

**ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
QUE SE IMPARTE EN CENTROS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE
ARAGÓN.
CURSO 2009-2010**

Introducción

El Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para el curso 2010-2011, aprobado por Resolución de 5 de julio de 2010 (BOA del 22), de la Secretaría General Técnica, establece actuaciones específicas consistentes en el análisis de los resultados de evaluación de los alumnos, entre otros niveles educativos, los correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria.

Los datos utilizados para este estudio han sido recogidos y tabulados por las correspondientes Inspecciones Provinciales, que los obtuvieron fundamentalmente de los resúmenes de los resultados académicos de Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2009-2010 recogidos en el Anexo III de resultados, remitidos por los centros.

1. Matrícula de alumnos en Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2009-2010

En el curso 2009-2010 se matricularon 198.169 alumnos en enseñanzas de régimen general¹, lo que supone un incremento del 2.35% respecto del curso anterior. Esta cifra corresponde al 2,7% en la distribución porcentual del alumnado en enseñanzas de régimen general no universitarias en el conjunto del Estado español². El alumnado de esta etapa en Aragón supone el 2,6 del conjunto del Estado, lo que implica una décima menos que la media del conjunto de la enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma respecto del conjunto del país. El porcentaje de alumnado extranjero en las enseñanzas no universitarias en Aragón es del 12,7% frente al 9,6% en España. El 78,3% de este alumnado en Aragón está escolarizado en centros públicos. La población extranjera empadronada en Aragón alcanza 12,85 puntos porcentuales.

En la siguiente tabla se presentan, distribuidos por provincias

	HUESCA	TERUEL	ZARAGOZA	ARAGÓN
1º ESO	2.167	1.545	9.647	13.359
2º ESO	2.139	1.419	9.063	12.621
3º ESO	1.856	1.220	8.102	11.178
4º ESO	1.589	1.087	7.079	9.755

¹ Datos aportados por la Dirección General de Administración Educativa. Curso 2009-2010.

² Datos y cifras. Curso escolar 2010/2011. Ministerio de Educación.

TOTAL	7.751	5.271	33.891	46.913
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------

Tabla S1. Alumnos evaluados en Educación Secundaria Obligatoria por provincias

El número de alumnos evaluados en la Comunidad Autónoma (46.913) ha disminuido en 1,43% (671 alumnos) respecto del curso anterior.

Cabe resaltar la disminución de alumnado matriculado del curso primero al curso cuarto, pues primero de ESO representa el 28,49% del total. Los cursos segundo y tercero suponen el 26,90% y 23,82% respectivamente. Sin embargo en el paso de tercero a cuarto (20,79%) se aprecia una disminución de 3,03 puntos porcentuales, casi el doble de la que se observa de promedio en los otros tres cursos (1,55%).

Del total de alumnos evaluados, 7.751 en Huesca (16,52%), 5.271 en Teruel (11,23%) y 33.891 en Zaragoza (72,24%). Se observa una minoración de 671 alumnos evaluados respecto del curso anterior, 164 en Teruel y 562 en Zaragoza, sin embargo en Huesca se observa un ligero crecimiento de 55 alumnos.

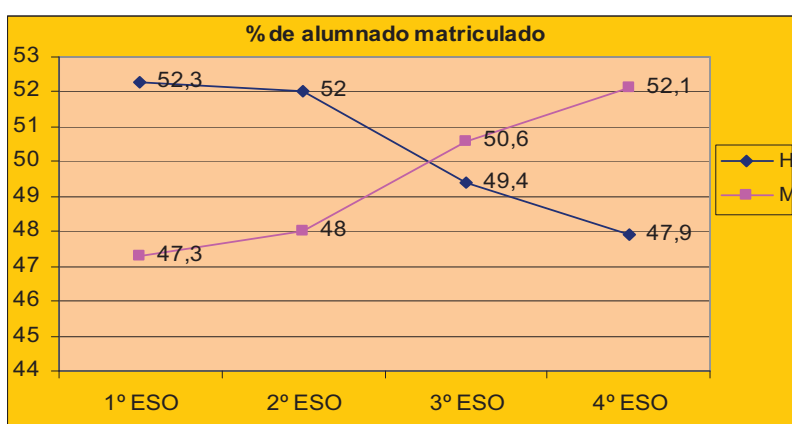


Gráfico S1. % de hombres y mujeres matriculados en Zaragoza en ESO

En primero de ESO el 52,3% de los alumnos matriculados en la provincia de Zaragoza son varones frente a al 47,7% de mujeres. Este porcentaje es idéntico en centros públicos y en centros privados-concertados. En el segundo curso disminuye ligeramente el porcentaje de varones (52%) pero siguen siendo mayoría los alumnos frente a las alumnas (48%). A partir del tercer curso se incrementa el porcentaje de mujeres (50,6%) en contraposición al 49,4% de varones. Esta tendencia se consolida en el curso cuarto, pues el porcentaje de alumnos matriculados alcanza 47,9 puntos porcentuales frente al 52,1 por ciento de alumnas. En el conjunto de la etapa se han evaluado 17.145 varones (50,6%) y 16.746 mujeres (49,4%), lo que totaliza 33.891 alumnos.

En una primera lectura de estos datos pudiera inferirse, que en la distribución por cursos de alumnos y alumnas, en primero y segundo de ESO existe un mayor número de repetidores varones y que el paso de segundo a tercero y de tercero a cuarto se produce un mayor abandono escolar por parte de los varones.

2. Resultados académicos de Educación Secundaria Obligatoria

ARAGÓN	
1º ESO	82,7%
2º ESO	80,2%
3º ESO	82,4%
4º ESO	85,4%
TOTAL	82,7%

Tabla S2. Porcentaje de alumnos promocionados/titulados por cursos

De los datos recogidos en la tabla S2 se desprende que el 82,7% de los alumnos evaluados en la Comunidad Autónoma promocionan o titulan. Este porcentaje supone un incremento de uno por ciento en relación con el curso anterior. El curso en el que se produce una tasa de promoción inferior es el curso segundo de ESO. El porcentaje de alumnos que titula en cuarto (85,4%) es significativamente superior al resto de cursos. Se observa una mejoría de 9 décimas respecto del curso anterior.

Estos datos deben ser analizados de otra manera, pues hay un porcentaje de alumnos que promociona por imperativo legal. Este hecho no afecta a los alumnos de cuarto curso, porque en general no titulan si les queda más de dos materias, pero sin embargo sí que tiene repercusión en los otros tres cursos.

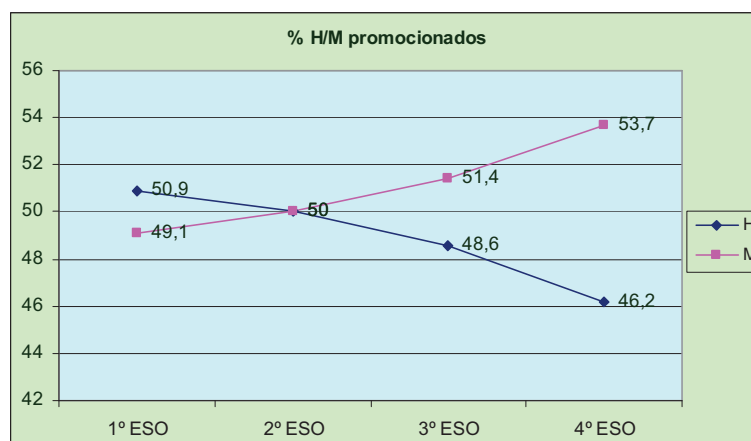


Gráfico S2. Porcentaje de alumnado titulado en ESO en Aragón

Un análisis comparado del gráfico S1 y el gráfico S2 nos permite apreciar que en la comparación entre varones y mujeres, matriculados y promocionados, es favorable a las alumnas. En la distribución por cursos se constata que en 1º de ESO hay 52,3% de varones matriculados frente al 50,9% de promocionados. En el segundo curso el porcentaje de varones matriculados es el 52%, mientras que el porcentaje de promocionados es el 50%. En tercero el 49,4% de varones matriculados obtiene una tasa de promoción de 48,6%. En cuarto curso con un porcentaje del 47,9% de alumnos matriculados la tasa de titulación que corresponde a los varones es de 46,2%.

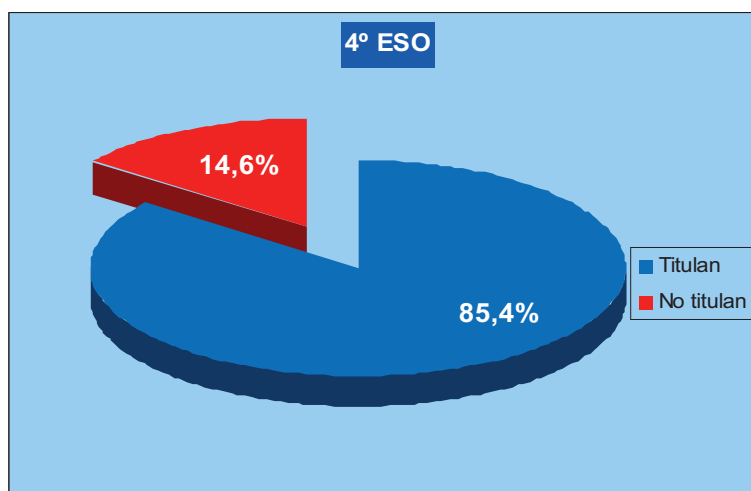


Gráfico S3. Porcentaje de alumnado titulado en ESO en Aragón

El gráfico nos muestra el porcentaje de alumnos que obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (85,4%), lo que implica una mejora de 1,1% respecto del año académico 2008-2009.

3. Calificaciones por materias

Materias ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
CN/BG	8.733	22,3%	16.277	41,5%	14.171	36,2%
FQ	2.737	20,0%	6.239	45,6%	4.698	34,4%
CS	9.167	20,8%	18.588	42,2%	16.277	37,0%
EF	5.144	11,1%	16.096	34,7%	25.130	54,2%
EPV	5.156	18,0%	11.588	40,5%	11.836	41,4%
LCyL	10.629	24,1%	19.798	44,8%	13.739	31,1%
In	11.148	24,5%	18.521	40,8%	15.749	34,7%
Mat	12.185	27,7%	19.332	43,9%	12.535	28,5%
Mu	4.159	15,5%	10.859	40,6%	11.756	43,9%
Tec	4.557	18,3%	10.756	43,3%	9.554	38,4%
Rel	831	3,5%	7.481	31,4%	15.515	65,1%

Tabla S3. Calificaciones por materias en Educación Secundaria Obligatoria en Aragón

Se recogen los resultados del conjunto de la etapa y se han distribuido en tres bloques, por una parte los alumnos con calificación de Insuficiente, y por otra los que han obtenido Suficiente o Bien y un tercer bloque que especifica los que han obtenido Notable y Sobresaliente.

De los resultados de la tabla se desprende que hay tres materias que presentan mayor dificultad para los alumnos, en las que el porcentaje de no promoción es superior al 24%, Lengua castellana y Literatura con el 24,1%, Inglés con el 24,5% y Matemáticas, la materia con una calificación menos positiva, con el 27,7%. No obstante, hay que

destacar que la tasa de no promoción en estas materias ha disminuido entre uno y dos puntos respecto del curso anterior.

Se observa también un segundo bloque de dificultad media para los alumnos, con Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología/Física y Química) y Ciencias Sociales en las que obtienen calificación positiva en torno al 80% del alumnado y un tercer bloque con materias más asequibles: Tecnología, Educación Física, Educación Plástica y Visual y Música.

3.1 Primero de Educación Secundaria Obligatoria

1º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
CN	3.502	26,29%	5.168	38,79%	4.653	34,92%
CS	3.109	23,83%	5.060	38,79%	4.875	37,37%
EF	1.898	14,51%	4.550	34,78%	6.633	50,71%
EPV	2.538	19,21%	5.045	38,19%	5.626	42,59%
LCyL	3.327	25,21%	5.517	41,80%	4.354	32,99%
In	3.749	28,62%	4.857	37,08%	4.494	34,31%
Mat	3.666	27,90%	5.199	39,57%	4.274	32,53%
MU	2.524	19,25%	4.906	37,42%	5.681	43,33%
Rel	395	5,61%	2.248	31,95%	4.394	62,44%

Tabla S4. Calificaciones por materias en primero de Educación Secundaria Obligatoria

De los datos de la tabla se desprende que hay cuatro materias en las que el porcentaje de los alumnos que no las han superado es superior al 25%, Ciencias de la Naturaleza con el 26,29%, Lengua castellana y Literatura con el 25,21%. En Matemáticas promociona el 72,1% del alumnado y en Inglés lo hace el 71,38 por ciento. En el curso primero de la primera lengua extranjera es la materia con una tasa de promoción más baja (28,62%).

Educación Física y Educación Plástica y Visual son materias con menor dificultad para los alumnos en sentido de obtención de calificaciones más elevadas y superan 80 puntos porcentuales de promoción.

3.2 Segundo de Educación Secundaria Obligatoria

2º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
CN	3.118	25,6%	5.086	41,8%	3.971	32,6%
CS	3.063	25,1%	5.061	41,5%	4.069	33,4%
EF	1.930	15,4%	4.389	35,0%	6.217	49,6%
EPV	2.343	19,0%	5.249	42,6%	4.734	38,4%
LCyL	3.290	26,7%	5.315	43,2%	3.706	30,1%
In	3.449	28,2%	4.595	37,5%	4.205	34,3%
Mat	3.734	30,5%	5.149	42,0%	3.369	27,5%
Tec	2.609	21,4%	4.925	40,4%	4.648	38,2%

Rel	81	1,4%	1.948	32,7%	3.936	66,0%
-----	----	------	-------	-------	-------	-------

Tabla S5. Calificaciones por materias en segundo de Educación Secundaria Obligatoria

Parece desprenderse de los datos reflejados en este gráfico que el curso segundo presenta mayores dificultades para el alumnado. Hay cinco materias mencionadas en 1º de ESO con una tasa de no promoción superior a 25 puntos porcentuales, excepto en Inglés, se observa un incremento de entre uno y dos puntos en Matemáticas (30,5%) y se debe añadir la nueva materia de Tecnología con un promedio de 21,4% de no promocionados. En Educación Plástica y Visual no se alcanza la tasa de 20 puntos de no promoción.

3.3 Tercero de Educación Secundaria Obligatoria

3º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
BG	1.709	19,7%	3.869	44,5%	3.109	35,8%
FQ	2.110	24,7%	3.902	45,7%	2.530	29,6%
CS	1.768	17,6%	4.409	44,0%	3.853	38,4%
EF	853	7,7%	4.078	36,8%	6.145	55,5%
ECyDH	738	6,7%	4.552	41,3%	5.719	51,9%
LCyL	2.494	24,8%	4.767	47,4%	2.798	27,8%
In	2.417	22,5%	4.746	44,2%	3.568	33,2%
Mat	2.965	29,6%	4.619	46,1%	2.430	24,3%
MU	1.377	12,8%	4.791	44,5%	4.587	42,6%
Tec	1.657	16,4%	4.666	46,2%	3.777	37,4%
Rel	219	3,8%	1.855	31,9%	3.734	64,3%

Tabla S6. Calificaciones por materias en tercero de Educación Secundaria Obligatoria

La tabla S6 nos ofrece los resultados del alumnado de tercer curso. Los resultados mejoran respecto del curso segundo. Solamente hay una materia en la que el porcentaje de alumnos promocionados no llega al 75% (Matemáticas: 70,4%). No obstante, los alumnos siguen teniendo grandes dificultades en Física y Química y Lengua castellana y Literatura y sólo superan esta materia el 75,2%, lo que implica que el porcentaje de alumnos no promocionados sea elevado. Sin embargo, en Biología y Geología y en Ciencias Sociales se superan los 80 puntos porcentuales en promoción. La calificación positiva de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos alcanza el 93,3 por ciento.

3.4 Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria

4º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
BG	404	8,1%	2.154	43,1%	2.438	48,8%
FQ	627	12,2%	2.337	45,5%	2.168	42,2%
CS	1.227	14,0%	4.058	46,3%	3.480	39,7%
Ética	665	7,1%	3.857	41,4%	4.796	51,5%

EF	463	4,8%	3.079	31,8%	6.135	63,4%
EPV	275	9,0%	1.294	42,5%	1.476	48,5%
LCyL	1.518	17,7%	4.199	48,8%	2.881	33,5%
In	1.533	16,4%	4.323	46,3%	3.482	37,3%
Mat	1.820	21,0%	4.365	50,5%	2.462	28,5%
Mu	258	8,9%	1.162	40,0%	1.488	51,2%
Tec	291	11,3%	1.165	45,1%	1.129	43,7%
Rel	136	2,7%	1.430	28,5%	3.451	68,8%

Tabla S7. Calificaciones por materias en cuarto de Educación Secundaria Obligatoria

Los datos de la tabla nos muestran una mejora significativa en resultados respecto de los cursos anteriores, en concreto el curso previo, 3º de ESO. Esta evolución positiva se aprecia por una parte en la disminución de alumnado que no supera las materias y por otra el incremento de calificaciones que están englobadas en el bloque de Notable/Sobresaliente. Hay seis materias en las que se superan 40 puntos porcentuales con calificación de Notable o Sobresaliente.

Se constata la continuación de Matemáticas como la materia que plantea mayor dificultad a los alumnos y el 21 por ciento de ellos no alcanza la calificación requerida. En el resto de las materias instrumentales se obtiene una tasa de promoción superior a los 80 puntos porcentuales. Cabría destacar las tasas de promoción de Biología y Geología y de Física y Química, quizá debido a que estas materias son de elección voluntaria para los alumnos.

3.5 Programa de Diversificación Curricular

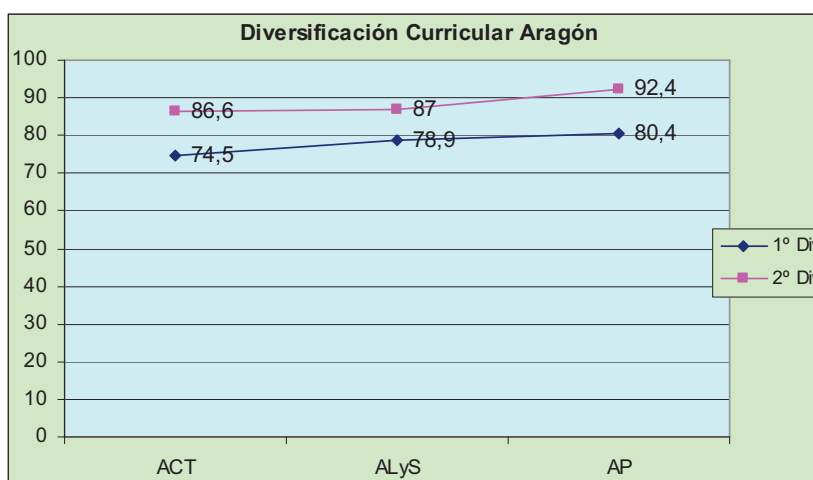


Gráfico S4. Resultados por ámbitos en Diversificación Curricular

De acuerdo con los datos aportados 2.119 alumnos han seguido el Programa de Diversificación Curricular en la Comunidad Autónoma de Aragón, 1.078 alumnos de 1º de Diversificación (3º de ESO) y 1041 de 2º de Diversificación (4º de ESO), lo que supone el 9,64% y el 10,67% de cada uno de los cursos respectivamente.

Los ámbitos del Programa de primero de Diversificación curricular han sido superados por tres cuartas partes del alumnado y en el curso segundo la calificación positiva ha sido alcanzada por el 86%. En el Ámbito Científico-Tecnológico se obtienen tres o cuatro puntos porcentuales menos. Los resultados de Inglés están incluidos con el resto de los alumnos.

3.6 Materias optativas

En la tabla siguiente se exponen, por cursos los porcentajes de calificación positiva en cada materia optativa en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. Se han seleccionado las materias optativas más significativas en cuanto a número. Se ha incluido segunda lengua extranjera en la que se incluye Francés y Alemán, de forma que pueda servir de comparación con la segunda lengua extranjera Francés (18.367 alumnos), mayoritariamente cursada por los alumnos y que supone el 60,1 %. Sin embargo, en el cuarto curso esta materia representa el 33,1%. Como ejemplo en el primer curso, 5.980 alumnos (63,8%) cursan segunda lengua extranjera en el conjunto de la etapa, y 3.396 cursan Taller de Lengua o Taller de Matemáticas.

En los tres primeros cursos de la ESO la 2ª lengua extranjera representa el 61,50 por ciento. En cuarto de ESO esta optativa supone el 32,45%, sin embargo Informática es cursada por 4.792 alumnos (63,31%) de las materias optativas seleccionadas.

Optativas	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Segunda lengua extranjera	88,0%	86,0%	88,3%	95,2%
Taller de lengua	77,4%	77,3%	85,0%	83,3%
Taller de matemáticas	75,6%	74,8%	85,8%	0,0%
Cultura Clásica			85,9%	95,0%
Informática				93,4%

Tabla S8. Calificaciones de materias optativas por curso en Aragón

Los resultados de la segunda lengua extranjera, mayoritariamente Francés y la primera lengua extranjera Inglés no son datos comparables. Las calificaciones de Francés/Alemán son claramente mejores, especialmente en 4º de ESO (95,2%). Excepto los alumnos de Secciones bilingües, el resto lo tiene como materia optativa libremente elegida y cursada exclusivamente, en su mayoría, en los cuatro cursos de la etapa, sin posibles carencias de la etapa anterior. Además, la inferior carga horaria, implica un menor contenido curricular.

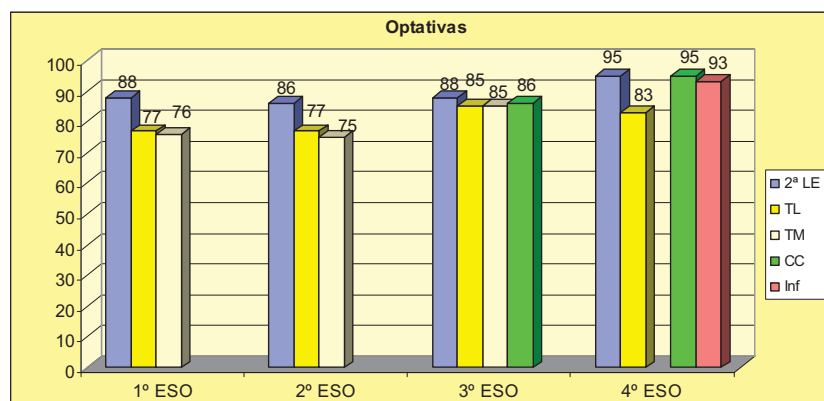


Gráfico S5. Porcentaje de alumnos promocionados en optativas

El gráfico S5 permite constatar el peso de las materias optativas en los diferentes cursos y su evolución en la provincia de Zaragoza, En general, los resultados van evolucionando positivamente desde primero de ESO a cuarto de ESO.

Los datos de Alemán son poco significativos por la baja tasa de alumnos escolarizados.

4. Comparación de resultados: Aragón 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010

4.1. Porcentajes de matrícula y promoción

Existe una cierta diferencia en el porcentaje de alumnado escolarizado/evaluado entre los cursos 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010.

Alumnado evaluado ESO			
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1º ESO	13.076 (28,11%)	13.416 (28,19%)	13.359 (28,49%)
2º ESO	12.618 (27,12%)	12.795 (26,89%)	12.621 (26,9%)
3º ESO	11.244 (24,17%)	11.459 (24,08%)	11.178 (23,82%)
4º ESO	9.584 (20,60%)	9.914 (20,83%)	9.755 (20,79%)
	46.522	47.584	46.913

Tabla S9. Comparación de porcentaje de alumnado evaluado en los cursos 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010

Se constata la disminución de alumnos de primero a cuarto de ESO. Se recoge entre paréntesis la proporción de alumnado por curso y se aprecia la minoración significativa entre el alumnado de primero y cuarto, que en el último curso supone 1.92 puntos. La caída más importante se produce en el paso de tercero a cuarto. Con el actual sistema de promoción el alumno con dificultades académicas, si permanece un año más en primero de ESO y otro año más en segundo de ESO, agota las posibles repeticiones en la etapa y posiblemente abandona la Enseñanza Secundaria Obligatoria al alcanzar los 16 años.

Hay un aspecto más a tener en cuenta, el paulatino incremento del alumnado en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPIs).

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1º ESO	81,3	82,6	82,7
2º ESO	78,7	79,3	80,2
3º ESO	80,0	80,5	82,4
4º ESO	84,0	84,3	85,4
Total	80,1	81,7	82,7

Tabla S10. Comparación de porcentaje de promoción en los cursos 2007-2008, 2008-2009, y 2009-2010

La tabla S10 muestra los porcentajes de promoción de los alumnos en la evaluación final en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria en Aragón, correspondientes en los tres años académicos. En la tabla se aprecia que existen diferencias significativas entre el curso segundo y los otros tres. En el año académico 2009-2010 se ha producido una mejora media de un punto porcentual y que corresponde en especial a los cursos tercero y cuarto.

4.2 Comparación de resultados por materias

Materias	1º de ESO			2º de ESO		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
CN	73,6	75,9	73,7	71,9	73,0	74,4
CS	74,2	76,3	76,2	73,1	74,3	74,9
EF	85,2	83,9	85,5	81,6	85,0	84,6
EPV	79,1	79,0	80,8	78,9	79,1	81
LCyL	73,2	74,5	79,8	71,2	72,9	73,3
In	69,4	71,0	71,4	70,1	70,3	71,8
Mat	70,6	73,0	72,1	68,0	70,4	69,5
Mu	78,7	77,4	80,7	80,2	79,1	
Tec				76,0	77,6	78,6
Rel	91,7	94,7	94,4	92,4	93,5	98,6

Tabla S11. Comparación de resultados de materias en 1º y 2º de la ESO en los cursos 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010 en Aragón

Contrastados los resultados de la tabla S11, se aprecia una diferencia llamativa en resultados a partir de segundo, curso en el que se observa una ligera diferencia a favor del curso 2009-2010. En cinco materias los resultados son ligeramente mejores este año académico en todas las materias excepto en Música. En el curso primero también se constata una leve mejora en los resultados de la mayoría de las materias.

Materias	3º de ESO			4º de ESO		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
BG	75,8	77,3	80,3	89,2	89,3	91,9
FQ	71,3	73,3	75,3	88,1	83,7	87,8
CS	78,6	80,0	82,4	83,6	84,1	86
Ética				92,1	91,9	92,9
EF	90,6	94,6	92,3	93,8	94,6	95,2
EPV				85,2	88,6	91
ECyDH			93,3			
LCyL	76,9	73,4	75,2	80,0	81,4	82,3
In	74,8	75,5	77,5	81,7	82,2	83,6
Mat	66,9	69,2	70,4	71,5	76,6	79
Mu	84,2	84,7	87,2	89,5	90,1	91,1
Tec	77,0	82,2	83,6	86,0	86,8	88,7
Rel	95,1	95,1	96,2	96,5	96,9	97,3

Tabla S12. Comparación de resultados de materias en 3º y 4º de la ESO en los cursos 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010 en Aragón

En la comparación de resultados en los tres cursos académicos tanto en tercero como en cuarto de ESO se constata una evolución positiva claramente favorable al año 2009-2010, especialmente en Lengua castellana y Literatura, Inglés y Matemáticas.

5. Conclusiones.

- a) Se observa una evolución positiva en la promoción y titulación en el conjunto de la Comunidad Autónoma. En el análisis de datos de estos tres últimos cursos académicos se observa una mejora 1,4 puntos porcentuales en titulación. La tasa de promoción en el conjunto de los cuatro cursos de la etapa ha pasado de 80,1% al 82,7% lo que supone 2,6 puntos. Así mismo, se constata mejoría en casi todas las materias, lo que probablemente sea debido a que algunas medidas de compensación, refuerzo y apoyo están empezando a ofrecer sus frutos.
- b) Los datos de matrícula nos muestran el número de alumnos varones mayor en primero y segundo y sin embargo en el paso de tercero a cuarto este porcentaje se invierte. Sin embargo, la comparación de resultados entre varones y mujeres, matriculados y promocionados, es favorable a las alumnas. En una primera lectura de estos datos pudiera inferirse, que en la distribución por cursos de alumnos y alumnas, en primero y segundo de ESO existe un mayor número de repetidores varones y que el paso de segundo a tercero y de tercero a cuarto se produce un mayor abandono escolar por parte de los varones.
- c) Se constata mejoría en casi todas las materias, observándose cierta diferencia respecto de la Educación Primaria en lo referente a la existencia de unas áreas/materias homónimas o similares que presentan mayor dificultad o facilidad para conseguir la promoción o titulación. En Educación Primaria es el área de Inglés la que representa mayor dificultad. En primero de ESO se mantiene Inglés como materia con menor porcentaje de promoción pero en el conjunto de

la etapa la materia de Matemáticas y en menor medida Lengua castellana y Literatura ocupan los primeros puestos en el orden de dificultad.