

Historia del Mundo Contemporáneo

Introducción

El planteamiento del conocimiento histórico debe ocuparse de los hombres en sociedad, de sus diversas actividades y creaciones; es decir, la actividad humana es un proceso con continuidad histórica, y este tiene su colofón en la época actual. El estudio, pues, de la historia contemporánea cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente.

La cronología debe ser el eje del conocimiento histórico, porque no hay historia sin acontecimientos, y en lo histórico está presente la idea de cambio, y precisamente para explicar tal cambio debemos recurrir a la multiplicidad de sectores que componen la vida cotidiana.

A partir de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se pretende el desarrollo personal, intelectual y social del alumnado de esta etapa educativa. Todas las actividades propuestas quieren favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, trabajar en equipo e individualmente y para actuar con espíritu crítico.

Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo arrancan de un estudio del Antiguo Régimen y su crisis y a partir de la Revolución Industrial y sus consecuencias llega al siglo XX, haciendo especial hincapié en la Europa de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una caracterización específica del mundo desde los años cincuenta del siglo XX hasta el mundo actual, definido por las áreas geopolíticas y tal vez culturales, dentro de la globalización, con sus conflictos que lo caracterizan, sin pasar por alto el final del bloque comunista y las nuevas relaciones internacionales surgidas después de los atentados de Nueva York o el surgimiento del radicalismo islámico. Al tratar de analizar tales hechos, la Historia se enriquece con las aportaciones de otras disciplinas e incluso con las conclusiones de la investigación periodística de los acontecimientos; podemos incluir también el análisis en otros idiomas, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la crítica de los medios de comunicación, la reflexión sobre la diversidad cultural, la historia oral o la comparación con novelas históricas de esos hechos históricos.

Se deben desarrollar conceptos, pero también procedimientos del trabajo del historiador, con un vocabulario científico de la disciplina que requerirá rigor y espíritu de trabajo, exposiciones, correcta ortografía y expresión que permitan al estudiante establecer sus razonamientos y argumentaciones.

Por tanto, la Historia del Mundo Contemporáneo debe acercar al alumnado al conocimiento del mundo actual, y ver la Historia como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la vida del hombre, aunque dentro de la totalidad de esa globalización el historiador puede seleccionar los más cercanos o los que más le interesen, sobre una realidad histórica concreta objeto de su investigación, a partir de una hipótesis de trabajo y ayudado por un tratamiento de las fuentes históricas.

Contribución de la materia para la adquisición de las competencias clave

El desarrollo de los contenidos y la utilización de la metodología propuesta servirán a los alumnos para trabajar todas las competencias clave que han de adquirir a lo largo de su etapa académica.

Competencia en comunicación lingüística

La Historia del Mundo Contemporáneo contribuye activamente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística ya que el trabajo con fuentes y su comprensión es fundamental. Los alumnos, además, habrán de expresarse con claridad, adquirir un vocabulario preciso y ser capaces de exponer con propiedad sus propias ideas basadas en el trabajo con fuentes históricas. Deberán ser capaces de trabajar con resúmenes, elaborar síntesis y realizar comentarios de textos y exposiciones por lo que el desarrollo de la comunicación lingüística se trabajará en sus dos vertientes, la oral y la escrita.

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

Conocer los cambios tecnológicos experimentados por las sociedades a lo largo de la Historia servirá a los alumnos para el desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La elaboración de ejes cronológicos y la interpretación de diferentes tipos de mapas servirán también para que los alumnos se familiaricen con otros métodos de aprendizaje mejorando su desarrollo intelectual. Se conseguirá de este modo una formación integral que valore la importancia de la interacción entre ciencia y tecnología y su aportación al estudio de la Historia.

Competencia digital

En la época actual, el desarrollo de la competencia digital es fundamental para los alumnos. Supone además, un gran atractivo que nos permite acercar la materia de manera más amena y divertida para el aula. Se plantearán diferentes búsquedas por Internet que sirvan a los alumnos para manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera ágil, enseñándoles a contrastar la información obtenida con las fuentes autorizadas garantizando siempre su veracidad.

Competencia de aprender a aprender

Uno de los aspectos fundamentales del trabajo en el aula será el desarrollo de las capacidades de los alumnos para aprender a aprender. Se utilizarán siempre diversos métodos con los que el alumno sea capaz de participar en su propio proceso de aprendizaje. La motivación será importante para avanzar y profundizar en el conocimiento de los hechos históricos y sus consecuencias, despertando el interés de los alumnos por la materia. Se reforzarán diferentes herramientas de aprendizaje, tales como esquemas, mapas conceptuales o comparaciones entre diferentes hechos que ayuden a los alumnos no sólo a aprender nuevos conocimientos sino a incorporarlos y relacionarlos con lo ya aprendido, proporcionando a los alumnos un aprendizaje significativo.

Competencias sociales y cívicas

El desarrollo de las competencias sociales y cívicas está estrechamente relacionado con esta materia ya que, fundamentalmente, el estudio de la Historia es el estudio de las sociedades, su evolución, sus problemas y sus cambios sociales. Con su estudio, se ayuda a los alumnos a comprender conceptos fundamentales como los derechos humanos, la diversidad cultural y social o la importancia de las instituciones democráticas, reforzando así su conciencia social y ciudadana, favoreciendo de este modo los cauces de participación y aprendiendo a comprender y respetar las diferencias sociales y culturales.

Competencias de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El estudio de la evolución técnica y económica de las sociedades introducirá al alumno en el desarrollo de la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Valorará la importancia que ha tenido históricamente el desarrollo de estas capacidades, que en muchas ocasiones han sido la causa principal de cambios trascendentales. Se desarrollarán también trabajos individuales que permitan al alumno a trabajar desde una previa planificación, tomando sus propias decisiones y valorando así la importancia del trabajo de búsqueda de las fuentes y elaboración de conclusiones a partir de los documentos consultados.

Competencia de la conciencia y expresiones culturales

El estudio de la Historia del Mundo contemporáneo contribuye también al desarrollo de la competencia de la conciencia y expresiones culturales, ya que se analizarán, vinculados a la Historia, la aparición y evolución de los distintos estilos artísticos y las diferentes manifestaciones culturales. Los alumnos los trabajarán como fuentes históricas y se fomentará su respeto y su conservación como interés histórico-artístico. Al mismo tiempo, el estudio de los contenidos favorecerá, sin duda, su conciencia de globalidad y de ciudadano responsable.

Objetivos

Obj.HMC.1. Conocer los hechos históricos más relevantes del mundo contemporáneo e identificar sus principales características siendo capaz de ubicarlos en el tiempo y en el espacio y valorar sus aspectos políticos, económicos, culturales y sociales.

Obj.HMC.2. Entender las relaciones internacionales en los diferentes estados en los siglos XIX y XX comprendiendo su implicación histórica, sus causas y sus consecuencias.

Obj.HMC.3. Valorar la situación del mundo actual a partir de los referentes históricos utilizando una visión global y comprendiendo las problemáticas existentes.

Obj.HMC.4. Comprender y valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial, las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

Obj.HMC.5. Reconocer la historia como una disciplina e identificar el análisis histórico como una herramienta fundamental para crear una visión crítica que permita argumentar ideas propias, teniendo en cuenta nuevas informaciones y corrigiendo estereotipos y prejuicios.

Obj.HMC.6. Localizar, interpretar y relacionar información a través de diferentes fuentes siendo capaz de trabajarla de manera objetiva y exponerla de manera correcta utilizando la terminología histórica adecuada.

Obj.HMC.7. Adquirir los hábitos del rigor intelectual, adentrándose en la investigación histórica mediante la elaboración de trabajos (individuales o de grupo) en los que se contrasten diferentes fuentes, se analicen los puntos de vista diversos y se plasmen de manera razonada las ideas propias basadas en datos constatados.

Obj.HMC.8. Transmitir correctamente los conocimientos, expresarlos con claridad y utilizar razonamientos lógicos para explicar los hechos históricos.

Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo de los contenidos de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, se plantea una metodología abierta que permita a cada docente definir las estrategias que utilizará para el desarrollo de la materia y la consecución de los objetivos planteados.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha de partir siempre de un proceso de planificación que habrá de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, los contenidos que se van a desarrollar, los objetivos que se quieren lograr y también las características del alumnado que va a formar el grupo en concreto. Por eso, es conveniente partir de una evaluación inicial para determinar cuál es el nivel de competencia previa de los alumnos sobre la materia favoreciendo así el aprendizaje significativo. Un sencillo diálogo al inicio de los bloques puede ayudar a ajustar convenientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al tratarse de una materia impartida en Bachillerato, la metodología ha de facilitar y promover el trabajo autónomo del alumno. Por eso, deben combinarse diferentes estrategias en el aula, no sólo las expositivas, sino aquellas en las que los alumnos trabajen con fuentes de diverso formato (textos, gráficos, mapas, fotos o audiovisuales) y que introduzcan al alumno en la técnica básica de la investigación histórica. Así se contribuirá a que el alumno desarrolle una actitud crítica y responsable. Pero también serán eficaces los debates, las exposiciones y los trabajos grupales que mejoren el espíritu cooperativo y la asunción de responsabilidades en el proceso de elaboración.

Para comprender y asimilar lo estudiado y trabajado en clase, se propondrán actividades basadas en los conceptos y el vocabulario que se hayan trabajado y que deberán servir al alumno para procesar e interiorizar el conocimiento adquirido.

Los ejes cronológicos o líneas del tiempo también suponen una herramienta fundamental para poder hacer comprender la sucesión de los hechos históricos y la complejidad de las explicaciones. Es necesario hacerles entender que la Historia no depende de un solo factor sino que ha de ser estudiada como un conjunto de sucesos desarrollados en un largo periodo de tiempo.

A lo largo de todo el curso, el tratamiento de fuentes actuales (prensa, radio, televisión, cine e Internet) servirá a los alumnos para acercarse al conocimiento de la historia del presente. Siempre que sea posible, los contenidos de la materia se pondrán en relación con la actualidad para que los alumnos comprendan la relación entre ambas, fundamental para comprender los hechos que acontecen en el mundo en el que vivimos.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 1 : El Antiguo Régimen			
<p>Contenidos: Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.1.1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	CAA-CD	Est.HMC.1.1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	CAA
		Est.HMC.1.1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	CD
Crit.HMC.1.2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	CCL-CSC-CIEE-CMCT	Est.HMC.1.2.1. <u>Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</u>	CSC
		Est.HMC.1.2.2. <u>Reconoce los cambios agrícolas previos a la revolución industrial y explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</u>	CCL-CIEE
		Est.HMC.1.2.3. Comenta un gráfico de la evolución demográfica del siglo XVII/XVIII y analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo-XVII y el siglo XVIII.	CSC-CMCT
Crit.HMC.1.3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo sus características esenciales y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones.	CSC-CIEE	Est.HMC.1.3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	CCL-CSC
		Est.HMC.1.3.2. <u>Distingue e identifica las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen y comprende la importancia del papel de la burguesía como motor del cambio político y económico.</u>	CSC-CIEE

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 1 : El Antiguo Régimen			
Crit.HMC.1.4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	CCL-CAA	Est.HMC.1.4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX y realiza un esquema comparativo con la ideas de los principales pensadores ilustrados.	CCL-CAA
Crit.HMC.1.5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	CMCT-CCL	Est.HMC.1.5.1. <u>Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen y explica las relaciones internacionales del siglo XVIII.</u>	CMCT-CCL
Crit.HMC.1.6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	CCEC	Est.HMC.1.6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Barroco y Rococó e identifica los estilos artísticos como representantes de un momento histórico concreto.	CCEC
Crit.HMC.1.7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	CAA	Est.HMC.1.7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	CAA
Crit.HMC.1.8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CAA-CCL	Est.HMC.1.8.1. Define y aplica correctamente los conceptos propios del Antiguo Régimen y establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	CAA-CCL

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 2 : Las revoluciones industriales y las consecuencias sociales			
Contenidos: Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMT.2.1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	CCL-CSC-CAA-CIEE	Est.HMC.2.1.1. <u>Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial, reconoce sus características y explica su impacto sobre el sistema de producción del Antiguo Régimen.</u>	CCL-CIEE
		Est.HMC.2.1.2. <u>Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial y expone brevemente sus principales características.</u>	CAA-CSC
Crit.HMT.2.2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible, centrándose en los cambios producidos en el desarrollo comercial y la economía.	CAA-CCL	Est.HMC.2.2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales, estudia su impacto en el desarrollo comercial y la mundialización de la economía y describe las nuevas ramas industriales.	CAA-CCL
Crit.HMT.2.3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	CAA-CSC-CMCT-CCL	Est.HMC.2.3.1. <u>Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial, expone las características del aumento demográfico europeo del siglo XIX e identifica sus consecuencias.</u>	CAA-CSC
		Est.HMC.2.3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	CMCT
		Est.HMC.2.3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	CSC

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 2 : Las revoluciones industriales y las consecuencias sociales			
Crit.HMT.2.4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	CAA-CSC	Est.HMC.2.4.1. <u>Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales y resume la expansión de la industrialización por Europa durante el siglo XIX. Indica los países no europeos que se suman al proceso de industrialización y explica sus circunstancias.</u>	CAA-CSC
Crit.HMT.2.5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	CAA-CSC-CCL-CIEE	Est.HMC.2.5.1. Distingue los rasgos característicos de la sociedad estamental y de clases y compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo	CAA-CSC
		Est.HMC.2.5.2. <u>Analiza la evolución en la organización del trabajo y distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero y las primeras formas de protesta.</u>	CCL-CIEE
Crit.HMT.2.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CSC-CCL-CAA-CMCT	Est.HMC.2.6.1. <u>Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</u>	CSC-CCL
		Est.HMC.2.6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	CAA
		Est.HMC.2.6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales, define el concepto “revolución de los transportes” y especifica las innovaciones en los medios de transporte durante las revoluciones industriales y sus consecuencias.	CMCT-CCL

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 3: La crisis del Antiguo Régimen			
<p>Contenidos:</p> <p>El Nacimiento de EEUU.</p> <p>La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</p> <p>El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.</p> <p>Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</p> <p>La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.3.1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	CMCT-CAA	Est.HMC.3.1.1. <u>Identifica los rasgos propios del liberalismo en la construcción de nuevos estados, reconoce los precedentes de las revoluciones del siglo XIX y realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</u>	CMCT-CAA
Crit.HMC.3.2. Describir las causas y el desarrollo del proceso de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las consecuencias más inmediatas y las etapas de independencia.	CAA-CMCT	Est.HMC.3.2.1. <u>Sitúa en un mapa el territorio que ocupaban las 13 colonias, describe los hechos fundamentales e identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</u>	CMCT-CAA
Crit.HMC.3.3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo las causas, el desarrollo y las consecuencias	CAA-CSC-CLC	Est.HMC.3.3.1. <u>Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789 conoce los hechos e instituciones que formaron parte del proceso revolucionario.</u>	CAA-CSC
		Est.HMC.3.3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa, reconoce los documentos más relevantes elaborados en las distintas etapas de la revolución y valora su importancia y su transcendencia.	CCL-CSC

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 3: La crisis del Antiguo Régimen			
Crit.HMC.3.4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea, sus aliados y enemigos y estableciendo sus consecuencias, prestando especial atención al caso español.	CMCT-CSC	Est.HMC.3.4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico situando las principales batallas y analizando alianzas y enfrentamientos.	CMCT-CSC
Crit.HMC.3.5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	CAA-CSC	Est.HMC.3.5.1. <u>Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias y valora los cambios políticos surgidos a raíz de este congreso.</u>	CAA-CSC
Crit.HMC.3.6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo y conociendo sus ejemplos más relevantes.	CAA-CSC	Est.HMC.3.6.1. <u>Realiza un mapa conceptual en el que compara las causas, las consecuencias y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</u>	CAA-CSC
Crit.HMC.3.7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania y sus principales protagonistas, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	CD-CAA	Est.HMC.3.7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas y relaciona los procesos de independencia de ambos países con los protagonistas que los llevaron a cabo.	CD-CAA
Crit.HMC.3.8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	CCEC-CD	Est.HMC.3.8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas y las relaciona con su contexto histórico.	CCEC-CD
Crit.HMC.3.9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	CAA	Est.HMC.3.9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	CAA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial			
<p>Contenidos: Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.4.1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	CAA-CSC	Est.HMC.4.1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	CAA-CSC
Crit.HMC.4.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. Evolución del movimiento obrero desde 1948.	CMCT-CCEC-CAA-CLC	Est.HMC.4.2.1. <u>Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</u>	CMCT
		Est.HMC.4.2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	CCEC
		Est.HMC.4.2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	CAA
		Est.HMC.4.2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	CCL
Crit.HMC.4.3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus causas y sus consecuencias.	CCL-CMCT	Est.HMC.4.3.1. <u>Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.</u>	CCL
		Est.HMC.4.3.2. Define los diferentes tipos de colonias y su relación con la metrópoli y localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	CMCT-CCL

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 4: La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial			
Crit.HMC.4.4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas establecidos por las principales potencias del período de la Paz Armada.	CCL-CSC	Est.HMC.4.4.1. <u>Describe los motivos y las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</u>	CCL-CSC
Crit.HMC.4.5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	CAA-CSC-CSC	Est.HMC.4.5.1. <u>Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</u>	CAA-CSC
		Est.HMC.4.5.2. Reconoce y comenta nuevas tácticas, armamentos y símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	CCEC
Crit.HMC.4.6. Localizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con la I Guerra Mundial (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	CCL-CMCT	Est.HMC.4.6.1. <u>Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos, sitúa cronológicamente las principales batallas de la contienda y analiza sus consecuencias.</u>	CCL-CMCT
Crit.HMC.4.7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	CAA-CCL	Est.HMC.4.7.1. <u>Extrae conclusiones de gráficos, documentos audiovisuales e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial, define los términos propios de la época y los sitúa en su contexto histórico.</u>	CAA-CCL

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 5: El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.			
<p>Contenidos:</p> <p>Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.5.1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. Destacar la década de los años 20 en los Estados Unidos como ejemplo de bonanza económica y sociedad de consumo.	CCEC-CIEE	Est.HMC.5.1.1. Explica las características del Período Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX y reconoce el papel de EEUU como motor económico y modelo cultural y social de la época.	CCEC-CIEE
Crit.HMC.5.2. Esquematisar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus causas, sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	CCL-CSC-CAA	Est.HMC.5.2.1. <u>Identifica y explica las causas de la Revolución Rusa de 1917, comprende el sistema económico y político comunista y lo diferencia del capitalista.</u>	CCL-CSC
		Est.HMC.5.2.2. <u>Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917 y analiza las consecuencias de los procesos revolucionarios.</u>	CAA-CSC
Crit.HMC.5.3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de los fascismos y de la Sociedad de Naciones	CCL-CSC-CMCT	Est.HMC.5.3.1. <u>Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</u>	CCL-CSC
		Est.HMC.5.3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas y establece las causas que llevaron al surgimiento de la ideología fascista.	CSC

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 5: El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.			
Crit.HMC.5.4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	CAA-CMCT	Est.HMC.5.4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	CAA
		Est.HMC.5.4.2. Comenta gráficas que expliquen la crisis económica de 1929.	CAA-CMCT
Crit.HMC.5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	CAA-CSC	Est.HMC.5.5.1. <u>Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</u>	CAA
		Est.HMC.5.5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	CSC
		Est.HMC.5.5.3. <u>Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</u>	CAA
Crit.HMC.5.6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.	CCL-CAA-CSC	Est.HMC.5.6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	CCL-CSC
		Est.HMC.5.6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	CCL
		Est.HMC.5.6.3. <u>Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</u>	CAA
Crit.HMC.5.7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	CCL-CSC	Est.HMC.5.7.1. <u>Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</u>	CCL-CSC
Crit.HMC.5.8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	CSC-CAA	Est.HMC.5.8.1. <u>Analiza audiovisuales e imágenes que explican reflejen el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</u>	CSC
		Est.HMC.5.8.2. Sintetiza textos que expliquen la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	CAA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos			
<p>Contenidos: La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	CMCT-CCL	Est.HMC.6.1.1. <u>Describe la formación de los dos bloques tras la II Guerra mundial y localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.</u>	CMCT-CCL
Crit.HMC.6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	CCL-CAA	Est.HMC.6.2.1. <u>Analiza la situación económica de la Europa de la posguerra e identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</u>	CCL-CAA
Crit.HMC.6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	CCEC-CSC	Est.HMC.6.3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	CCEC-CSC
Crit.HMC.6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	CSC-CCL-CAA	Est.HMC.6.4.1. <u>Describe los principales conflictos surgidos durante la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas u otras fuentes.</u>	CCL-CSC
		Est.HMC.6.4.2. <u>Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</u>	CAA
Crit.HMC.6.5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	CCL-CSC-CMCT	Est.HMC.6.5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos u otras fuentes.	CCL
		Est.HMC.6.5.2. Realiza un eje cronológico donde sitúa los hechos más significativos de la época e identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	CMCT-CSC

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos			
Crit.HMC.6.6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	CD-CAA	Est.HMC.6.6.1. Resume la evolución política de los EE.UU. y de la URSS durante los años 40-50 y sus repercusiones sobre las relaciones internacionales y realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	CD-CAA
Crit.HMC.6.7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CCL-CAA	Est.HMC.6.7.1. <u>Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</u>	CCL-CAA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 7: La Descolonización y el Tercer Mundo			
<p>Contenidos: Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.7.1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	CMCT-CCL	Est.HMC.7.1.1. <u>Define el concepto de descolonización y localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</u>	CMCT
Crit.HMC.7.2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	CCL-CSC-CAA	Est.HMC.7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.	CCL-CSC
		Est.HMC.7.2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	CAA
Crit.HMC.7.3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	CSC	Est.HMC.7.3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	CSC
Crit.HMC.7.4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	CSC	Est.HMC.7.4.1. <u>Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</u>	CSC
Crit.HMC.7.5. Aprender el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	CSC-CAA	Est.HMC.7.5.1. <u>Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</u>	CSC-CAA
Crit.HMC.7.6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	CMCT-CAA	Est.HMC.7.6.1. <u>Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</u>	CMCT
		Est.HMC.7.6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	CAA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 7: La Descolonización y el Tercer Mundo			
Crit.HMC.7.7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	CAA-CSC	Est.HMC.7.7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	CAA-CSC

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 8: La crisis del bloque comunista			
Contenidos: La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.8.1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	CMCT-CAA	Est.HMC.8.1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	CMCT
		Est.HMC.8.1.2. <u>Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</u>	CMCT-CAA
		Est.HMC.8.1.3. Compara utilizando mapas de la situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	CMCT-CAA
Crit.HMC.8.1. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.	CCL-CSC	Est.HMC.8.2.1. <u>Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov y define y relaciona las medidas tomadas en la Perestroika y la Glasnost.</u>	CCL-CSC
Crit.HMC.8.1. 3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	CAA-CSC	Est.HMC.8.3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	CAA-CSC
Crit.HMC.8.1. 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	CSC-CCL-CMCT	Est.HMC.8.4.1. <u>Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín y valora su significación histórica y su repercusión en la paz y la unidad entre los pueblos.</u>	CSC
		Est.HMC.8.4.2. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín y explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.	CCL-CMCT

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 8: La crisis del bloque comunista			
Crit.HMC.8.1. 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	CAA-CCL	Est.HMC.8.5.1. <u>Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</u>	CAA-CCL
		Est.HMC.8.5.2. <u>Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</u>	CCL
Crit.HMC.8.1.6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	CD-CSC	Est.HMC.8.6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	CD-CSC

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX			
Contenidos: Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. Los nuevos movimientos sociales.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.9.1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. Analiza el impacto de la crisis del 73.	CIEE	Est.HMC.9.1.1. <u>Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX y reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la economía del mundo occidental.</u>	CIEE
Crit.HMC.9.2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	CSC-CCEC	Est.HMC.9.2.1. <u>Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar y resume las manifestaciones culturales del mundo occidental, sus logros y autores en arte, cine, literatura y filosofía.</u>	CSC-CCEC
Crit.HMC.9.3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	CMCT-CSC	Est.HMC.9.3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	CMCT
Crit.HMC.9.4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	CAA	Est.HMC.9.4.1. <u>Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</u>	CAA
Crit.HMC.9.5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	CMCT-CAA-CIEE	Est.HMC.9.5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	CMCT
		Est.HMC.9.5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.	CAA-CIEE
Crit.HMC.9.6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	CSC-CAA	Est.HMC.9.6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	CSC-CAA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX			
Crit.HMC.9.7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	CD-CCL	Est.HMC.9.7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet y conoce los nuevos movimientos sociales surgidos en el siglo XX.	CD-CCL

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica			
<p>Contenidos:</p> <p>La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.HMC.10.1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	CD-CAA	Est.HMC.10.1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.	CD
		Est.HMC.10.1.2. <u>Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</u>	CAA
Crit.HMC.10.2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	CD-CSC	Est.HMC.10.2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	CD-CSC
Crit.HMC.10.3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas	CCL-CAA	Est.HMC.10.3.1. <u>Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</u>	CCL
		Est.HMC.10.3.2. <u>Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</u>	CAA
Crit.HMC.10.4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.	CAA	Est.HMC.10.4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	CAA

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			Curso: 1.º
BLOQUE 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica			
Crit.HMC.10.5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica	CCEC-CSC	Est.HMC.10.5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	CCEC-CSC
Crit.HMC.10.6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	CSC-CMCT	Est.HMC.10.6.1. <u>Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los principales países que lo forman.</u>	CSC-CMCT
Crit.HMC.10.7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	CAA-CMCT	Est.HMC.10.7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano y localiza en un mapa geográfico los países que componen el Magreb, el África Subsahariana y Sudáfrica.	CAA-CMCT
Crit.HMC.10.8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	CAA	Est.HMC.10.8.1. <u>Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India.</u>	CAA
		Est.HMC.10.8.2. <u>Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.</u>	CAA
Crit.HMC.10.9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	CIEE-CAA	Est.HMC.10.9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.	CIEE-CAA