

Geografía

Introducción

El conocimiento y preocupación por el espacio surge desde la aparición del hombre. La tendencia a delimitar el territorio y la aplicación de técnicas para modificarlo, en función de sus necesidades, son constantes a lo largo de la Historia. El estudio de los elementos y factores que determinan el paisaje, consecuencia de las continuas interrelaciones hombre – territorio, es el objeto de los estudios geográficos.

El objetivo de la Geografía es la comprensión del territorio, fundamentalmente el de España, producto de la interrelación de múltiples factores, de ahí que la Geografía presente un marcado carácter interdisciplinar. El estudio y descripción del espacio, entendiéndolo como un todo, sería imposible sin las aportaciones de otras disciplinas.

El dominio del vocabulario y de las herramientas propias de esta disciplina nos permite analizar y realizar interpretaciones globales e interrelacionadas de cada fenómeno geográfico y plantear mecanismos para dar respuestas y explicaciones a los problemas que plantea el territorio de España, teniendo en cuenta las interdependencias que se derivan de nuestra pertenencia a la Unión Europea y otras zonas del mundo que mantienen relaciones con España.

La distribución de contenidos que se plantea pretende afianzar los conocimientos geográficos adquiridos en la ESO y, por otra parte, profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores.

Contribución de la materia para la adquisición de las competencias clave

El carácter interdisciplinar de la Geografía, el conocimiento y manejo de las herramientas propias de esta ciencia, la importancia del trabajo práctico, la necesidad de situar y localizar en el espacio los distintos hechos analizados, así como el perfil competencial de la materia, nos permiten afirmar que la Geografía tiene una alta contribución a la adquisición de las competencias básicas, tal y como se recoge a continuación:

Competencia en comunicación lingüística

La comprensión de la realidad conlleva saber interpretar y aplicar informaciones de tipo verbal, estadística, icónica, simbólica y de representación por lo que la Geografía contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de forma directa. El lenguaje cartográfico y el de la imagen son imprescindibles en esta materia. El alumno desarrolla destrezas y estrategias comunicativas para elaborar informes y conclusiones a partir de las fuentes de información, transmitiendo adecuadamente tanto de forma oral como escrita los conocimientos, incrementando además su vocabulario con los términos geográficos específicos.

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

El carácter interdisciplinar de la Geografía, así como las herramientas y procedimientos propios de esta materia (gráficos, mapas, tablas estadísticas, escalas, modelos teóricos), contribuyen en un porcentaje alto a la adquisición de la competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología. Los datos cuantificables (mediciones, cálculos, magnitudes, escalas, etc.) son fundamentales para la comprensión. El conocimiento de la evolución geológica de la Tierra, así como las técnicas y procesos de producción en los distintos sectores económicos, inciden más en la adquisición de las competencias en ciencia y tecnología.

Competencia digital

En los estudios geográficos actuales resulta imprescindible el uso de las nuevas tecnologías de acceso a la información, por lo que la contribución a la competencia digital cobra cada vez mayor relevancia. La cartografía digital, SIG, aplicaciones para móviles y tabletas, mapas dinámicos, TIC, imágenes de satélite, etc. son herramientas básicas para acercarnos al conocimiento de los hechos geográficos desde una perspectiva global.

Competencia aprender a aprender

Los trabajos en grupo cooperativo y la utilización de una metodología activa para abordar el estudio de los contenidos geográficos contribuyen a desarrollar la competencia aprender a aprender. El profesor debe poner en marcha estrategias y recursos (especialmente utilización de las nuevas tecnologías) que faciliten un aprendizaje autónomo por autodescubrimiento que resulta mucho más motivador que el

aprendizaje tradicional. La puesta en marcha de estrategias propias del aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples, proyectos y aprendizaje por retos contribuyen a desarrollar esta competencia.

Competencia social y cívica

El análisis de la problemática social y medioambiental es inherente a la Geografía. Los conocimientos geográficos nos permiten interpretar fenómenos y problemas sociales, elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos ayudando claramente a la adquisición de las competencias sociales y cívicas

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia de iniciativa y espíritu emprendedor supone el conocimiento del funcionamiento de la sociedad española y sus interrelaciones con la Unión Europea y resto del mundo. La Geografía contribuye a la adquisición de esta competencia dotando al alumno de las herramientas que le permitan valorar y ejercer posturas responsables en materia económica, social, ecológica y de responsabilidad en sus hábitos cotidianos.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

El patrimonio cultural y artístico, tanto material como inmaterial, están totalmente relacionados con el medio físico y humano. El conocimiento, uso y disfrute responsable de nuestro patrimonio natural y cultural, así como los planeamientos urbanísticos respetuosos con nuestro pasado, contribuirán a la adquisición de la competencia en conciencia y expresiones culturales.

Objetivos

La enseñanza de Geografía en Bachillerato tendrá como finalidad conseguir que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:

Obj.GE.1. Conocer y dominar las principales herramientas de la Geografía, así como los procedimientos y conceptos geográficos que sirven para explicar e interpretar el espacio.

Obj.GE.2. Reconocer y establecer relaciones multicausales entre la organización espacial, decisiones políticas y estructuras socioeconómicas en la articulación del territorio.

Obj.GE.3. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizando los elementos geoeconómicos que configuran a España en su conjunto y los que conforman su diversidad interna, resultado de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

Obj.GE.4. Conocer y comprender las características de los distintos medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que individualizan el territorio español en relación con los otros medios naturales europeos.

Obj.GE.5. Explicar la desigual distribución geográfica de la población, comprendiendo su estructura, dinámica y problemas demográficos que puedan plantearse en el futuro. Valorar la importancia de la población en la configuración de los procesos que definen el espacio.

Obj.GE.6. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales.

Obj.GE.7. Interesarse y concienciarse de los problemas medioambientales generados por actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación del territorio y gestión sostenible de los recursos.

Obj.GE.8. Comprender las consecuencias espaciales de la integración de España en la Unión Europea, y de la interacción con otros ámbitos geopolíticos mundiales, desarrollando sentimientos de pertenencia a espacios supranacionales con actitud solidaria y participativa.

Orientaciones metodológicas

Partiendo del contexto social y cultural de cada centro, proponemos una metodología abierta en la que se pueden aplicar distintas estrategias según los contenidos que se vayan a abordar. Continuamos con algunos criterios metodológicos propios de etapas anteriores que deben seguir vigentes en Bachillerato: ser conscientes de los conocimientos previos del alumno para que el aprendizaje sea significativo, utilizar el entorno del alumno como recurso educativo, usar como recursos didácticos las nuevas tecnologías,

fomentar la interacción en el aula, fomentar hábitos racionales de trabajo, promover situaciones de aprendizaje que faciliten el aprendizaje por sí mismos, comunicar adecuadamente los contenidos, objetivos y criterios metodológicos que se van a desarrollar en cada momento.

Como principio general se propone una metodología que facilite el trabajo autónomo del alumno, favoreciendo la capacidad para aprender por sí mismo, contando siempre con la ayuda del profesor. El profesor gestiona el aprendizaje planteando actividades, tareas, recursos, tiempo, normas, objetivos, dificultades y forma de trabajo que se va a desarrollar en cada momento. Dependiendo de los contenidos se pueden aplicar estrategias de trabajo cooperativo, individual, proyectos globales con otras materias, aprendizaje por retos, y clase magistral. El fomento de la memoria resulta necesario para almacenar mejor la información y operar con ella. El alumno conoce en todo momento los pasos que tiene que dar para avanzar hacia los aprendizajes propuestos y el profesor evalúa las actividades y tareas en consonancia con el trabajo desarrollado.

Se potenciarán las técnicas de indagación e investigación, favoreciendo la capacidad del alumno para trabajar en equipo y aplicar los métodos de investigación apropiados. Las nuevas técnicas de la información y comunicación, junto con la cartografía tradicional, permiten aprender contenidos y favorecen el aprendizaje por descubrimiento mucho más motivador para el alumno.

Las distintas estrategias utilizadas deben facilitar y posibilitar la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real para poder comprender mejor el espacio en que vivimos.

Las clases magistrales – exposiciones orales del profesor- que pueden darse a la hora de abordar determinados contenidos, servirán para desarrollar la técnica de toma de apuntes como destreza importante para estudios posteriores.

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 1 : La Geografía y el estudio del espacio geográfico			
Contenidos:			
Concepto de Geografía			
Características del espacio geográfico			
El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:			
<ul style="list-style-type: none"> - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible - El concepto de paisaje como resultado cultural 			
Las técnicas cartográficas:			
<ul style="list-style-type: none"> - Planos y mapas, sus componentes y análisis - La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas - Obtención e interpretación de la información cartográfica 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	CCL-CD	<u>Est.GE.1.1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</u>	CCL-CD
Crit.GE.1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	CAA-CCL-CD	<u>Est.GE.1.2.1. Identifica, a través de imágenes, los distintos paisajes geográficos de España y Aragón, diferenciando entre paisajes naturales y humanizados.</u>	CAA-CD
		Est.GE.1.2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos de España y Aragón.	CAA-CCL
Crit.GE.1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	CAA-CMCT	<u>Est.GE.1.3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. Conoce y maneja los distintos tipos de mapas (temáticos, topográficos, etc.), sabe calcular distancias con escalas y localiza puntos a través de las coordenadas geográficas.</u>	CAA-CMCT
Crit.GE.1.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.	CAA-CMCT	Est.GE.1.4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	CAA-CMCT
		<u>Est.GE.1.4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</u>	CAA-CMCT
Crit.GE.1.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos (municipios y/o comarcas de la Comunidad Aragonesa) utilizando los procedimientos característicos.	CAA-CCL	Est.GE.1.5.1. Identifica, enumera y describe en un paisaje del territorio aragonés las diferencias entre paisaje natural y cultural.	CAA-CCL

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 1 : La Geografía y el estudio del espacio geográfico			
Crit.GE.1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico, preferentemente de la Comunidad Autónoma de Aragón, de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	CAA-CCL	Est.GE.1.6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa o cualquier otra herramienta propia de la Geografía, comentando las características del espacio geográfico y utilizando adecuadamente los términos propios de la materia.	CAA-CCL

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 2 : El relieve español, su diversidad geomorfológica			
<p>Contenidos: España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización de los principales accidentes geomorfológicos. - La evolución geológica del territorio español conforma las diferencias morfo estructurales. - Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. - Litología peninsular e insular y formas de modelado. - Corte topográfico: realización y análisis. - Los suelos en España: variedad edáfica y sus características. 			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	CCL-CAA	<u>Est.GE.2.1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. Describe y distingue los aspectos que confieren unidad de aquellos que ocasionan diversidad.</u>	CCL-CAA
Crit.GE.2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	CAA-CMCT	Est.GE.2.2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. Razona y comprende la evolución geológica de la Península Ibérica dentro de la teoría global de la tectónica de placas.	CAA-CMCT
Crit.GE.2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	CCL	<u>Est.GE.2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</u>	CCL
Crit.GE.2.4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	CAA-CMCT	<u>Est.GE.2.4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</u>	CAA-CMCT
Crit.GE.2.5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	CCL-CD	<u>Est.GE.2.5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español utilizando adecuadamente los términos propios del área relacionados con el relieve español, citando ejemplos de España y/o Aragón.</u>	CCL-CD

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 2 : El relieve español, su diversidad geomorfológica			
<p>Crit.GE.2.6. Buscar y seleccionar información del relieve (aragonés) obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer (a las distintas actividades y formas de poblamiento de nuestra Comunidad).</p>	<p>CMCT-CD</p>	<p>Est.GE.2.6.1. Realiza un corte topográfico (Aragón N-S) y explica el relieve que refleja</p>	<p>CMCT-CD</p>
<p>Crit.GE.2.7. Identificar las características edáficas de los suelos. Localizar los distintos tipos de suelos en la Comunidad Autónoma de Aragón.</p>	<p>CMCT-CD-CCL</p>	<p>Est.GE.2.7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España y Aragón.</p>	<p>CCL-CMCT</p>
		<p><u>Est.GE.2.7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares</u></p>	<p>CD</p>

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 3 : La diversidad climática y la vegetación			
<p>Contenidos</p> <p>Factores geográficos y elementos del clima.</p> <p>Dominios climáticos españoles: sus características y representación en cronogramas.</p> <p>Dominios climáticos españoles: su problemática.</p> <p>Tipos de tiempo atmosférico en España.</p> <p>El mapa del tiempo: su análisis e interpretación</p> <p>Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	CAA-CMCT	<u>Est.GE.3.1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.</u>	CAA-CMCT
Crit.GE.3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Identificar tipos de variedades climáticas del territorio aragonés.	CAA-CCL	<u>Est.GE.3.2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.3.3. Distinguir los climas en España y Aragón y su representación en climogramas.	CMCT-CD-CCL	<u>Est.GE.3.3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.</u>	CD-CCL
		Est.GE.3.3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	CCL-CMCT
Crit.GE.3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España y Aragón.	CCL-CMCT-CAA	Est.GE.3.4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	CCL-CMCT
		<u>Est.GE.3.4.2. Comenta y analiza mapas de temperaturas y precipitaciones.</u>	CAA-CCL
Crit.3.5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España y Aragón utilizando los mapas de superficie y altura.	CAA-CD	Est.GE.3.5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	CAA-CD
Crit.3.6. Interpretar un mapa del tiempo de la Comunidad aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares.	CAA-CCL	Est.GE.3.6.1. Comenta un mapa del tiempo de España y/o Aragón distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	CAA-CCL

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 3 : La diversidad climática y la vegetación			
Crit.3.7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.	CSC-CD	Est.GE.3.7.1. Analiza y valora cómo afecta a España el cambio climático a partir de informaciones de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.	CD-CSC
		Est.GE.3.7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejen las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	CD-CSC
Crit.3.8. Identificar las diferentes regiones vegetales españolas y aragonesas.	CAA-CCL	<u>Est.GE.3.8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y comenta sus características.</u>	CAA-CCL
Crit.3.9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas y aragonesas.	CAA-CCEC-CSC-CD	<u>Est.GE.3.9.1. Ante un paisaje natural de Aragón identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</u>	CAA-CD
		Est.GE.3.9.2. Analiza razonadamente una cliserie del Pirineo o Sistema Ibérico aragonés. Identifica, localiza y valora los distintos espacios naturales protegidos en la Comunidad Autónoma de Aragón.	CAA-CCEC-CSC

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 4 : La hidrografía			
<p>Contenidos: La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	CAA-CD	Est.GE.4.1.1. Identifica la diversidad hídrica en España (aguas superficiales y acuíferos) y ejemplifica la situación en Aragón.	CAA-CD
Crit.GE.4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	CAA-CD	<u>Est.GE.4.2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales explicando las principales características mediante distintos tipos de fuentes (imágenes, gráficas de caudal, etc.)</u>	CAA-CD
Crit.GE.4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	CAA-CSC	<u>Est.GE.4.3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico.</u>	CAA-CSC
Crit.GE.4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	CAA-CCL-CIEE	Est.GE.4.4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.	CAA
		<u>Est.GE.4.4.2. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema en nuestra Comunidad.</u>	CCL-CIEE
Crit.GE.4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra Comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	CAA-CD-CMCT	Est.GE.4.5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	CAA-CD
		Est.GE.4.5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejen las épocas de sequía en relación con un mapa de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones	CMCT-CAA
Crit.GE.4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando las distintas fuentes de información.	CD-CAA	<u>Est.GE.4.6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</u>	CD-CAA

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 5 : Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza – sociedad			
Contenidos: Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	CAA-CCL	<u>Est.GE.5.1.1. Distingue y describe las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.5.2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	CAA-CD	<u>Est.GE.5.2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</u>	CAA-CD
Crit.GE.5.3. Describir los espacios humanizados, tomando ejemplos de nuestra Comunidad, enumerando sus elementos constitutivos.	CSC-CCL-CAA	<u>Est.GE.5.3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. Enumerar y describir los problemas que afectan a nuestra Comunidad.</u>	CSC-CCL
		Est.GE.5.3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	CAA-CSC
Crit.GE.5.4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	CCL-CAA	<u>Est.GE.5.4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Clasifica y describe los elementos y factores propios de cada uno</u>	CAA-CCL
Crit.GE.5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	CAA-CD-CSC-CCEC	Est.GE.5.5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	CAA-CD
		Est.GE.5.5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	CAA-CD
		<u>Est.GE.5.5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio ambiente natural por parte del hombre. Conoce políticas medioambientales correctoras de carácter local, nacional y global.</u>	CSC-CCEC

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 5 : Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza - sociedad			
Crit.GE.5.6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales en España y/o Aragón.	CAA-CCL	<u>Est.GE.5.6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles y aragoneses a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizados en medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas.</u>	CAA-CCL

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 6 : La población española			
<p>Contenidos:</p> <p>Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las Migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	CCL-CMCT	<u>Est.GE.6.1.1. Define y utiliza las herramientas de estudio de la población.</u>	CCL-CMCT
Crit.GE.6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	CAA-CCL-CMCT-CD	<u>Est.GE.6.2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. Compara la pirámide actual de población de la Comunidad con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</u>	CAA-CCL
		Est.GE.6.2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	CAA-CD
		<u>Est.GE.6.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población utilizando adecuadamente gráficos, tablas estadísticas, diagramas y otras fuentes de información que aportan información demográfica.</u>	CMCT
Crit.GE.6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	CAA-CMCT	Est.GE.6.3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	CAA
		<u>Est.GE.6.3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</u>	CMCT
Crit.GE.6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones	CAA-CCL	Est.GE.6.4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	CAA-CCL

		<u>Est.GE.6.4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</u>	CAA
GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 6 : La población española			
Crit.GE.6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	CAA-CCL	<u>Est.GE.6.5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. Analiza la situación de Aragón en el conjunto nacional.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.6.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	CAA-CMCT	<u>Est.GE.6.6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. Sabe interpretar y comentar distintos mapas de densidades distinguiendo zonas de mayor concentración y áreas despobladas.</u>	CAA-CMCT
Crit.GE.6.7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas, haciendo especial hincapié en la Comunidad Aragonesa, definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	CAA-CCL	<u>Est.GE.6.7.1. Compara y comenta la estructura de la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.6.8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	CAA-CCL	Est.GE.6.8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	CAA-CCL
Crit.6.9. Explicar las perspectivas de población española y de nuestra Comunidad y la Ordenación del Territorio.	CAA-CD	Est.GE.6.9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.	CAA-CD
Crit.GE.6.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando las fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información.	CD-CCL	<u>Est.GE.6.10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</u>	CD-CCL

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 7 : El espacio rural y las actividades del sector primario			
<p>Contenidos:</p> <p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p> <p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España, sus características.</p> <p>La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</p> <p>La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</p> <p>La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón.	CAA-CCL-CMCT	<u>Est.GE.7.1.1. Describe e identifica las actividades agropecuarias y forestales propias de España y de Aragón.</u>	CAA-CCL
		<u>Est.GE.7.1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas a partir de los datos correspondientes a aportaciones al PIB y población activa de otros sectores.</u>	CAA-CMCT
Crit.GE.7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	CCL-CD-CAA	Est.GE.7.2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	CAA-CD
		Est.GE.7.2.2. Aporta y comenta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	CCL-CD
Crit.GE.7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	CD-CCL	<u>Est.GE.7.3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</u>	CD-CCL
Crit.GE.7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	CCL	<u>Est.GE.7.4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</u>	CCL
Crit.GE.7.5. Identificar formas de tenencia de la tierra. Enumerar las formas predominantes en nuestra Comunidad.	CAA-CD	Est.GE.7.5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	CAA-CD

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 7 : El espacio rural y las actividades del sector primario			
Crit.GE.7.6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	CMCT-CAA	Est.GE.7.6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	CMCT-CAA
Crit.GE.7.7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC)	CIEE-CCL	<u>Est.GE.7.7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC, y los condicionantes para las explotaciones y actividades agrarias. Describe las nuevas actividades en el mundo rural y analiza las causas de su aparición.</u>	CIEE-CCL
Crit.GE.7.8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	CAA-CCL	<u>Est.GE.7.8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.7.9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CAA-CMCT-CD	Est.GE.7.9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	CAA-CD
		<u>Est.GE.7.9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</u>	CMCT-CD

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 8 : Las fuentes de energía y el espacio industrial			
<p>Contenidos:</p> <p>Localización de las fuentes de energía en España.</p> <p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</p> <p>Aportación al PIB de la industria. La población activa.</p> <p>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.</p> <p>La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>			
BLOQUE 8 : Las fuentes de energía y el espacio industrial			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	CAA-CD-CCL	Est.GE.8.1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	CAA-CD
		<u>Est.GE.8.1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o en un sector concreto, describiendo las distintas etapas en el proceso de industrialización en España.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	CAA-CSC	<u>Est.GE.8.2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. Identifica y conoce los problemas energéticos en España y las repercusiones a nivel económico. Describe y valora las políticas de uso eficiente de la energía</u>	CAA-CSC
Crit.GE.8.3. Conocer los factores de la industria en España.	CD-CMCT-CCL-CAA	<u>Est.GE.8.3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.</u>	CD-CMCT
		Est.GE.8.3.2. Enumera y describe las características de la industria española y sus diferencias regionales.	CCL-CAA
		<u>Est.GE.8.3.3. Confecciona y analiza gráficas estadísticas que expliquen las producciones industriales.</u>	CMCT-CD

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 8 : Las fuentes de energía y el espacio industrial			
Crit.GE.8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	CAA-CCL-CD	<u>Est.GE.8.4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</u>	CAA-CCL
		Est.GE.8.4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	CAA-CD
Crit.GE.8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	CCL-CD-CSC	<u>Est.GE.8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</u>	CCL-CD
		Est.GE.8.5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. Define y describe el proceso de deslocalización industrial en una economía globalizada y las repercusiones que ha tenido en la industria española	CCL-CSC
Crit.GE.8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	CCL-CIEE	Est.GE.8.6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	CCL-CIEE

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 9 : El sector servicios			
Contenidos: La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CAA-CCL	<u>Est.GE.9.1.1. Identifica las características del sector terciario español. Define proceso de terciarización a través de ejemplos.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	CMCT-CIEE	<u>Est.GE.9.2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios a partir de gráficos y tablas estadísticas sobre la aportación al PIB y población activa del sector. Valora la importancia del Sector Terciario en la economía española.</u>	CMCT-CIEE
Crit.GE.9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	CCL-CD-CAA	Est.GE.9.3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)	CCL-CD
		<u>Est.GE.9.3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</u>	CAA-CCL
		Est.GE.9.3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	CD-CCL
		Est.GE.9.3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	CAA
Crit.GE.9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	CCL-CMCT	Est.GE.9.4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	CCL-CMCT
Crit.GE.9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	CAA-CCEC	<u>Est.GE.9.5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</u>	CAA-CCEC

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 9 : El sector servicios			
Crit.GE.9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	CMCT-CCL-CAA	Est.GE.9.6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	CMCT-CCL
		Est.GE.9.6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	CAA
Crit.GE.9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	CAA-CCL	Est.GE.9.7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	CAA-CCL
Crit.GE.9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	CIEE-CSC-CCL	<u>Est.GE.9.8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</u>	CIEE-CSC-CCL

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 10 : El espacio urbano			
<p>Contenidos: Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.10.1. Definir la ciudad	CCL	<u>Est.GE.10.1.1. Define "ciudad" y aporta ejemplos.</u>	CCL
Crit.GE.10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	CCL-CD	<u>Est.GE.10.2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</u>	CCL-CD
		<u>Est.GE.10.2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</u>	CCL-CD
Crit.GE.10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	CAA-CCEC	Est.GE.10.3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	CAA
		Est.GE.10.3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	CAA-CCEC
Crit.GE.10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	CCEC-CAA	<u>Est.GE.10.4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</u>	CCEC
		<u>Est.GE.10.4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad (Zaragoza, Huesca, Teruel) sobre un plano de la misma</u>	CAA-CCEC
Crit.GE.10.5. Analizar y comentar un paisaje urbano de nuestra Comunidad.	CD-CAA	Est.GE.10.5.1. Selecciona y analiza imágenes de ciudades de nuestra Comunidad que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad	CD-CAA
Crit.GE.10.6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	CAA-CMCT	<u>Est.GE.10.6.1. Explica la jerarquización urbana española.</u>	CAA-CMCT
Crit.GE.10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	CAA-CCL	<u>Est.GE.10.7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</u>	CAA-CCL

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 10 : El espacio urbano			
Crit.GE.10.8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CD-CAA-CSC	Est.GE.10.8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	CD-CAA-CSC

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 11 : Formas de organización territorial			
Contenidos: La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales de cohesión territorial.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	CAA-CCL	<u>Est.GE.11.1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. Localiza y define las distintas entidades territoriales de la Comunidad Autónoma de Aragón.</u>	CAA-CCL
Crit.GE.11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	CCL-CSC	<u>Est.GE.11.2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, provincias y las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</u>	CSC-CCL
Crit.GE.11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	CAA-CD	Est.GE.11.3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	CAA-CD
		Est.GE.11.3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.	CD-CAA
Crit.GE.11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	CAA-CSC-CCL	<u>Est.GE.11.4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</u>	CAA-CSC
		Est.GE.11.4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. (Ejemplifica con el caso de la Comunidad Aragonesa)	CSC-CAA
		<u>Est.GE.11.4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</u>	CCL
Crit.GE.11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	CSC-CCEC	<u>Est.GE.11.5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.</u>	CSC-CCEC
Crit.GE.11.6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CAA-CSC	Est.GE.11.6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	CAA-CSC

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 12 : España en Europa y en el mundo			
<p>Contenidos: España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>			
BLOQUE 12 : España en Europa y en el mundo			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.GE.12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	CAA-CD-CMCT	<u>Est.GE.12.1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</u>	CAA-CD
		Est.GE.12.1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.	CAA-CMCT
		<u>Est.GE.12.1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</u>	CAA-CD
Crit.GE.12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	CSC-CCL	<u>Est.GE.12.2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea y describe brevemente los principales contrastes físicos y socioeconómicos a partir de fuentes de información diversas.</u>	CD-CCL
Crit.GE.12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	CSC-CIEE-CCL-CSC	Est.GE.12.3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	CSC-CIEE
		<u>Est.GE.12.3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</u>	CCL-CSC
		<u>Est.GE.12.3.3. Conoce las funciones básicas de las diferentes instituciones de la Unión Europea.</u>	CSC
Crit.GE.12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	CCL-CAA	<u>Est.GE.12.4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</u>	CCL-CAA
Crit.GE.12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	CD-CMCT	Est.GE.12.5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.	CD-CMCT

GEOGRAFÍA			Curso: 2.º
BLOQUE 12 : España en Europa y en el mundo			
<p>Crit.GE.12.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>CD-CSC</p>	<p>Est.GE.12.6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica. Valora el papel de España en las relaciones de Europa con el Norte de África y Latinoamérica</p>	<p>CD-CSC</p>