEE</p>	<p>Est.CS.3.4.1. Identifica y define: materia prima y producto elaborado asociándolos con las actividades en las que se obtienen; los tres sectores de actividades económicas de Aragón, España y Europa y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p> <p>Est.CS.3.9.1, st.CS.3.9.2., Est.CS.3.10.1., Est.CS.3.10.2., Est.CS.3.14.1.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p>Est.CS.3.4.2. Valora la capacidad emprendedora y diseña el lanzamiento de un producto útil a la sociedad incluyendo desde su origen hasta su distribución.</p> <p>Est.CS.3.11.1., Est.CS.3.9.2.</p>	<p>CCL CSC CIEE</p>
<p>Crit.CS.3.5. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable distinguiendo la publicidad educativa de la orientada al consumo, desarrollando un espíritu crítico frente a ella y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables, necesarios y superfluos.</p> <p>Crit.3.11., Crit. 3.12</p>	<p>CMCT CCL CSC CAA</p>	<p>Est.CS.3.5.1. Planifica sus gastos elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, obligatorios, variables, necesarios y superfluos investigando sobre distintas estrategias de ahorro y compra, comparando precios y recopilando información.</p> <p>Est.CS.3.12.1., Est.CS.3.12.2, Est.CS.3.12.3.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
		<p>Est.CS.3.5.2. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos y realizando con creatividad y espíritu crítico anuncios educativos y orientados al consumo.</p> <p>Est.CS.3.13.1</p>	<p>CMCT CCL CSC</p>

CIENCIAS SOCIALES	Curso: 6º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo	
Contenidos: El tiempo histórico y su medida Las fuentes históricas y su clasificación Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. La líneas del tiempo La Península Ibérica en la Prehistoria La Península ibérica en la Edad Antigua Los reinos peninsulares en la Edad Media La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX. España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI. Nuestro patrimonio histórico y cultural.	

CIENCIAS SOCIALES			Curso: 6º
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.CS.4.1. Explicar las características más relevantes de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia (específicamente en la de Aragón y de España) ordenándolos temporalmente y localizándolos geográficamente y utilizando las fuentes históricas para elaborar diferentes trabajos de contenido histórico que demuestren la valoración de la historia y del patrimonio cultural.</p> <p>Crit.CS.4.1, Crit.CS.4.2., Crit.CS.4.3., Crit.CS.4.4</p>	<p>CCL CMCT CCEC CSC CD</p>	<p>Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, con la aparición de los documentos escritos e identifica y data las edades de la historia asociándolas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia.</p> <p>Est.CS.4.1.1., Est.CS.4.3.6.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>
		<p>Est.CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de descubrimientos y acontecimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas especialmente en Aragón y España, y lo comunica oralmente y/o por escrito o con presentaciones con soporte informático, situándolos en el espacio y en el tiempo.</p> <p>Est.CS.4.1.2., Est.CS.4.3.8., Est.CS.4.3.9.</p>	<p>CCL CCEC CD</p>
		<p>Est.CS.4.1.3. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos relevantes para la historia de España y de Aragón, situándolos como sucesivos a.C. o d.C. en una línea de tiempo dada y combinando líneas de tiempo de diferentes espacios (sucesión y simultaneidad).</p> <p>Est.CS.4.2.1, Est.CS.4.3.1., Est.CS.4.3.2.</p>	<p>CMCT</p>

NOTA ACLARATORIA:

BLOQUE 1: Recoge todos los criterios y todos los estándares, salvo el 1.3.2., que no es imprescindible; 1.3.3. que queda reflejado en otros bloques (se refiere a la exposición oral y al uso preciso del vocabulario) y el 1.7.2. que hace alusión al uso de códigos de conducta, que también se trabaja en **Valores**.

BLOQUE 2: Trabaja todos los criterios y todos los estándares salvo el 2.3.3., 2.9.2. y el 2.9.3. que no son imprescindibles.

BLOQUE 3: Trabaja todos los criterios salvo el 3.15, que se refiere a las normas de circulación, que se trabaja en **Valores**. Con respecto a los criterios trabaja todos excepto el 3.2.2., el 3.7.1., 3.7.5., 3.14.2., 3.14.3. que no son imprescindibles y los dos últimos, el 3.15.1. y el 3.15.2. que desglosan el criterio 3.15 referido a las normas de circulación.

BLOQUE 4: Se trabajan todos los criterios excepto el 4.5, que se refiere al comportamiento en los museos y la valoración del patrimonio que también se trabajan en **Valores**. Se ha prescindido de los criterios 4.2.2., 4.3.3., 4.3.4., 4.3.5., 4.3.10., 4.4.2. y 4.5.2. que no son imprescindibles.

No se refleja el 4.3.7. porque el tratamiento de la historia que se ha dado es muy general, y ese criterio es demasiado específico (rasgos de las culturas que convivieron en la península en la Edad Media).

El 4.4.1. referido al patrimonio de Aragón, se trabaja en **Valores** y el 4.5.1. centrado en el comportamiento en las visitas a museos, también .