

**ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
CORRESPONDIENTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
QUE SE IMPARTE EN CENTROS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE
ARAGÓN.
CURSO 2007-2008**

Introducción

El Plan General de Actuación de la Inspección de Educación para el curso 2008-2009, aprobado por Resolución de la Dirección General de Política Educativa de 15 de julio de 2008 (BOA del 5 de agosto) establece actuaciones específicas consistentes en el análisis de los resultados de evaluación de los alumnos, entre otros niveles educativos, los correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria.

Los datos utilizados para este estudio han sido recogidos y tabulados por las correspondientes Inspecciones Provinciales, que los obtuvieron fundamentalmente de los resúmenes de los resultados académicos de Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2007-2008 recogidos en el Anexo III de resultados, remitidos por los centros.

El primer y el tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria impartidos en el curso 2007-2008 corresponden a la implantación del nuevo currículo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Sin embargo, los cursos segundo y cuarto son los últimos cursos de aplicación del currículo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo.

1. Evaluación de alumnos en Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2007-2008

De acuerdo con los datos de la Dirección General de Administración Educativa, en Aragón, en el curso 2007-2008 se matricularon 193.570 alumnos en enseñanzas de régimen general¹. Esta cifra corresponde al 2,7% en la distribución porcentual del alumnado en enseñanzas de régimen general no universitarias en el conjunto del Estado español². En la distribución por Comunidades Autónomas la población estudiantil de Aragón en la Educación Secundaria Obligatoria supone una distribución porcentual de 2,6 puntos. El porcentaje de alumnado extranjero en las enseñanzas no universitarias en Aragón es de 11,9 puntos frente al 9, en España. En ESO el alumnado extranjero en España representa 10,8 puntos frente a 11,2 en Educación Primaria. Este alumnado representa el 13,8 por ciento de los centros públicos y el 6 por ciento de los centros privados-concertados.

¹ Estadística de la enseñanza no universitaria en Aragón. Curso 2007/2008. IAEST y Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

² Datos y cifras. Curso escolar 2007/2008. Ministerio de Educación y Ciencia.

De acuerdo con los datos elaborados por el Instituto Aragonés de Estadística sobre *El movimiento natural de la población* los nacimientos en 1992-1995 y que correspondería por edad al alumnado de 4º a 1º de ESO es de 10.090, 9.570, 9.620 y 9.318, respectivamente.

Durante el curso 2007-2008 el número de alumnos evaluados en los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria ha sido de 46.512 alumnos, de ellos 6.924 en Huesca (14,9%), 5.466 en Teruel (11,7%) y 34.134 en Zaragoza (73,4%).

En la siguiente tabla se presentan, distribuidos por provincias

	HUESCA	TERUEL	ZARAGOZA	ARAGÓN
Alumnos evaluados 1º ESO	1.932	1.470	9.674	13.076
Alumnos evaluados 2º ESO	1.915	1.505	9.198	12.608
Alumnos evaluados 3º ESO	1.600	1.403	8.241	11.244
Alumnos evaluados 4º ESO	1.477	1.086	7.021	9.584
Total	6.924	5.464	34.134	46.512

Tabla S1. Alumnos evaluados en Educación Secundaria Obligatoria por provincias

1.1. Matrícula de Educación Secundaria Obligatoria

	Huesca		Teruel		Zaragoza		Aragón	
	Púb	Con-pr	Púb	Con-pr	Púb	Con-pr	Púb	Con-pr
1º ESO	1.491	441	1.267	203	5.800	3.874	8.558	4.518
2º ESO	1.443	472	1.299	206	5.318	3.880	8.060	4.558
3º ESO	1.199	401	1.185	218	4.682	3.559	7.066	4.178
4º ESO	1.105	372	941	145	3.740	3.281	5.786	3.798
Total	5.238	1.686	4.692	772	19.540	14.594	29.470	17.052

Tabla S2. Alumnos evaluados en Educación Secundaria Obligatoria por tipos de centros y provincias

En la Comunidad Autónoma de Aragón el 63,35% del alumnado evaluado en Educación Secundaria Obligatoria está escolarizado en Centros Públicos, frente al 37,63% que estudia en centros de titularidad privada o privada-concertada. Existe una clara desproporción por provincias, puesto que en Teruel el alumnado de centros concertados es del 14,12%, en Huesca este alumnado representa el 24,35%, y sin embargo en Zaragoza alcanza el 42,75%.

En Educación Primaria el alumnado de centros privados-concertados representa el 13,4% en Teruel, el 23,8% en Huesca y el 38,8 en Zaragoza, correspondiendo al

conjunto de Aragón el 33,5%, por lo que se ha observado un aumento de 4,1 puntos porcentuales de alumnos escolarizados en centros privados-concertados en la Educación Secundaria Obligatoria.

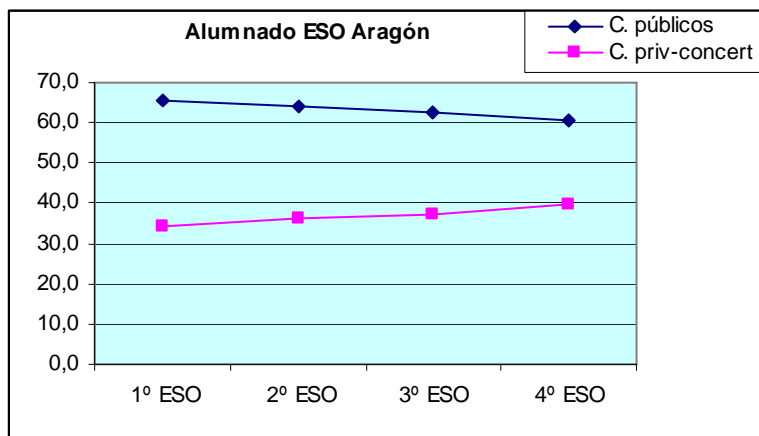


Gráfico S1. Alumnos de ESO en ambos tipos de centros en Aragón

En la distribución por cursos se observa que el porcentaje de alumnado en centros privados-concertados se va incrementando ligeramente en cada curso. En Aragón se pasa del 34,5% en 1º al 39,6% en 4º de ESO. En Zaragoza se pasa del 40% en el curso primero al 45,6% en 4º de ESO, por lo que el aumento a lo largo de la etapa es aproximadamente de 1,4 puntos porcentuales. En Teruel el porcentaje de alumnos en este tipo de centros disminuye ligeramente en 0,55 puntos. En Huesca se pasa del 22,8 por ciento en primero a 25,9 puntos porcentuales en 4º de ESO.

1.2 Resultados académicos de Educación Secundaria Obligatoria

	Huesca	Teruel	Zaragoza	Aragón
1º ESO	81,7	80,9	81	81,3
2º ESO	74,2	78,72	79	78,7
3º ESO	77,5	78,2	81	80
4º ESO	85	83,4	84	84
Total	79,4	80,1	81,22	80,1

Tabla S3. Porcentaje de alumnos promocionados/titulados por cursos y provincias

De los datos recogidos en la tabla S3 se desprende que el 80,1% de los alumnos evaluados en la Comunidad Autónoma promocionan o titulan. El curso en el que se produce una tasa de promoción inferior es el curso segundo de ESO. El porcentaje de alumnos que titula en cuarto (84%) es significativamente superior al resto de cursos

Estos datos pueden ser engañosos, pues hay un porcentaje de alumnos que promociona por imperativo legal. Este hecho no afecta a los alumnos de cuarto curso, porque, en general no titulan si les queda más de dos materias, pero sin embargo sí que tiene repercusión en los otros tres cursos. Para un análisis más preciso de la promoción debiera tomarse como referencia a aquellos alumnos que pasan al curso siguiente sin materias pendientes, con una o con dos materias pendientes. Por ello, si tomamos como ejemplo Zaragoza, el porcentaje de alumnos promocionados debiera ser 69 por ciento en el primero curso, 67 por ciento en el segundo curso y del 71 por ciento en el tercer curso. El 84% del cuarto corresponden al porcentaje de titulados. Por lo tanto en los tres primeros habría que añadir entre 10 y 12 puntos porcentuales a la tasa de no promocionados.

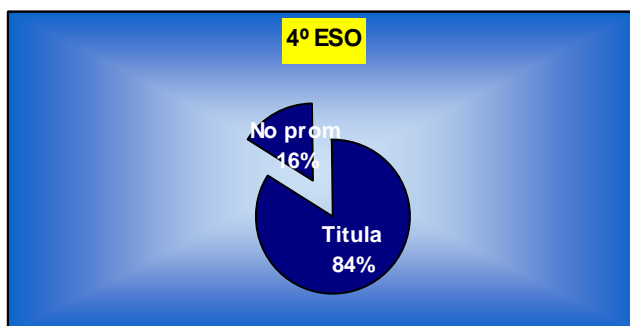


Gráfico S2. Porcentaje de alumnado titulado en ESO en Aragón

Como se ha especificado anteriormente, el alumnado de centros concertados tiene un peso reducido en la provincia de Teruel (14,1%), siendo más significativo en Huesca (24,35 %). Sin embargo, tiene una importancia bastante mayor en la provincia de Zaragoza y especialmente en Zaragoza ciudad.

2. Calificaciones por materias

Materias ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N/SB	%
CN/BG	9.508	24,4	15.914	40,9	13.482	34,7
FQ	3.399	23,4	6.544	45,1	4.571	31,5
CS	10.005	24,5	16.049	39,3	14.743	36,1
EF	8.717	19,8	14.295	32,5	20.911	47,6
EPV	5.400	18,2	14.218	47,8	10.124	34,0
LCyL	10.966	25,1	19.040	43,6	13.654	31,3
In	11.232	26,4	17.556	41,2	13.830	32,5
Mat	12.114	31,0	16.698	42,7	10.316	26,4
Mu	6.375	18,5	13.411	39,0	14.589	42,4
Tec	5.021	22,4	10.686	47,7	6.693	29,9
Rel	1.425	6,2	6.866	30,1	14.549	63,7

Tabla S4. Calificaciones por materias en Educación Secundaria Obligatoria en Aragón

Para facilitar su lectura, los resultados se han distribuido en tres bloques, por una parte los alumnos con calificación de Insuficiente, y por otra los que han obtenido Suficiente o Bien y un tercer bloque de los que han obtenido Notable y Sobresaliente.

De los resultados de la tabla se desprende que hay tres materias, que presentan mayor dificultad para los alumnos, en las que el porcentaje de no promoción es superior al 25%, Lengua Castellana y Literatura con el 25,1%, Inglés con 26,4% y Matemáticas, la materia con una calificación menos positiva con el 31%.

Se observa también un segundo bloque de dificultad media para los alumnos, con Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Tecnología en las que obtienen calificación positiva entre el 75 y el 80% del alumnado y un tercer bloque con materias bastante más asequibles: Educación Física, Educación Plástica y Visual y Música.

En los datos aportados, se observa que el 52% del alumnado ha sido evaluado de Religión.

2.1 Primero de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 1º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N/SB	%
CN	3.296	26,4	4.869	39,1	4.299	34,5
CS	3.217	25,8	4.779	38,3	4.492	36,0
EF	1.842	14,8	4.574	36,7	6.054	48,5
EPV	2.610	20,9	4.961	39,8	4.894	39,3
LCyL	3.319	26,8	5.170	41,7	3.914	31,6
In	3.647	29,6	4.638	37,6	4.050	32,8
Mat	3.662	29,4	4.993	40,0	3.814	30,6
MU	2.651	21,3	4.614	37,1	5.183	41,6
Rel	491	8,3	1.310	22,2	4.090	69,4

Tabla S5. Calificaciones por materias en primero de Educación Secundaria Obligatoria

De los datos de la tabla se desprende que hay cinco materias en las que el porcentaje de los alumnos que no las han superado es superior al 25%, Ciencias de la Naturaleza con el 26,4%, Ciencias Sociales con el 25,6%, Lengua castellana y Literatura con el 26,8%. En Matemáticas promociona el 70,6% del alumnado y en Inglés lo hace el 70,4 por ciento. En el curso primero la primera lengua extranjera es la materia con una tasa de promoción más baja (29,6%).

El 51,1 % del alumnado de este curso ha sido evaluado de Religión Católica. Llama la atención la evidente disminución de alumnado en esta materia si la comparamos con sexto de Educación Primaria, curso en el que 80,85 por ciento del alumnado estudia Religión. Educación Física y Música son materias con menor dificultad para los alumnos en sentido de obtención de calificaciones más elevadas.

2.2 Segundo de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 2º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
CN	3.314	28,1	4.671	39,6	3.796	32,2
CS	3.173	26,9	4.651	39,5	3.951	33,6
EF	1.460	18,4	2.836	35,7	3.654	46,0
EPV	2.469	21,1	4.862	41,5	4.395	37,5
LCyL	3.390	28,8	5.123	43,5	3.266	27,7
In	3.459	29,9	4.423	38,2	3.684	31,9
Mat	3.771	32,0	4.830	40,9	3.195	27,1
Mu	1.849	19,8	3.461	37,0	4.051	43,3
Tec	2.802	24,0	4.729	40,6	4.120	35,4
Rel	487	7,6	2.151	33,7	3.739	58,6

Tabla S6. Calificaciones por materias en segundo de Educación Secundaria Obligatoria

Parece desprenderse de los datos reflejados en este gráfico que el curso segundo presenta mayores dificultades para el alumnado. Sigue habiendo las cinco materias mencionadas en 1º de ESO con una tasa de no promoción superior a 25 puntos porcentuales, incluso excepto en Inglés, se observa un incremento de entre uno y tres puntos en Matemáticas (32%) y se debe añadir la nueva materia de Tecnología con un promedio de 24% de no promocionados. En Educación Plástica y Visual también se supera la tasa de 21 puntos de no promoción.

2.3 Tercero de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 3º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
BG	2.375	24,2	4.207	42,9	3.223	32,9
FQ	2.856	28,7	4.237	42,6	2.842	28,6
CS	2.113	21,4	4.312	43,7	3.434	34,8
EF	997	9,4	3.980	37,6	5.598	52,9
ECyDH	943	8,9	4.431	21,9	5.235	32,8
LCyL	2.641	23,1	4.610	40,4	4.162	36,5
In	2.563	25,2	4.479	44,0	3.146	30,9
Mat	3.216	33,1	4.359	44,9	2.143	22,1
Mu	1.663	15,8	4.537	43,0	4.344	41,2
Tec	1.830	23,0	4.585	57,6	1.546	19,4
Rel	274	4,9	1.950	34,7	3.392	60,4

Tabla S7. Calificaciones por materias en tercero de Educación Secundaria Obligatoria

La tabla S7 nos ofrece los resultados del alumnado del tercer curso. Los resultados mejoran respecto del curso segundo. Hay tres materias en las que el porcentaje de alumnos promocionados no llega al 75%. Los alumnos continúan teniendo grandes dificultades en Matemáticas y sólo la superan el 69,1%, lo que implica que el porcentaje de no promocionados sea ciertamente elevado. Sin embargo, en Lengua castellana y Literatura y en Ciencias Sociales se ha mejorado respecto del curso anterior y se supera el listón de 75 puntos en promoción. Las calificaciones positivas de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos alcanzan los 91,1 puntos porcentuales.

2.4 Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria

Materias 4º ESO ARAGÓN	IN	%	SU/BI	%	N//SB	%
BG	523	10,8	2.167	44,6	2.164	44,6
FQ	543	11,9	2.307	50,4	1.729	37,8
CS	1361	16,4	3.930	47,5	2.986	36,1
Ética	645	7,9	3.496	22,2	4.048	32,9
EF	558	6,2	2.905	32,0	5.605	61,8
EPV	321	14,8	1.008	46,6	835	38,6
LCyL	1.616	20,0	4.137	51,3	2.312	28,7
In	1.563	18,3	4.016	47,1	2.950	34,6
Mat	1.465	28,5	2.516	48,9	1.164	22,6
Mu	212	10,5	799	39,5	1.011	50,0
Tec	389	14,0	1.372	49,2	1.027	36,8
Rel	173	3,5	1.455	29,4	3.328	67,2

Tabla S8. Calificaciones por materias en cuarto de Educación Secundaria Obligatoria

Los datos de la tabla nos muestran una mejora significativa en resultados respecto de los cursos anteriores, en concreto el curso previo, 3º de ESO. Esta evolución positiva se aprecia por una parte en la disminución de alumnado que no supera las materias y por otra el incremento de calificaciones que están englobadas en el bloque de Notable/Sobresaliente.

Se constata la continuación de Matemáticas como la materia que plantea mayor dificultad a los alumnos, y el 28,5 por ciento de ellos no alcanza la calificación requerida. En el resto de las materias instrumentales se obtiene una tasa de no promoción igual a 20 puntos porcentuales (Lengua castellana y Literatura) o inferior. Cabría destacar las tasas de promoción de Biología y Geología y de Física y Química, quizá debido a que estas materias son de elección voluntaria para los alumnos. Quizá fuera conveniente en análisis en años posteriores que se aportaran datos que permitieran la segregación de los resultados de Matemáticas A y B. Es posible que los resultados en Matemáticas B estén más próximos a los de estas dos materias: Biología y Geología y Física y Química.

2.5 Programa de Diversificación Curricular

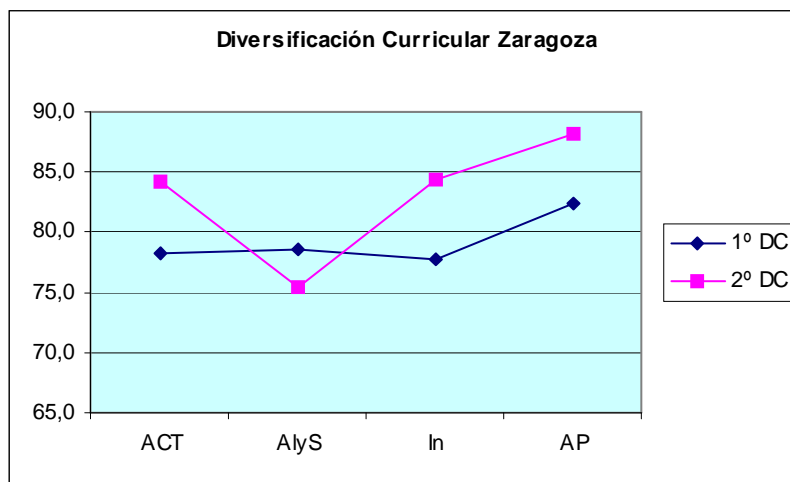


Gráfico S3. Resultados por ámbitos en Diversificación Curricular de Zaragoza

Zaragoza ha aportado datos sobre el Programa de Diversificación Curricular y se recogen a nivel indicativo de la situación de este programa en el conjunto de la Comunidad Autónoma. En la provincia de Zaragoza han cursado el Programa de Diversificación Curricular 718 alumnos de tercero de ESO y 695 de cuarto curso, lo que supone el 8,7% y 9,7% de cada uno de los cursos respectivamente. Los ámbitos del Programa de primero de Diversificación curricular han sido superados por el 78% del alumnado y en el curso segundo la calificación positiva está próxima al 85%, excepto en el Ámbito Lingüístico y Social, lo que supone unos 9 puntos menos. También han cursado el primer curso de Diversificación 33 alumnos de 2º de ESO, 20 de ellos (61%) han obtenido calificación negativa en los ámbitos, por lo que los resultados no son satisfactorios.

2.6 Materias optativas

En el gráfico siguiente se exponen, por cursos los porcentajes de calificación positiva en cada materia optativa en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón. Se han seleccionado las materias optativas más significativas en cuanto a número que las han cursado. Se ha incluido la materia de Alemán, como segunda lengua extranjera, de forma que pueda servir de comparación con la segunda lengua extranjera (Francés), mayoritariamente cursada por los alumnos. No se recogen los datos de resultados cuando alguna materia optativa está incluida en un curso no habitual para su impartición. Tampoco se recoge los resultados de otras materias, como Catalán, pues su número es poco representativo en el conjunto de Aragón.

El gráfico nos permite observar que los resultados, en general, van evolucionando positivamente desde primero a cuarto de ESO.

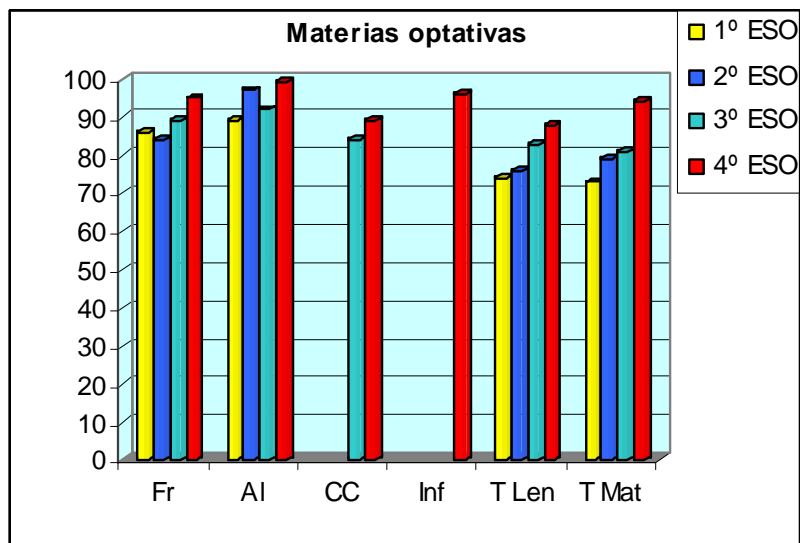


Gráfico S4. Porcentaje de alumnos promocionados en Aragón

El peso de las materias optativas es muy diferente de unas a otras. Si tomamos como referencia la provincia de Zaragoza, la materia de Francés, representa 55,5 puntos porcentuales en el conjunto de la etapa, frente a 1,9 de Alemán. A la materia de Taller de Matemáticas le corresponde 16,8 puntos y a Taller de Lengua/Procesos de Comunicación 12,3 puntos. Sin embargo, Cultura Clásica, que se imparte en 3º y 4º de ESO, supone el 8,2% del total, mientras que Informática, impartida en el cuarto curso representa el 5,3 por ciento de la etapa, pero supone el 24,2% de los datos analizados en este apartado en el curso cuarto.

Del gráfico S4 se evidencia que los resultados de Francés y Alemán son más positivos que Taller de Lengua y Taller de Matemáticas. En el primer curso los resultados difieren en unos 12 puntos porcentuales y esta diferencia va disminuyendo hasta tener una diferencia media de 4-5 puntos en el curso cuarto.

Los resultados de Francés e Inglés no son datos comparables. Las calificaciones de Francés son claramente mejores, especialmente en 4º de ESO. Excepto los alumnos de Secciones bilingües, el resto del alumnado lo tiene como materia optativa libremente elegida y cursada exclusivamente, en su mayoría, en los cuatro cursos de la etapa, sin posibles carencias de la etapa anterior. Además, la inferior carga horaria, implica un menor contenido curricular.