

Análisis Geográfico Regional

Introducción

La asignatura de Análisis Geográfico Regional de primer curso de Bachillerato se ocupa específicamente del estudio de las técnicas y herramientas geográficas para el análisis del territorio, es decir, del sistema que forman el medio natural, la población, las actividades desarrolladas por las sociedades, la organización espacial a través del conocimiento, las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, así como las consecuencias de cada uno de estas partes en otras y en el conjunto. Tiene como objetivo principal *la comprensión del espacio geográfico*, resultado de la interrelación de múltiples factores naturales y sociales, para que, en este contexto, *los y las estudiantes puedan explicar la realidad geográfica y su relación con otras ciencias y materias escolares, como la historia, la economía, las ciencias de la tierra, las matemáticas o la biología*. Gracias a la adquisición de estos conocimientos, la Geografía puede ayudar a consolidar valores de responsabilidad social y ambiental en la gestión del medio natural, puesto que la sociedad/el ser humano es principal agente de transformación de ese ámbito.

A lo largo de la ESO el estudiante ha conocido contenidos básicos de Geografía, tanto destinados a variables del medio natural como del medio humano. Por contra, en la Geografía de 2º de Bachillerato se aborda fundamentalmente una Geografía de España, con una amplia cantidad de contenidos, presentados temáticamente, en una sucesión que no se articula suficientemente integrada.

Con Análisis Geográfico Regional la Geografía se potencia. Se basa en el estudio de un territorio, preferentemente una región, Aragón, en la que a una escala espacial intermedia y de detalle, se abordan tanto las fuentes de información geográfica y su representación gráfica, como las características geográficas del espacio, y por supuesto, se analizan en profundidad, algún/os problemas territoriales. Además, estos procesos metodológicos están fundamentados en estudios de casos reales, en los que se parte del planteamiento del problema, se busca la comprensión del impacto sobre el territorio, se encamina a la valoración del mismo, se culmina con la propuesta de alternativas de gestión ante posibles diagnósticos negativos. Para conseguirlo, la asignatura está dimensionada en un juego de escalas. Tras de la presentación del territorio sujeto a análisis, el objeto de estudio, se llega a él a través de un zoom progresivo, partiendo de un escenario global o planetario.

El Análisis Geográfico Regional no se concibe como la suma de estudios fragmentados de diferentes temáticas, sino que se dedica a desentrañar el territorio en su conjunto, las interdependencias entre unas y otras partes del mismo y los elementos que lo articulan en el mundo, en especial con el ámbito geopolítico en el que se inserta nuestra realidad, la Unión Europea, ya que estos aspectos tienen su traducción en los procesos de organización del territorio.

De modo que el Análisis Geográfico Regional planteado en este curso tiene como objetivo fundamental *llegar a una interpretación global e interrelacionada de todos y cada uno de los fenómenos geográficos de un territorio*, para lo cual debe proporcionar instrumentos conceptuales y metodológicos útiles para buscar explicaciones y respuestas a los problemas que se plantean en el espacio.

La intención de realizar diagnósticos y propuestas sencillas de ordenación y gestión territorial en esta asignatura, pone de manifiesto el carácter aplicado y la utilidad social de la Geografía, por lo que, además de la impartición de conocimientos conceptuales y teóricos, en este curso se deben utilizar los métodos y las nuevas herramientas de trabajo de los geógrafos, que permitan conectar con capacidades de análisis, diagnóstico y prácticas espaciales de extraordinaria utilidad social, incluso desde una perspectiva profesional.

El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes y estadísticas de distinto tipo, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, etc., mejora las estrategias metodológicas necesarias para describir, analizar y elaborar interpretaciones globales del espacio geográfico, entender los efectos de la actividad humana en el territorio. Todas son necesarias para poder conocer y comprender el entorno en que se desenvuelve nuestra vida y poder intervenir en él de forma sostenible.

La distribución de contenidos que se plantea en este currículo pretende afianzar los conocimientos que sobre la Geografía se adquirieron en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, y por otra parte profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con asignaturas posteriores.

Se ha elegido una estructura de los contenidos que permita al alumnado analizar, con cierto detalle, los diversos aspectos geográficos que el territorio presenta. Esta opción conforma el hilo conductor de la programación; sin embargo, la estructura propuesta permite que algunos de los capítulos se organicen junto

con otros y bajo otro título, sin olvidar que cualquier organización deberá incluir los contenidos que se consideran fundamentales en este curso para la aproximación del alumnado al conocimiento geográfico.

Los primeros temas recogen los contenidos básicos para la construcción del conocimiento geográfico, el acceso a la información y el uso de técnicas y herramientas. El segundo bloque corresponde al conocimiento básico de los elementos que configuran un territorio desde una perspectiva integradora y regional, que tiene en Aragón la principal referencia espacial. Y por último el tercer bloque corresponde a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, a través de casos prácticos y proyectos de toma de decisión sobre el territorio.

Los objetivos de la asignatura pretenden que el alumnado llegue a:

- Adquirir destrezas en la búsqueda y manejo de las fuentes de información geográficas: bancos de datos, datos de campo, portales..., así como en la representación de dicha información: gráficos, cartografías..., a través de un uso básico de Sistemas de Información Geográfica.
- Conocer el territorio con un enfoque integrado, en el que los parámetros físicos, socio-económicos y culturales, le permitan entender el espacio de una forma transversal, global, haciendo especial hincapié en las relaciones entre las variables territoriales y los resultados de las mismas
- Analizar casos prácticos reales a través de los que pueda conocer distintas problemáticas territoriales, variables de estudio, metodologías de trabajo variadas,... a partir de los cuales sea más fácil llegar a diagnósticos y propuestas de soluciones.

Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave

La asignatura de Análisis Geográfico Regional tanto por los contenidos de carácter transversal que abarca como por el método de aprendizaje planteado permite que el alumnado pueda adquirir un gran número de competencias que se enumeran a continuación.

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana.
- Adquirir destrezas comunicativas en las presentaciones orales y escritas mediante el uso adecuado de un lenguaje oral y escrito de naturaleza geográfica
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones de acceso a informaciones y programas informáticos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Desarrollar las competencias matemáticas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de toma de decisiones en cuestiones territoriales.
- Conocer aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y de las Ciencias Sociales para poder llegar a analizar el territorio.
- Iniciarse en el uso y manejo de tecnologías destinadas al análisis territorial: búsqueda, tratamiento, representación y elaboración de la información espacial.

Competencia digital

- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Iniciarse en la utilización de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), para la adquisición de información y el uso en la toma de decisiones territoriales.

Competencia de aprender a aprender

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor

- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan

- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran

Competencia sociales y cívicas

- Comprensión de la realidades territoriales y sociales, pretéritas y actuales

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor

- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan

- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales

Objetivos

Obj.AGR.1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Obj.AGR.2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

Obj.AGR.3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

Obj.AGR.4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

Obj.AGR.5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

Obj.AGR.6. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

Obj.AGR.7. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

Obj.AGR.8. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

Obj.AGR.9. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

Obj.AGR.10. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Obj.AGR.11. Desarrollar la sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

Orientaciones metodológicas

Si bien la enseñanza y el aprendizaje de esta materia en esta etapa se ven facilitados por el desarrollo intelectual del alumnado desde el pensamiento concreto al abstracto, es importante abordar las dificultades relacionadas con la adquisición de nociones espaciales y temporales, la naturaleza multicausal e intencional de la explicación de los hechos humanos y sociales o el procesamiento de informaciones variadas sobre el territorio.

Por ello, es necesario un trabajo continuado que facilite la adquisición progresiva de estas nociones a lo largo del curso. A la vez, el tratamiento de la asignatura en el aula debe posibilitar la adaptación a la diversidad del alumnado por medio de los materiales curriculares, con tareas de refuerzo y ampliación, empleo de otros lenguajes diversos (escrito, audiovisual, multimedia, gráfico...), atender a la motivación, la combinación de estrategias expositivas con las de indagación-investigación, el empleo de estrategias didácticas como el trabajo cooperativo, el estudio de casos, educación para la comprensión, etc.

El acercamiento a las distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de la información, su tratamiento, su organización, su representación gráfica y cartográfica o su comunicación, a la vez que aquellos trabajos que favorecen la adquisición de procedimientos y técnicas propios de cada disciplina de las que componen el Análisis Geográfico Regional, ha de permitir que los alumnos y alumnas reciban unos conocimientos no cerrados, y con ello se les capacite para que, desde esta materia, puedan ir aprendiendo en el futuro por sí mismos, de manera progresivamente autónoma.

Desde el Análisis Geográfico Regional hay que abordar el conocimiento de la realidad inmediata que rodea al alumnado y de la que forma parte, tomándola como punto de partida para comprender realidades más alejadas en el espacio, pero de las que también forma y toma parte activa.

En esta materia influyen los aprendizajes realizados en contextos formales e informales. Por tanto, las estrategias metodológicas para el desarrollo de la materia se refieren a los diferentes contextos en los que se desarrolla la misma.

Se parte de un paradigma metodológico centrado en el alumno-a y no en el profesor-a, por lo tanto, se deben favorecer aquellas estrategias mejor valoradas y percibidas como útiles por el alumnado, de forma que quedarán agrupadas las que favorezcan la comunicación, la participación y su propia iniciativa. Es decir, el alumno-a tiene la posibilidad de expresar sus ideas, puede intervenir y las actividades que realiza son diversas y variadas. También se observa que es bien valorado el trabajo en equipo como una estrategia que permite compartir, comunicar e intercambiar conocimientos.

Son las estrategias interactivas las que responden a estos requisitos, dado que estas se fundamentan en la actividad del propio alumno-a que reelabora los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros-as y con el profesor-a.

De esta forma en la materia de Análisis Geográfico Regional se priorizan estrategias, situadas en ámbito de lo socio-histórico, como las siguientes:

- La educación para la comprensión
- El análisis de casos
- Los proyectos
- La resolución de problemas
- Las simulaciones

Todas estas estrategias proporcionan un marco de actuación basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de situaciones didácticas que favorecen la verbalización y la explicitación de ideas y conocimientos que después, mediante el contraste, se modifican y reelaboran.

Así, cuando los alumnos-as verbalizan diferentes opiniones sobre cuestiones geográficas, a través del contraste entre diferentes ideas y a partir de la interacción social que se produce en el aula, pueden reelaborar, enriquecer y mejorar las representaciones que tienen sobre estas cuestiones.

Resumiendo, son estrategias metodológicas que se basan en las teorías socio-culturales del aprendizaje. Todas las técnicas que se utilizan en estos métodos de trabajo deben ser dirigidas por un facilitador del aprendizaje, cuyo objetivo es el logro de aprendizajes significativos orientados a la acción en los alumnos-as, durante el proceso formativo, trabajando con el potencial de las alumnas y de los alumnos para el logro del objetivo.

En estas estrategias metodológicas predomina el trabajo grupal donde hay un traspaso de la actividad hacia los alumnos-as, con lo cual aumenta el compromiso y la participación.

En una sociedad como la actual donde todos-as están permanentemente bombardeados por informaciones diversas sobre ella misma y sus componentes, es necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más importante, para saber convertir y utilizar más tarde ese conocimiento.

La actitud pasiva de los alumnos-as, en la clase expositiva, es reemplazada en los trabajos grupales por una participación activa y se pueden conseguir unos objetivos distintos a los de métodos expositivos, al facilitar una mayor participación y responsabilidad de los alumnos-as. Debemos tener en cuenta que este es el planteamiento metodológico más coherente con los objetivos y contenidos de la Geografía.

El trabajo en grupo es una estrategia que permite a los alumnos y a las alumnas convenientemente agrupados, realizar, discutir un trabajo y llegar a realizar sencillos informes sobre tomas de decisiones o posturas sobre cuestiones territoriales.

ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			Curso: 1.º
BLOQUE 1: La información geográfica y su representación			
<p>Contenidos:</p> <p>Introducción al análisis geográfico</p> <p>El sistema territorial. El interés y las aplicaciones del análisis geográfico regional a diferentes escalas.</p> <p>El enfoque geográfico para el análisis de los diferentes componentes del territorio: el medio natural y la actividad humana y sus potenciales interacciones.</p> <p>La síntesis después del análisis: el paisaje como sistema.</p> <p>La información geográfica: búsqueda e interpretación a diferentes escalas (especialmente del espacio aragonés)</p> <p>La diversidad de la información geográfica: claves para abordarla de forma ordenada</p> <p>las TIG como herramientas fundamentales para el análisis regional y la ordenación del territorio</p> <p>La información cartográfica básica</p> <p>La información geográfica del medio natural: fuentes primarias y secundarias</p> <p>La información geográfica de las actividades económicas: fuentes primarias y secundarias</p> <p>La información geográfica de la población: fuentes primarias y secundarias</p> <p>La información geográfica integrada</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.AGR.1.1. Ser capaz de comprender el territorio como un sistema dinámico de elementos e interacciones.	CCL-CMCT	Est.AGR.1.1.1. Identifica y enuncia correctamente los componentes del sistema territorial a partir de un gráfico o imagen.	CCL
		Est.AGR.1.1.2. Establece las principales relaciones entre los distintos componentes del sistema territorial dinámico	CMCT
Crit.AGR.1.2. Comprender las diferencias del análisis geográfico a diversas escalas (mundial, regional y local)	CCL-CMCT-CD-CAA	Est.AGR.1.2.1. Define el concepto de escala y le asigna magnitudes	CCL-CMCT
		Est.AGR.1.2.2. Relaciona el tamaño de una realidad geográfica a diferentes escalas (por ejemplo: Aragón a escala 1:20.000.000 y a escala 1:200.000)	CMCT-CD
		Est.AGR.1.2.3. Diferencia el nivel de detalle de la información geográfica dependiendo de la escala de representación (por ejemplo: ríos a diferentes escalas)	CMCT-CD
		Est.AGR.1.2.4. Selecciona el nivel de detalle adecuado de la información para el análisis geográfico mundial, regional y local.	CMCT-CD-CAA

ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			Curso: 1.º
BLOQUE 1: La información geográfica y su representación			
Crit.AGR.1.3. Conocer algunas de las aplicaciones básicas que tiene el análisis geográfico regional.	CCL-CMCT-CAA	Est.AGR.1.3. Enumera y explica algunas aplicaciones básicas del análisis geográfico regional con ejemplos concretos.	CCL-CMCT-CAA
Crit.AGR.1.4. Comprender la singularidad del enfoque geográfico para el análisis del medio natural.	CCL-CMCT CD-CAA	Est.AGR.1.4.1. Identifica los rasgos del medio natural que dependen del relieve en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA
		Est.AGR.1.4.2. Identifica los rasgos del medio natural que dependen del clima en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA
		Est.AGR.1.4.3. Identifica los rasgos del medio natural que dependen de la vegetación en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA
		Est.AGR.1.4.4. Identifica los rasgos del medio natural que dependen del suelo en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA
		Est.AGR.1.4.5. Identifica los rasgos del medio natural que dependen de las aguas en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA
Crit.AGR.1.5. Comprender la singularidad del enfoque geográfico para el análisis del medio humano.	CCL-CMCT-CD-CAA-CCEC	Est.AGR.1.5.1. Comenta los rasgos de la población que influyen en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA-CCEC
		Est.AGR.1.5.2. Comenta los rasgos de la actividad económica que influyen en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA-CCEC
		Est.AGR.1.5.3. Comenta los rasgos de los núcleos de población que influyen en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA-CCEC
		Est.AGR.1.5.4. Comenta los rasgos de diferentes redes y nodos de comunicación que influyen en el análisis geográfico con el apoyo de material gráfico.	CCL-CMCT-CD-CAA-CCEC
Crit.AGR.1.6. Comprender el paisaje como la síntesis perceptiva del territorio	CCL-CMCT-CCEC	Est.AGR.1.6.1. Define el concepto del sistema paisaje	CCL-CMCT-CCEC
		Est.AGR.1.6.2. Identifica los diferentes componentes del paisaje y aprecia las principales relaciones existentes entre ellos, a partir de fotografías de paisajes contrastados u otros soportes gráficos.	CCL-CMCT-CCEC
Crit.AGR.1.7. Diferenciar la diversidad de la información geográfica de forma ordenada y sus tipos de representación más característicos.	CCL-CMCT-CD	Est.AGR.1.7.1. Clasifica diferentes tipos de representación de la información geográfica, tales como bases de datos, gráficos, mapas digitales, analógicos, fotogramas aéreos...	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.7.2. Asocia el tipo de información geográfica con su representación más característica	CCL-CMCT-CD

ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			Curso: 1.º
BLOQUE 1: La información geográfica y su representación			
Crit.AGR.1.8. Entender las TIG como herramientas fundamentales para el análisis regional y la ordenación del territorio	CMCT-CD-CAA	Est.AGR.1.8.1. Caracteriza los rasgos fundamentales de las TIG	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.8.2. Es capaz de explicar la utilidad de las TIG en algunos ejemplos de análisis geográfico de un territorio determinado.	CCL-CMCT-CD
Crit.AGR.1.9. Iniciarse en el manejo de un SIG y un visor cartográfico a un nivel básico	CD-CAA	Est.AGR.1.9.1. Maneja de forma básica un SIG y sabe incluir en el proceso diferentes mapas o capas	CD-CAA
		Est.AGR.1.9.2. Maneja de forma básica un visor cartográfico	CD-CAA
Crit.AGR.1.10. Analizar y comentar el mapa topográfico nacional en formato papel y/o digital	CMCT-CAA	Est.AGR.1.10.1. Identifica la información fundamental que contiene un Mapa Topográfico.	CMCT-CAA
		Est.AGR.1.10.2. Comenta los principales rasgos topográficos de un mapa topográfico	CMCT-CAA
		Est.AGR.1.10.3. Precisa las coordenadas geográficas y la altitud de un punto sobre un mapa topográfico	CMCT-CAA
Crit.AGR.1.11. Buscar, manejar e interpretar información básica de contenido geográfico del medio natural obtenida de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, comunicándola de forma adecuada y utilizando correctamente herramientas TIG	CCL-CMCT-CD-CAA	Est.AGR.1.11.1. Sabe extraer información relevante del medio natural utilizando diversas fuentes	CCL-CMCT-CD-CAA
		Est.AGR.1.11.2. Maneja con criterio razonado la información del medio natural procedente de diferentes fuentes	CCL-CMCT-CD-CAA
		Est.AGR.1.11.3. Extrae conclusiones significativas sobre el medio natural de un territorio dado y las comunica de manera adecuada.	CCL-CMCT-CD-CAA
Crit.AGR.1.12. Buscar, seleccionar e interpretar información básica de contenido geográfico de las actividades económicas obtenida de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y utilizando correctamente las estrategias y herramientas TIG	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC	Est.AGR.1.12.1. Sabe extraer información relevante de las actividades económicas a partir de diferentes fuentes	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.12.2. Maneja con destreza las informaciones de las diferentes actividades económicas obtenidas de diversas fuentes	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.12.3. Extrae conclusiones significativas sobre las actividades económicas de un territorio dado y las comunica de manera adecuada.	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC

ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			Curso: 1.º
BLOQUE 1: La información geográfica y su representación			
Crit.AGR.1.13. Buscar, seleccionar e interpretar información básica de contenido geográfico de la población obtenida de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y utilizando correctamente las estrategias y herramientas TIG	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC	Est.AGR.1.13.1. Sabe extraer información relevante de sobre la población y su dinámica a partir de diferentes fuentes	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.13.2. Maneja información sobre algunas variables de la población extraída de diferentes fuentes	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.13.3. Extrae conclusiones significativas sobre la dinámica de la población de un territorio dado y las comunica de manera adecuada.	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC
Crit.AGR.1.14. Buscar, seleccionar e interpretar información básica de contenido geográfico integrado (paisaje) obtenida de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y utilizando correctamente las estrategias y herramientas TIG	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC	Est.AGR.1.14.1. Selecciona diferentes fuentes de información que contienen interpretaciones y datos específicos sobre el paisaje	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.14.2. Maneja con destreza la información del paisaje obtenida de diferentes fuentes	CCL-CMCT-CD
		Est.AGR.1.14.3. Extrae conclusiones significativas sobre el paisaje de un territorio dado y las comunica de manera adecuada.	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC
Crit.AGR.1.15. Analizar la diversidad de paisajes en Aragón como expresión de las interrelaciones de los componentes del territorio y de su dinámica en el tiempo.	CCL-CMCT-CSC-CCEC	Est.AGR.1.15.1. Describe de forma ordenada los elementos que se reflejan en una imagen fija o en una producción audiovisual sobre el paisaje aragonés.	CCL-CMCT-CSC
		Est.AGR.1.15.2. Identifica las interacciones más importantes entre los elementos del medio natural en una imagen de paisaje aragonés.	CCL-CMCT-CSC-CCEC
		Est.AGR.1.15.3. Explica la influencia de la acción humana en el paisaje natural en una imagen, u otro material audiovisual, de un espacio aragonés.	CCL-CMCT-CSC-CCEC
		Est.AGR.1.15.4. Compara el paisaje de un mismo territorio de dos épocas diferentes y explica con coherencia los cambios observados y las posibles causas que los generaron	CCL-CMCT-CSC-CCEC

ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			Curso: 1.º
BLOQUE 2 : La ordenación del territorio y el estudio de casos			
Contenidos: Los conceptos fundamentales de ordenación, planificación y gestión territorial. Estudio de caso relacionado con la gestión y ordenación de los espacios naturales, rurales o urbanos Estudio de caso relacionado con riesgos ambientales o sociales Estudio de caso relacionado con localización de actividades económicas, infraestructuras, equipamientos, problemas poblacionales,			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.AGR.2.1. Comprender los conceptos de ordenación, planificación y gestión territorial y su importancia para el desarrollo sostenible del territorio.	CCL-CMCT-CSC-CIEE	Est.AGR.2.1.1. Diferencia entre los conceptos de ordenación, planificación y gestión territorial	CCL-CMCT
		Est.AGR.2.1.2. Es capaz de explicar la importancia de cada una de estas acciones para el desarrollo sostenible del territorio.	CCL-CMCT-CSC-CIEE
Crit.AGR.2.2. Conocer los principales objetivos de la ordenación del territorio.	CCL-CIEE-CSC	Est.AGR.2.2. Identifica y clasifica los objetivos de la ordenación del territorio.	CCL-CIEE-CSC
Crit.AGR.2.3. Manejar documentación sobre las directrices europeas y españolas para la ordenación del territorio.	CCL-CSC-CIEE	Est.AGR.2.3. Conoce los documentos de directrices europeas y españolas claves para la ordenación del territorio y extrae conclusiones sencillas de su lectura.	CCL-CSC-CIEE
Crit.AGR.2.4. Distinguir las diferentes formas de planificación territorial.	CCL-CSC-CIEE	Est.AGR.2.4. Es capaz de reconocer las principales formas de planificación territorial.	CCL-CSC-CIEE
Crit.AGR.2.5. Realizar un estudio de caso sencillo relacionado con la gestión y ordenación de los espacios naturales, rurales o urbanos de un territorio conocido siguiendo el método científico (planteamiento del problema, hipótesis, búsqueda, elaboración y análisis de la información y resultados), aplicando las herramientas TIC y TIG adecuadamente.	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC	Est.AGR.2.5.1. Comprende la magnitud del problema planteado	CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.5.2. Es capaz de analizar el problema mediante la información necesaria	CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.5.3. Desarrolla una actitud crítica y constructiva planteando soluciones	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.5.4. Escucha atentamente opiniones opuestas	CCL-CMCT-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.5.5. Redacta un informe con claridad y rigor científico aplicando las TIG adecuadamente	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.5.6. Expone correctamente las conclusiones del informe	CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC

ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL			Curso: 1.º
BLOQUE 2 : La ordenación del territorio y el estudio de casos			
<p>Crit.AGR.2.6 Realizar un estudio de caso sencillo relacionado con riesgos ambientales o sociales de un territorio conocido siguiendo el método científico (planteamiento del problema, hipótesis, búsqueda, elaboración y análisis de la información y resultados), aplicando las herramientas TIC y TIG adecuadamente.</p>	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC	Est.AGR.2.6.1. Comprende la magnitud del problema planteado	CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.6.2. Es capaz de analizar el problema mediante la información necesaria	CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.6.3. Desarrolla una actitud crítica y constructiva planteando soluciones	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.6.4. Escucha atentamente opiniones opuestas	CCL-CMCT-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.6.5. Redacta un informe con claridad y rigor científico aplicando las TIG adecuadamente	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.6.6. Expone correctamente las conclusiones del informe	CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC
<p>Crit.AGR.2.7. Realizar un estudio de caso sencillo relacionado con localización de actividades económicas, infraestructuras, equipamientos, problemas poblacionales de un territorio conocido siguiendo el método científico (planteamiento del problema, hipótesis, búsqueda, elaboración y análisis de la información y resultados), aplicando las herramientas TIC y TIG adecuadamente.</p>	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC	Est.AGR.2.7.1. Comprende la magnitud del problema planteado	CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.7.2. Es capaz de analizar el problema mediante la información necesaria	CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.7.3. Desarrolla una actitud crítica y constructiva planteando soluciones	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.7.4. Escucha atentamente opiniones opuestas	CCL-CMCT-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.7.5. Redacta un informe con claridad y rigor científico aplicando las TIG adecuadamente	CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC
		Est.AGR.2.7.6. Expone correctamente las conclusiones del informe	CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC