

Historia de España

Introducción

El estudio de la Historia de España es esencial para el conocimiento y comprensión no solo de nuestro pasado sino también del mundo actual. No menos importante es su carácter formativo, ya que desarrolla capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico. Por otra parte, la Historia contribuye decisivamente a la formación de ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y obligaciones, así como de la herencia recibida y de su compromiso con las generaciones futuras.

La Historia de España de segundo curso de Bachillerato pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual Estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano. En este sentido, la materia contempla, en el análisis de los procesos históricos, tanto los aspectos compartidos como los diferenciales.

Concebida como materia común para todas las modalidades de Bachillerato, ofrece al estudiante que llega a la vida adulta la posibilidad de conocer la historia de España de manera continua y sistemática. En la distribución cronológica de los contenidos se otorga una mayor importancia al conocimiento de la historia contemporánea, sin renunciar por ello a los referidos a las etapas anteriores, pues en gran medida la pluralidad de la España actual solo es comprensible si nos remontamos a procesos y hechos que tienen su origen en un pasado remoto. De este modo, después de un bloque 0 que pretende familiarizar al discente con el método histórico, se dedica un primer bloque a los comienzos de nuestra historia, desde los primeros humanos a la monarquía visigoda; el segundo se refiere a la Edad Media, desde la conquista musulmana de la península; los dos siguientes estudian la Edad Moderna, hasta las vísperas de la Revolución Francesa; y los ocho restantes, la Edad Contemporánea.

A través del estudio de la Historia de España, los estudiantes deberán adquirir determinados valores y hábitos de comportamiento, como la actitud crítica hacia las fuentes, el reconocimiento de la diversidad de España, o la valoración del patrimonio cultural e histórico recibido; así mismo, tal estudio deberá contribuir a fomentar una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y su problemática, que anime a adoptar una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos.

Contribución de la materia para la adquisición de las competencias clave

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de España contribuye a la consolidación y al progreso del alumno en la adquisición de todas las competencias clave, siendo más apreciable en los casos de las competencias en comunicación lingüística, aprender a aprender y sociales y cívicas.

Competencia en comunicación lingüística

La Historia de España debe fomentar la práctica de la exposición y la argumentación verbal, oral y escrita, así como el enriquecimiento del vocabulario del discente con la incorporación de términos específicos propios del registro culto de la lengua y propios de la asignatura. Igualmente, esta materia se presta a afianzar el hábito lector de los alumnos a través de las obras que abundan en nuestra literatura sobre cada uno de los periodos estudiados.

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

La Historia de España también contribuye en cierta medida a la adquisición de estas competencias mediante la elaboración o análisis de gráficos y cuadros estadísticos relativos a fenómenos históricos o la valoración del impacto en el devenir histórico de los avances científicos y tecnológicos, por poner sendos ejemplos. Por otro lado, el acercamiento al método científico propio de la disciplina permite al alumnado ponerse en contacto con aspectos de la investigación que son extrapolables a cualquier otro ámbito de las ramas de conocimiento, como el cuestionamiento del conocimiento vigente del que se parte o el rigor con el que se realiza.

Competencia digital

La búsqueda, tanto de imágenes como de información textual, a través de las tecnologías de la información y la comunicación debe constituir una práctica habitual en esta materia. Pero más allá de ser una mera recopilación, debe extenderse a la capacitación del alumno para saber seleccionar y contrastar

dicha información con rigor y espíritu crítico, y a su procesamiento con las adecuadas aplicaciones informáticas.

Competencia de aprender a aprender

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de España debe, ante todo, perseguir la motivación de los discentes y capacitarlos para que puedan proseguir y completar su aprendizaje de forma autónoma, tanto a lo largo del curso como de la vida. El protagonismo del alumno a la hora de construir su propio conocimiento mediante actitudes, destrezas y habilidades prácticas que le faciliten el pensamiento creativo, mejoren su comprensión y capacidad de usar la información y extraer inferencias será la clave para afianzar esta competencia.

Competencia sociales y cívicas

La Historia de España, en tanto en cuanto facilita el conocimiento de nuestras raíces históricas y la comprensión de nuestro presente, favorece la formación de ciudadanos responsables y preparados para una participación activa en la sociedad. Identificar los fenómenos que constituyen nuestra realidad actual, comprender el papel que desempeñan los distintos actores, factores y sus relaciones en los mismos y, finalmente, apreciar su distinta duración en el tiempo son las principales aportaciones, que no únicas, que hace esta materia al respecto.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La Historia de España contribuye al desarrollo de esta competencia propiciando entre el alumnado trabajos de investigación en equipo, que requieren organizar un reparto de funciones, elaborar estrategias y planificar las diferentes etapas de ejecución.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Mediante el conocimiento y valoración de las manifestaciones artísticas y culturales a lo largo de nuestra historia, se desarrolla en los alumnos y las alumnas la sensibilidad y el respeto por nuestro patrimonio artístico y cultural, así como la conciencia de que es necesaria su conservación y de que somos responsables de ella.

Objetivos

La enseñanza de Historia de España en Bachillerato tendrá como finalidad, además de contribuir a alcanzar los objetivos generales de la etapa, conseguir que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:

Obj.HE.1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, conflictos, procesos y estructuras más relevantes de la historia de España y de Aragón, estableciendo relaciones de multicausalidad entre ellos y valorando su significación histórica y sus repercusiones en la configuración de la España actual.

Obj.HE.2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.

Obj.HE.3. Conocer los acontecimientos más representativos de la historia de Aragón, valorando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad de la Comunidad Autónoma.

Obj.HE.4. Distinguir y comprender los rasgos permanentes y los cambios coyunturales en los procesos de los diferentes períodos históricos valorando su influencia en las principales transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la España contemporánea, estableciendo relaciones entre ellas y apreciando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad.

Obj.HE.5. Fomentar una visión integradora de la historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, generando actitudes de solidaridad frente a las desigualdades y de tolerancia con la diversidad política, social y cultural de los diversos pueblos de España y valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva.

Obj.HE.6. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas y conseguir ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.

Obj.HE.7. Fomentar el desarrollo de una sensibilidad comprometida, responsable y activa con la democracia, la paz y los derechos humanos a través del conocimiento de las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, rechazando actitudes antidemocráticas, violentas y discriminatorias.

Obj.HE.8. Seleccionar, analizar e interpretar la información procedente de fuentes diversas, incluyendo la proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y acontecimientos históricos.

Obj.HE.9. Realizar actividades de indagación y síntesis que analicen, contrasten e integren informaciones diversas utilizando diferentes tipos de fuentes históricas. Emplear con propiedad la terminología de la historiografía y aplicar las técnicas básicas de comentario de textos, de interpretación de mapas, gráficos, imágenes y otras fuentes históricas, así como de las tecnologías de la información y la comunicación.

Obj.HE.10. Expresar razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la historia de España, teniendo en cuenta las novedades introducidas por la investigación histórica.

Orientaciones metodológicas

Más allá de las orientaciones metodológicas generales, se sugieren una serie de principios que puede tener en cuenta cada docente a la hora de planificar las estrategias, los procedimientos y las acciones con los que pretenda conseguir los objetivos de aprendizaje planteados para los alumnos:

Alentar una nueva interpretación de los datos, conocimientos y también prejuicios que tiene el alumnado de acuerdo a las estructuras propias de la disciplina de la Historia y de sus ciencias auxiliares, que el profesorado debe facilitarles, de manera que se fomente el pensamiento reflexivo, crítico y personal. Por ello, será fundamental proponer al alumno trabajar con fuentes primarias, secundarias y también actuales como son la prensa, el cine o Internet, para que establezca las oportunas relaciones entre el pasado y el presente y construya así su propio conocimiento.

Comprender que el desarrollo cultural y, dentro del mismo, la aparición del pensamiento formal primero aparece a nivel social y luego individual, puede ser la mejor motivación para que los nuevos conocimientos que supone la materia de Historia de España se planteen a través de tareas y actividades en grupos, de manera que se propiciará un clima de aula que fomente la igualdad y favorezca la convivencia desde los principios de respeto, igualdad entre los sexos y no violencia en la realización de las actividades de detección de conocimientos previos y debates o la exposición de trabajos y *role playings*. Esto no supone que haya que dejar de lado la actividad individual –que por otro lado cualquier trabajo en grupo lleva aparejada cuando el alumno asume responsablemente su participación- porque el aprendizaje es ante todo personal: depende tanto del compromiso del discente, como de que reciba por parte del docente una enseñanza para la comprensión que le suponga una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo, además de una mayor permanencia de los aprendizajes así conseguidos.

El último principio sobre el que se quiere reflexionar es cómo la actuación del profesor es ejemplo del que aprenden los alumnos. No sólo conocimientos, si no también unos valores y unos comportamientos dentro del aula que ellos podrán poner en práctica fuera de ella.

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
BLOQUE 0: Cómo se escribe la Historia criterios comunes			
Contenidos: El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas -breve introducción de las principales escuelas y corrientes historiográficas-			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.0.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	CCL-CD	Est.HE.0.1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	CCL-CD
Crit.HE.0.2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.	CAA	Est.HE.0.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	CAA-CMCT
Crit.HE.0.3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	CCL	<u>Est.HE.0.3.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.</u>	CCL
Crit.HE.0.4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	CAA-CSC	Est.HE.0.4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores y reconoce los intereses propios del grupo social que promueve una acción política, económica y/o cultural y juzga sus repercusiones.	CAA-CSC

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
BLOQUE 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)			
Contenidos: La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina, los monumentos megalíticos. La importancia de la metalurgia. La configuración de las áreas celta, ibérica y celtibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales. Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.1.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	CSC-CIEE-CCL-CAA-CCEC CD-CMCT	<u>Est.HE.1.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.</u>	CSC
		Est.HE.1.1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	CIEE
		Est.HE.1.3.3. Resume las principales oleadas colonizadoras de la península y las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	CCL-CAA
		Est.HE.1.1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta, ibérica y celtibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	CCEC
		<u>Est.HE.1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.</u>	CCL
		Est.HE.1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	CCEC
		<u>Est.HE.1.1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.</u>	CCL
		Est.HE.1.1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y elabora una breve exposición.	CCEC-CD
		Est.HE.1.1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas celta, ibérica y celtibérica.	CMCT

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
BLOQUE 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)			
		Est.HE.1.1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
		Est.HE.1.1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.	CCL-CCA
		<u>Est.HE.1.1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</u>	CCEC

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
BLOQUE 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)			
<p>Contenidos:</p> <p>Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.</p> <p>Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.</p> <p>Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.2.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	CCL-CAA-CMCT-CSC	Est.HE.2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	CCL
		Est.HE.2.1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	CAA-CMCT
		<u>Est.HE.2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.</u>	CCL
		Est.HE.2.1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	CCL-CSC
Crit.HE.2.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.	CCL-CSC-CMCT	<u>Est.HE.2.2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</u>	CCL-CSC
		Est.HE.2.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	CSC
		Est.HE.2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	CCL
		<u>Est.HE.2.2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas, consecuencias, cronología e instrumento jurídico.</u>	CCL-CMCT
Crit.HE.2.3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	CCL-CAA	Est.HE.2.3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y explica la crisis de la Baja Edad Media.	CCL-CAA

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
BLOQUE 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)			
Crit.HE.2.4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	CSC-CCL	Est.HE.2.4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	CSC-CCL
Crit.HE.2.5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	CCEC-CD	Est.HE.2.5.1. Describe la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades.	CCEC
		<u>Est.HE.2.5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.</u>	CCEC-CD

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)			
<p>Contenidos: Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.3.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	CCL-CSC-CAA	<u>Est.HE.3.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno.</u>	CCL
		Est.HE.3.1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	CCL
		Est.HE.3.1.3. Analiza la política exterior de los Reyes Católicos y los objetivos que perseguían.	CSC-CAA
Crit.HE.3.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	CCL-CSC-CMCT-CIEE-CAA	<u>Est.HE.3.2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas conflictos que acarrearón produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón.</u>	CCL-CSC
		<u>Est.HE.3.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.</u>	CCL-CMCT
		Est.HE.3.2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	CCL-CIEE
		Est.HE.3.2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)			
Crit.HE.3.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	CSC-CCL-CAA-CMCT	Est.HE.3.3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	CSC-CCL
		Est.HE.3.3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares y analiza sus consecuencias en la Corona de Aragón.	CCL-CAA
		<u>Est.HE.3.3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</u>	CSC
		Est.HE.3.3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	CAA
		<u>Est.HE.3.3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias, con particular atención a las circunstancias concretas del Reino de Aragón.</u>	CMCT
Crit.HE.3.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).	CCEC-CD	Est.HE.3.4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	CCEC-CD

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)			
<p>Contenidos:</p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.</p> <p>Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.</p> <p>La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.4.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	CCL-CSC-CAA	<u>Est.HE.4.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</u>	CCL-CSC
		Est.HE.4.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
		Est.HE.4.1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	CSC
Crit.HE.4.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	CSC-CAA-CMCT	<u>Est.HE.4.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta, y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico y valora la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo.</u>	CSC-CAA
		Est.HE.4.2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	CAA
		Est.HE.4.2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	CMCT
		Est.HE.4.2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	CSC
Crit.HE.4.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	CMCT-CCL-CIEE	Est.HE.4.3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	CMCT
		Est.HE.4.3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	CCL-CIEE
		Est.HE.4.3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	CCL-CIEE

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)			
Crit.HE.4.4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	CSC-CIEE	Est.HE.4.4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	CSC-CIEE
Crit.HE.4.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	CCEC-CCL	<u>Est.HE.4.5.1 Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</u>	CCEC-CCL
		Est.HE.4.5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración, a partir de ejemplos aragoneses.	CCEC-CCL

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo			
Contenidos: El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. La obra de Goya como testimonio de la época.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.5.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	CCL-CSC	Est.HE.5.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	CCL
		<u>Est.HE.5.1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</u>	CCL-CSC
Crit.HE.5.2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	CAA-CCL	Est.HE.5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	CAA
		<u>Est.HE.5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812, justifica su carácter liberal burgués y señala las principales diferencias con el Estatuto de Bayona.</u>	CCL-CAA
Crit.HE.5.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	CSC-CCL-CAA	Est.HE.5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y valora el papel desempeñado por el monarca.	CSC-CAA
		Est.HE.5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	CCL
		Est.HE.5.3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
		<u>Est.HE.5.3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.</u>	CAA
Crit.HE.5.4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	CSC-CCL-CMCT	Est.HE.5.4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	CSC-CCL
		Est.HE.5.4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	CMCT-CSC

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo			
Crit.HE.5.5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	CCEC-CD	<u>Est.HE.5.5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.</u>	CCEC-CD

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)			
Contenidos: El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.6.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	CSC-CCL-CAA	Est.HE.6.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	CSC-CCL
		<u>Est.HE.6.1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.</u>	CSC-CCL
		Est.HE.6.1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
Crit.HE.6.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	CSC-CAA-CCL-CIEE	<u>Est.HE.6.2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.</u>	CSC-CAA
		Est.HE.6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y valora el papel de la monarca en los mismos.	CCL-CAA
		Est.HE.6.2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	CSC-CIEE
		<u>Est.HE.6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra y valora sus resultados utilizando fuentes primarias y/o secundarias.</u>	CAA-CIEE
		<u>Est.HE.6.2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.</u>	CSC-CCL
Crit.HE.6.3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	CCL-CAA	Est.HE.6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	CCL-CAA

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)			
Crit.HE.6.4 Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	CCL-CSC	Est.HE.6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	CCL
		Est.HE.6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	CCL
		<u>Est.HE.6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.</u>	CSC
Crit.HE.6.5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	CSC-CCL	Est.HE.6.5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	CSC-CCL

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)			
Contenidos: Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco y regionalismo gallego y movimiento obrero. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.7.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	CCL-CSC-CAA	Est.HE.7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	CCL-CAA
		Est.HE.7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.	CCL
		<u>Est.HE.7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</u>	CSC
		Est.HE.7.1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
Crit.HE.7.2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	CSC-CCL-CAA-CD	Est.HE.7.2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y gallego.	CSC-CCL
		<u>Est.HE.7.2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando libros, Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa o la fotografía.</u>	CAA-CSC
Crit.HE.7.3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	CSC-CAA-CCL	<u>Est.HE.7.3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX y valora el papel desempeñado por el monarca.</u>	CSC-CAA
		Est.HE.7.3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	CCL-CSC

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)			
Crit.HE.7.4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	CCL-CSC	Est.HE.7.4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.	CCL-CSC
		Est.HE.7.4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	CCL
		Est.HE.7.4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico y busca información de interés (en libros e Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa o la fotografía) y elabora una breve exposición sobre el Regeneracionismo, con particular atención a las propuestas de Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza.	CSC-CCL

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente			
Contenidos: Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.8.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	CMCT-CAA-CSC	Est.HE.8.1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	CMCT-CAA
		Est.HE.8.1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	CSC
Crit.HE.8.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	CSC-CCL-CIEE-CMCT-CAA	Est.HE.8.2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, con particular atención a las provincias aragonesas.	CSC
		<u>Est.HE.8.2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles del siglo XIX.</u>	CCL CAA
		Est.HE.8.2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	CCL
		Est.HE.8.2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	CCL-CIEE
		Est.HE.8.2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	CSC-CMCT
		Est.HE.8.2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	CSC-CCL
		Est.HE.8.2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	CCL-CSC

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente			
		Est.HE.8.2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.	CSC
		Est.HE.8.2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	CCL-CAA
		Est.HE.8.2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	CSC-CIEE

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)			
Contenidos: Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía. La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.9.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	CCL-CSC-CAA	Est.HE.9.1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	CCL-CSC
		Est.HE.9.1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
		<u>Est.HE.9.1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</u>	CAA
Crit.HE.9.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	CCL-CSC-CAA	Est.HE.9.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.	CCL-CSC
		Est.HE.9.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	CCL
		Est.HE.9.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	CSC-CAA
		<u>Est.HE.9.2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</u>	CSC-CAA
Crit.HE.9.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	CCL-CSC-CAA	Est.HE.9.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	CCL-CSC
		<u>Est.HE.9.3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</u>	CCL

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)			
		Est.HE.9.3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía y valora el papel del rey en la misma.	CCL CAA
Crit.HE.9.4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	CSC-CMCT-CAA	Est.HE.9.4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	CSC
		Est.HE.9.4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	CSC
		Est.HE.9.4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	CMCT-CAA

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)			
<p>Contenidos:</p> <p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.</p> <p>El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.</p> <p>El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.</p> <p>La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.</p> <p>La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.10.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	CSC-CCL	Est.HE.10.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y el auge de otros modelos de gobierno en la Europa de entreguerras.	CCL-CSC
		<u>Est.HE.10.1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</u>	CSC-CCL
Crit.HE.10.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	CCL-CAA-CSC	Est.HE.10.2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	CCL
		<u>Est.HE.10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931 y valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos.</u>	CCL
		Est.HE.10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	CAA-CSC
		Est.HE.10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	CCL-CAA
		Est.HE.10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	CCL
		<u>Est.HE.10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</u>	CCL-CAA
		Est.HE.10.2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)			
Crit.HE.10.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	CCL-CAA-CSC	Est.HE.10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	CCL
		Est.HE.10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	CAA
		<u>Est.HE.10.3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés.</u>	CCL-CSC
		<u>Est.HE.10.3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</u>	CCL
		Est.HE.10.3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	CAA
Crit.HE.10.4 Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	CCEC-CD	<u>Est.HE.10.4.1. Busca información de interés (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.</u>	CCEC-CD

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975)			
Contenidos:			
La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. La primera oposición a la dictadura.			
Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.			
El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.			
La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.11.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	CAA-CCL-CSC-CMCT	<u>Est.HE.11.1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</u>	CAA
		<u>Est.HE.11.1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</u>	CCL-CAA
		Est.HE.11.1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	CCL
		Est.HE.11.1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	CCL
		Est.HE.11.1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	CCL
		Est.HE.11.1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	CCL
		<u>Est.HE.11.1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.</u>	CAA
		Est.HE.11.1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país, con particular atención al caso aragonés.	CAA

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975)			
		Est.HE.11.1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, con particular atención a la situación de la mujer, así como sus causas y sus consecuencias en Aragón.	CCL-CSC
		<u>Est.HE.11.1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo, con particular atención a las actuaciones que tienen lugar en Aragón.</u>	CCL
		Est.HE.11.1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
Crit.HE.11.2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	CCEC-CD	Est.HE.11.2.1. Busca información de interés (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	CCEC-CD

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 12: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)			
<p>Contenidos: La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HE.12.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	CCL-CAA-CSC	<u>Est.HE.12.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.</u>	CCL
		<u>Est.HE.12.1.2. Describe y valora el papel desempeñado por el rey, las organizaciones políticas y sindicales, además del conjunto de la ciudadanía española durante la transición, con particular atención a los principales acontecimientos que tuvieron lugar en Aragón.</u>	CCL-CAA
		Est.HE.12.1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.	CCL
		Est.HE.12.1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	CSC
		Est.HE.12.1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	CCL
Crit.HE.12.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	CCL	<u>Est.HE.12.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</u>	CCL
Crit.HE.12.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	CAA-CCL-CSC	Est.HE.12.3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	CAA
		<u>Est.HE.12.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España y la comunidad autónoma aragonesa de esta integración.</u>	CCL

HISTORIA DE ESPAÑA			Curso: 2.º
Bloque 12: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)			
		Est.HE.12.3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	CSC-CAA
		Est.HE.12.3.4. Distingue los diferentes grupos terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días y analiza el impacto de sus atentados.	CAA-CSC
		Est.HE.12.3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	CAA-CMCT
Crit.HE.12.4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	CCL	Est.HE.12.4.1. Explica la posición y el papel de la España y el Aragón actuales respecto la Unión Europea, Latinoamérica y el mundo.	CCL