

ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE ESO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN. CURSO 2008-2009

Introducción

El Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para el curso 2009-2010, aprobado por Resolución de 23 de julio de 2009 (BOA de 6 de agosto), de la Secretaría General Técnica, establece actuaciones específicas consistentes en el análisis de los resultados de evaluación de los alumnos, entre otros niveles educativos, los correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria.

Los datos utilizados para este estudio han sido recogidos y tabulados por las correspondientes Inspecciones Provinciales, que los obtuvieron fundamentalmente de los resúmenes de los resultados académicos de Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2008-2009 recogidos en el Anexo III de resultados, remitidos por los centros.

Los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria impartidos en el curso 2008-2009 corresponden a la implantación del nuevo currículo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

1. Evaluación de alumnos en Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2008-2009

En el curso 2008-2009 se matricularon 198.169 alumnos en enseñanzas de régimen general¹, lo que supone un incremento del 2,37% respecto del curso anterior. Esta cifra corresponde al 2,7% en la distribución porcentual del alumnado en enseñanzas de régimen general no universitarias en el conjunto del Estado español². En la distribución por Comunidades Autónomas la población estudiantil de Aragón en la Educación Secundaria Obligatoria supone una distribución porcentual de 2,6 puntos. El porcentaje de alumnado extranjero en las enseñanzas no universitarias en Aragón es del 12,9% frente al 9,7% en España. El 78,5% de este alumnado en Aragón está escolarizado en centros públicos.

De acuerdo con los datos elaborados por el Instituto Aragonés de Estadística sobre *El movimiento natural de la población* los nacimientos en 1993-1996 y que correspondería por edad al alumnado de 4º a 1º de ESO es de 9.570, 9.620, 9.318 y 9.418, respectivamente, lo que supone un total de 37.926 alumnos. Sin embargo, en el curso 2008-2009 el número de alumnos evaluados en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria ha sido de 47.584 alumnos, lo que implica que se escolarizaron 9.658 alumnos (20,29%) más que los nacidos en Aragón.

¹ Estadística de la enseñanza no universitaria en Aragón. Curso 2008/2009. IAEST.

² Datos y cifras. Curso escolar 2009/2010. Ministerio de Educación.

	Nacidos 1993-1996	Evaluated	Diferencia
4º ESO	9.570	9.914	344
3º ESO	9.620	11.459	1.839
2º ESO	9.318	12.795	3.477
1º ESO	9.418	13.416	3.998
TOTAL	37.926	47.584	9.658

Tabla S1. Comparación de alumnos nacidos y evaluados en ESO en Aragón.

Cabe resaltar la disminución de alumnado matriculado del curso primero al curso cuarto, pues primero de ESO representa el 28,19% del total. Los cursos segundo y tercero suponen el 26,88% y 24,08% respectivamente. Sin embargo en el paso de tercero a cuarto (20,83%) se aprecia una disminución de 3,25 puntos porcentuales, más del doble de la que se observa de promedio en los otros tres cursos (1,37%).

En la siguiente tabla se presentan, distribuidos por provincias

	HUESCA	TERUEL	ZARAGOZA	ARAGÓN
1º ESO	2.224	1.491	9.701	13.416
2º ESO	2.074	1.405	9.316	12.795
3º ESO	1.874	1.373	8.212	11.459
4º ESO	1.524	1.166	7.224	9.914
TOTAL	7.696	5.435	34.453	47.584

Tabla S2. Alumnos evaluados en Educación Secundaria Obligatoria por provincias

Del total de alumnos evaluados, 7.696 en Huesca (16,17%), 5.435 en Teruel (11,42%) y 34.453 en Zaragoza (72,4%). Se observa un crecimiento de 1.072 alumnos evaluados respecto del curso anterior, 772 de ellos en la provincia de Huesca, lo que implica que Huesca pasa del 14,9% al 16,17% del alumnado de esta etapa en Aragón.

2. Resultados académicos de Educación Secundaria Obligatoria

	Aragón
1º ESO	82,6
2º ESO	79,3
3º ESO	80,5
4º ESO	84,3
TOTAL	81,7

Tabla S3. Porcentaje de alumnos promocionados/titulados por cursos

De los datos recogidos en la tabla S4 se desprende que el 81,7% de los alumnos evaluados en la Comunidad Autónoma promocionan o titulan. Este porcentaje supone un incremento de 1,6 por ciento en relación con el curso anterior. El curso en el que se produce una tasa de promoción inferior es el curso segundo de ESO. El porcentaje de alumnos que titula en cuarto (84,3%) es significativamente superior al resto de cursos..

Estos datos deben ser analizados de otra manera, pues hay un porcentaje de alumnos que promociona por imperativo legal. Este hecho no afecta a los alumnos de cuarto curso, porque en general no titulan si les queda más de dos materias, pero sin embargo sí que tiene repercusión en los otros tres cursos. Para un análisis estadístico de la promoción debiera tomarse como referencia a aquellos alumnos que pasan al curso siguiente sin materias pendientes, con una o con dos materias pendientes. Por lo tanto en los tres primeros habría que añadir a la tasa de no promocionado unos 10 puntos porcentuales.



Gráfico S1. Porcentaje de alumnado titulado en ESO en Aragón

3. Calificaciones por materias

Materias ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
CN/BG	9.678	23,7	16.777	41,1	14.349	35,2
FQ	3.245	23,0	6.302	44,7	4.539	32,2
CS	10.086	22,6	18.652	41,8	15.914	35,6
EF	5.255	11,3	16.205	35,0	24.857	53,7
EPV	5.518	19,5	11.779	41,7	10.974	38,8
LCyL	11.515	25,6	19.898	44,3	13.526	30,1
In	9.666	23,1	18.192	43,4	14.032	33,5
Mat	13.216	29,4	19.437	43,3	12.287	27,3
Mu	4.687	17,5	10.733	40,1	11.356	42,4
Tec	5.011	19,6	11.206	43,8	9.343	36,6
Rel	1.353	5,4	8.185	32,6	15.599	62,1

Tabla S4. Calificaciones por materias en Educación Secundaria Obligatoria en Aragón

Los resultados se han distribuido en tres bloques, por una parte los alumnos con calificación de Insuficiente, y por otra los que han obtenido Suficiente o Bien y un tercer bloque que especifica los que han obtenido Notable y Sobresaliente.

De los resultados de la tabla se desprende que hay dos materias que presentan mayor dificultad para los alumnos, en las que el porcentaje de no promoción es superior al 25%, Lengua Castellana y Literatura con el 25,6%, y Matemáticas, la materia con una calificación menos positiva con el 29,4%.

Se observa también un segundo bloque de dificultad media para los alumnos, con Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología/Física y Química), Ciencias Sociales e Inglés en las que obtienen calificación positiva entre el 75 y el 80% del alumnado y un tercer bloque con materias más asequibles: Tecnología, Educación Física, Educación Plástica y Visual y Música.

En los datos aportados, se observa que el 52,82% del alumnado ha sido evaluado de Religión. Los resultados académicos, son totalmente diferentes a los del resto de materias, pues obtiene una calificación de Insuficiente solamente el 5,4 por ciento del alumnado. Cabe destacar que el 62,1 por ciento obtiene la calificación de Notable o Sobresaliente.

3.1 Primero de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 1º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
CN	3.471	26,3	5.097	38,6	4.637	35,1
CS	3.373	25,7	5.033	38,3	4.734	36,0
EF	1.965	15,0	4.664	35,5	6.507	49,5
EPV	2.600	19,9	5.316	40,6	5.172	39,5
LCyL	3.571	27,1	5.329	40,4	4.293	32,5
In	3.928	30,0	4.787	36,5	4.397	33,5
Mat	3.913	29,6	5.175	39,2	4.121	31,2
MU	2.761	20,9	5.006	37,9	5.430	41,1
Rel	467	6,5	2.362	32,8	4.374	60,7

Tabla S5. Calificaciones por materias en primero de Educación Secundaria Obligatoria

De los datos de la tabla se desprende que hay cinco materias en las que el porcentaje de los alumnos que no las han superado es superior al 25%, Ciencias de la Naturaleza con el 26,3%, Ciencias Sociales con el 25,7%, Lengua Castellana y Literatura con el 27,1%. En Matemáticas promociona el 70,4% del alumnado y en Inglés lo hace el 70,4 por ciento. En el curso primero la primera lengua extranjera es la materia con una tasa de promoción más baja (30%).

El 53,68% del alumnado de este curso ha sido evaluado de Religión Católica. Se observa una disminución de alumnado en esta materia si la comparamos con sexto de Educación Primaria, curso en el que 78,80 por ciento del alumnado estudia Religión. Educación Física y Educación Plástica y Visual son materias con menor dificultad para

los alumnos en sentido de obtención de calificaciones más elevadas y superan 80 puntos porcentuales de promoción.

3.2 Segundo de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 2º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
CN	3.363	27,0	5.119	41,1	3.976	31,9
CS	3.237	26,2	5.040	40,7	4.100	33,1
EF	1.758	14,0	4.671	37,3	6.090	48,6
EPV	2.614	20,9	5.230	41,8	4.665	37,3
LCyL	3.527	28,3	5.321	42,7	3.616	29,0
In	3.727	29,7	4.736	37,7	4.096	32,6
Mat	4.034	32,3	5.176	41,4	3.295	26,3
MU	1	2,2	15	32,6	30	65,2
Tec	2.808	22,4	5.159	41,2	4.566	36,4
Rel	4.33	6,4	2.295	33,8	4.054	59,8

Tabla S6. Calificaciones por materias en segundo de Educación Secundaria Obligatoria

Parece desprenderse de los datos reflejados en este gráfico que el curso segundo presenta mayores dificultades para el alumnado. Sigue habiendo las cinco materias mencionadas en 1º de ESO con una tasa de no promoción superior a 25 puntos porcentuales, incluso excepto en Inglés, se observa un incremento de entre un punto y tres en Matemáticas (32%) y se debe añadir la nueva materia de Tecnología con un promedio de 24% de no promocionados. En Educación Plástica y Visual también se supera la tasa de 21 puntos de no promoción.

De los datos analizados se desprende que el 53% del alumnado ha cursado Religión.

3.3 Tercero de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 3º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
BG	2.055	22,7	3.936	43,5	3.053	33,8
FQ	2.418	26,7	3.988	44,1	2.642	29,2
CS	2.088	20,0	4.561	43,8	3.767	36,2
EF	1.010	9,2	3.678	33,7	6.240	57,1
ECyDH	1.016	9,1	4.600	41,4	5.528	49,7
LCyL	2.771	26,5	4.770	45,7	2.896	27,7
In	2.659	24,5	4.720	43,5	3.462	31,9
Mat	3.219	30,8	4.640	44,4	2.592	24,8
MU	1.663	15,3	4.628	42,5	4.596	42,2
Tec	1.862	17,8	4.801	46,0	3.775	36,2
Rel	295	4,9	1.966	32,7	3.760	62,4

Tabla S7. Calificaciones por materias en tercero de Educación Secundaria Obligatoria

La tabla S7 nos ofrece los resultados del alumnado de tercer curso. Los resultados mejoran respecto del curso segundo. Hay tres materias en las que el porcentaje de alumnos promocionados no llega al 75%. Los alumnos continúan teniendo grandes dificultades en Matemáticas y sólo superan esta materia el 69,1%, lo que implica que el porcentaje de alumnos no promocionados sea elevado. Sin embargo, en Ciencias Sociales se ha mejorado respecto del curso anterior y se obtienen 80 puntos porcentuales en promoción. La calificación positiva de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos alcanza el 91,9 por ciento.

La materia de Religión ha sido cursada por el 52,54% de los alumnos.

3.4 Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 4º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N/SB	%
BG	515	10,7	2.037	42,5	2.246	46,8
FQ	811	16,3	2.300	46,3	1.858	37,4
CS	1.388	15,9	4.018	46,1	3.313	38,0
Ética	788	8,1	4.166	43,0	4.741	48,9
EF	522	5,4	3.192	32,8	6.020	61,8
EPV	304	11,4	1.233	46,1	1.137	42,5
LCyL	1.646	18,6	4.478	50,6	2.721	30,8
In	1.640	17,7	4.368	47,2	3.237	35,0
Mat	2.050	23,4	4.446	50,7	2.279	26,0
Mu	262	9,9	1.084	41,0	1.300	49,1
Tec	341	13,2	1.246	48,1	1.002	38,7
Rel	158	3,1	1.562	30,4	3.411	66,5

Tabla S8. Calificaciones por materias en cuarto de Educación Secundaria Obligatoria

Los datos de la tabla nos muestran una mejora significativa en resultados respecto de los cursos anteriores, en concreto el curso previo, 3º de ESO. Esta evolución positiva se aprecia por una parte en la disminución de alumnado que no supera las materias y por otra el incremento de calificaciones que están englobadas en el bloque de Notable/Sobresaliente. Hay seis materias en las que se superan 40 puntos porcentuales con calificación de Notable o Sobresaliente.

Se constata la continuación de Matemáticas como la materia que plantea mayor dificultad a los alumnos, y el 23,4 por ciento de ellos no alcanza la calificación requerida. En el resto de las materias instrumentales se obtiene una tasa de promoción superior a los 80 puntos porcentuales. Cabría destacar las tasas de promoción de Biología y Geología y de Física y Química, quizá debido a que estas materias son de elección voluntaria para los alumnos.

De los datos analizados se desprende que el 51,75% del alumnado ha cursado Religión.

3.5 Programa de Diversificación Curricular

De los datos aportados se constata que el 8,58% de los alumnos de tercero de ESO y el 10,97% han cursado el Programa de Diversificación Curricular. Casi un tercio de este alumnado está escolarizado en centros privados-concertados.

Los ámbitos del Programa de primero de Diversificación curricular han sido superados por tres cuartas partes del alumnado y en el curso segundo la calificación positiva ha alcanzado al 84%. En el Ámbito Científico-Tecnológico se obtienen tres o cuatro puntos menos. Los resultados de inglés son ligeramente superiores a los de los grupos ordinarios.

3.6 Materias optativas

En la tabla siguiente se exponen, por cursos los porcentajes de calificación positiva en cada materia optativa en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. Se han seleccionado las materias optativas más significativas en cuanto a número. Se ha incluido la materia de Alemán (813 alumnos, 2,85%), como segunda lengua extranjera, de forma que pueda servir de comparación con la segunda lengua extranjera Francés (17.311 alumnos), mayoritariamente cursada por los alumnos y que supone el 60,1 %. Sin embargo, en el cuarto curso esta materia representa el 33,1%. Como ejemplo en el primer curso, 5.974 alumnos (63,6%) cursan segunda lengua extranjera, 270 de ellos Alemán, y 3.419 cursan Taller de Lengua o Taller de Matemáticas.

En cuarto de ESO Francés representa el 33,1%, sin embargo Informática es cursada por 4.107 alumnos (59,6%) de las materias optativas seleccionadas.

No se recogen los datos de resultados cuando alguna materia optativa está incluida en un curso no habitual para su impartición. Tampoco se recoge los resultados de otras materias, poco representativas en el conjunto de Aragón.

Optativas	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Francés	86,00	85,00	89,70	94,00
Alemán	94,00	97,00	97,00	100,00
Taller de lengua	72,86	76,25	81,10	88,89
Taller de matemáticas	81,82	72,90	81,82	
Cultura Clásica			86,53	91,69
Informática				93,08

Tabla S9. Porcentaje de promocionados en materias optativas por curso en Aragón

La tabla permite constatar el peso y evolución de las materias optativas en los diferentes cursos. En general, los resultados van evolucionando positivamente desde primero a cuarto de ESO.

4 Comparación de resultados: Aragón 2007-2008 y 2008-2009

Existe una cierta diferencia en el porcentaje de alumnado escolarizado/evaluado entre el curso 2007-2008 y el curso 2008-2009.

En relación con los datos del curso 2007-2008, debe tenerse en cuenta que según los datos del Instituto Aragonés de Estadística, los nacidos en Aragón en el año 1992 (10.090), en 1993 (9.570), en 1994 (9.620) y en 1995 (9.318) totalizan 38.598, sin embargo los escolarizados son los siguientes: en 4º de ESO (9.584), en 3º (11.284), en 2º (12.345) y en 1º (13.076) suman 46.512. Esta diferencia en 7.914 alumnos (17%), implica que hay que tener en cuenta en el estudio de resultados la variable de movilidad de alumnado (inmigración) y la doble repetición por parte de algunos alumnos. El porcentaje de alumnado extranjero en las enseñanzas no universitarias en Aragón es del 12,9%.

Como ya se ha reflejado en la página dos, en el curso 2008-2009 el número de alumnos evaluados en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria ha sido de 47.584 alumnos, lo que implica que se escolarizaron 9.658 alumnos (20,29%) más que los nacidos en Aragón.

Alumnado evaluado		
	2007-2008	2008-2009
1º ESO	13.076 (28,21%)	13.416 (28,19%)
2º ESO	12.345 (26,54%)	12.795 (26,89%)
3º ESO	11.244 (24,17%)	11.459 (24,08%)
4º ESO	9.584 (20,60%)	9.914 (20,83%)
	46.512	47.584

Tabla S10. Comparación de porcentaje de promoción en los cursos 2007-2008 y 2008-2009

Se recoge entre paréntesis la proporción de alumnado por curso y puede verse una ligerísima mejoría entre el alumnado de primero y cuarto. Con el actual sistema de promoción el alumno con dificultades académicas, si permanece un año más en primero de ESO y otro año más en segundo de ESO, agota las posibles repeticiones en la etapa y posiblemente abandona la Enseñanza Secundaria Obligatoria al alcanzar los 16 años. Hay otros dos aspectos más a tener en cuenta, el significativo incremento del alumnado en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPIs), así como un más fácil acceso al mundo del trabajo, pese a carecer de la titulación básica. Otro aspecto a tener en cuenta es la incidencia de la población estudiantil extranjera, alumnado que en bastantes casos se les escolariza en un curso más bajo que el que les corresponde por edad, lo que les dificulta llegar a cuarto curso de titulación pues en bastantes casos quieren acceder pronto a un puesto de trabajo.

	2007-2008	2008-2009	Dif
1º ESO	81,3	82,6	1,3
2º ESO	78,7	79,3	0,6
3º ESO	80,0	80,5	0,5
4º ESO	84,0	84,3	0,3
Total	80,1	81,7	1,6

Tabla S11. Comparación de porcentaje de promoción en los cursos 2007-2008 y 2008-2009

La tabla S11 muestra los porcentajes de promoción de los alumnos en la evaluación final en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria en Aragón, correspondientes en ambos años académicos. En la tabla se aprecia que existen diferencias bastante significativas entre el curso segundo y los otros tres. Los resultados son favorables al curso 2008-2009. Cabe resaltar la mejoría, especialmente en el primer curso, en el que se obtiene un incremento en promoción de 1,3 puntos porcentuales.

5. Conclusiones.

- a) La diferencia en la población escolarizada en cada curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. La proporción de alumnado matriculado en cada curso de primero a cuarto fue de más a menos en el curso 2008-2009, pese a que el año con mayor número de nacimientos fue el año 1994, que es el que corresponde por edad al cuarto curso. Es probable que sea debido a la mayor dificultad de permanecer en la etapa para aquellos alumnos que ya han permanecido dos años más en la etapa y ya han cumplido los 16 años. También ha podido tener su incidencia la mayor accesibilidad a un puesto de trabajo y el acceso a los Programas de Cualificación Profesional Inicial.
- b) La continuidad respecto de la Educación Primaria de la existencia de unas áreas/materias homónimas o similares que presentan mayor dificultad o facilidad para conseguir la promoción o titulación. Hay un pequeño cambio, pues en Educación Primaria es al área de Inglés la que representa mayor dificultad. En primero de ESO se mantiene Inglés como materia con menor porcentaje de promoción pero en el conjunto de la etapa las materias de Matemáticas y de Lengua castellana y Literatura ocupan los primeros puestos en el orden de dificultad.
- c) Se observa una evolución positiva en casi todas las materias, lo que probablemente sea debido a que algunas medidas de compensación, refuerzo y apoyo están empezando a ofrecer sus frutos.