

Programa de formación “MIRAYACTÚA: formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas” durante el curso escolar 2017-2018.

LISTADO DE CENTROS OBSERVADOS ZARAGOZA

| <i>CÓDIGO</i> | <i>CENTRO EDUCATIVO</i> | <i>LOCALIDAD</i> | <i>PROVINCIA</i> | <i>CATEGORÍA</i> | <i>EXPLICACIÓN PROYECTO CENTRO</i> |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 50000874 | IES JUAN DE LANUZA | Borja | Zaragoza | Otras fortalezas | <p>Este curso escolar hemos solicitado un Proyecto de Innovación en el que pretendemos convertir la Biblioteca en el motor cultural de las actividades que se desarrollan en el Centro, estén vinculadas directamente con la lectura (fomento de la lectura, programa de desarrollo de la expresión oral y fomento de alternativas de ocio saludables: Narralunas, poesía para llevar, intercambio epistolar con otros centros de Aragón, participación en las radionovelas matemáticas, promoción de la cultura de la Comarca...) como otras que pueden estar más alejadas de la misma (huerto escolar, escuelas promotoras de salud).</p> <p>Todo esto se vertebra a través de la transformación que ha sufrido la biblioteca en los últimos años tratando de mostrar un aspecto más cercano al alumnado con nuevos puestos de lectura, actividades que involucran a los alumnos en la lectura...</p> |

| | | | | | |
|----------|---|------------------------|----------|-----------------------------|--|
| 50018283 | <i>CEIP BILINGÜE FORO ROMANO</i> | Cuarte de Huerva | Zaragoza | Enseñanza bilingüe (inglés) | Involucramos a los alumnos en una dinámica Makerspace (espacio de colaboración para los esfuerzos creativos), donde la gente se reúne para compartir recursos y conocimientos; trabajar en proyectos donde interrelacionamos las diferentes áreas british, hacer networking y construir cosas. Creamos, planificamos y desarrollamos proyectos trimestrales utilizando nuevas tecnologías de manera significativa con un objetivo muy bien definido. Implementamos nuevas tecnologías como Makey Makey y Scratch, para mejorar la práctica docente interactuando con los materiales creados. |
| 50009129 | <i>IES CINCO VILLAS</i> | Ejea de los Caballeros | Zaragoza | Otras fortalezas | <p>Como se indica en el PEC, el objetivo principal del Centro, es atender a las necesidades de todo el alumnado desde un enfoque inclusivo. Para conseguir avanzar en este objetivo el profesorado deber trabajar en equipo y se potenciará la participación de toda la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ATENCIÓN SIMULTÁNEA EN EL AULA en primero de la ESO, organización distinta y alternativa, ya que todos los alumnos están juntos, incluido el PAI. • TRABAJO COOPERATIVO en 1º y 2º de la ESO EN |

| | | | | | |
|----------|--------------------|-------|----------|-------------|---|
| | | | | | <p>MATEMÁTICAS Y LENGUA, de forma sistemática, y en MÚSICA, de forma programada, en toda la secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADO EN EVIDENCIAS-GRUPOS INTERACTIVOS (PIBE-GI): FÍSICA Y QUÍMICA, BIOLOGÍA, MÚSICA, LENGUA. (Este curso se aplica en 3º ESO). • CIENCIA PARA TODOS. LABORATORIO, CRISTALIZACIÓN. |
| 50011008 | IES RÓDANAS | Épila | Zaragoza | Convivencia | <p>El IES Rodanas es un centro cuya principal seña de identidad es la diversidad, entendida y vivida como un elemento enriquecedor y una fortaleza. Para atender a esta diversidad, además de las respuestas podríamos decir formales, o institucionales, el centro proporciona una serie de programas y actuaciones que en sí mismas no son ni particulares ni originales, pero que en conjunto generan un clima y un ambiente que repercute de manera decisiva en la inclusión, en la convivencia y en la calidad educativa, a través de la participación, el trabajo colaborativo, la innovación y la formación. Todo este</p> |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--------------------------|--|
| | | | | | <p>enfoque implica flexibilidad y una visión muy dinámica del centro en la que la organización y el mismo centro están al servicio de los procesos de aprendizaje y los itinerarios de inclusión y de éxito académico de todo el alumnado.</p> |
| 50011410 | <i>CRA LOS BAÑALES</i> | Sádaba | Zaragoza | Otras fortalezas | <p>En el CRA Los Bañales llevamos 5 cursos desarrollando un plan estratégico de mejora de la calidad. Nuestras líneas de innovación son 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ABN 2) Metodologías activas (trabajo cooperativo) 3) Atención plena (emociones) 4) Desarrollo de la competencia lingüística en castellano e inglés. <p>En nuestro CRA se podrá observar a los alumnos de Educación Infantil trabajando el ABN, a alumnos de Educación Primaria trabajando cooperativamente en ciencias, pausa de atención plena entre la 4ª y 5ª hora. Desarrollo de la competencia lingüística en el área de inglés.</p> |
| 50006219 | <i>CEIP EMILIO MORENO CALVETE</i> | Zaragoza | Zaragoza | Atención a la diversidad | <p>#SomosCEIPEmilioMorenoCalvete es el nombre del Proyecto iniciado este curso 2017/18. Se fundamenta en dos pilares: la salud emocional y el enriquecimiento metodológico del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un Proyecto de Centro basado en un Proyecto de Formación, que</p> |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|------------------|---|
| | | | | | <p>más allá de recibir sesiones por parte de expertos, tiene como finalidad enriquecer el Centro y el propio Plan de Mejora. Semanalmente los docentes trabajan en 3 módulos que contribuyen a la vida del Centro: Convivencia, Proyectos y Relaciones con la Comunidad.</p> <p>Los elementos que coexisten son los siguientes: compensatoria (refuerzo y ampliación) plan de acción tutorial, recreos dinámicos, estimulación del lenguaje, talleres inter nivelares semanales, escuela de familias, español para emigrantes.</p> |
| 50005963 | <i>CEIP FERNANDO EL CATÓLICO</i> | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | <p>En nuestro colegio podrás conocer "UN COLEGIO POR DESCUBRIR" proyecto de centro premiado por el Ayuntamiento de Zaragoza con el premio EXDUCERE, dotándonos de una estructura organizativa de funcionamiento; el proyecto "COOPERANDO" pionero en Aragón, en el que inspección, el CIFE, orientación, un grupo de profesores y el equipo directivo quieren mejorar el colegio, el proyecto internacional "DESIGN FOR CHANGE", en el que los niños pretenden cambiar el mundo desde su entorno más cercano; GRUPOS INTERACTIVOS, proyecto "LOS ABUELOS DE FERNANDO. PROYECTO INTERGENERACIONAL"</p> |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|--------------------------------|--|
| | | | | | con la residencia de la tercera edad del barrio; "APRENDIZAJE SERVICIO Y HUERTO ESCOLAR". proyecto de colaboración con el centro sociolaboral del barrio entorno al huerto; "LA COCINA DE FERNANDO", proyecto de innovación en torno a la cocina y otros muchos proyectos. |
| 50011801 | <i>CEIP JOSÉ ANTONIO LABORDETA</i> | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanza bilingüe (inglés) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Transformación de espacios: aula de inglés en infantil y primaria. Optimización de recursos. 2) Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - LINK&LEARNING: proyecto en 1º y 2º primaria en el que Science, Literacy y Arts se trabajan en conexión. - INTERACTIVE NOTEBOOKS: de 3º a 6º de primaria organizamos la forma de enseñar, y aprender de cada alumno personalizando su aprendizaje. Desarrollando el pensamiento. 3) ORGANIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Grupos flexibles: de 3º a 6º primaria, para aquellos alumnos con dificultades en el idioma por diferentes causas, una alternativa que se adapta a sus posibilidades, centrada en organizar grupos, espacios y trabajo. Metodología por |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|----------|----------|-------------|--|
| | | | | | <p>proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Always Learning Team para alumnos de AACC con los que se desarrolla un programa de aprendizaje lingüístico-científico en inglés. |
| 50008691 | <i>CEIP RAMIRO SOLÁNS</i> | Zaragoza | Zaragoza | Convivencia | <p>El CEIP Ramiro Soláns implementa un proyecto global de centro "ENTRE TODOS" desde el curso 2004-05, como respuesta a la diversidad de nuestro alumnado. Un equipo docente comprometido, innovador, con optimismo pedagógico, reflexivo/autocrítico y con gran capacidad de trabajo en equipo. Nuestras señas de identidad son: Implicación, Innovación en convivencia y metodologías (Inteligencias Múltiples, Ap. Cooperativo, Ambientes de aprendizaje, Aprendizaje Servicio, Aprendizaje dialógico,...) y Participación de la Comunidad Educativa. Éstas señas nos han permitido ser una Escuela Inclusiva de éxito educativo; crear una fuerte Comunidad Educativa, erradicar el absentismo; construir un clima positivo de convivencia; ser una escuela democrática; cambiar la mirada de las familias con respecto al papel de la educación (conciben la educación como algo necesario) y elevar expectativas de futuro del alumnado,</p> |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|----------|----------|-----------------------------|---|
| | | | | | profesorado y familias. |
| 50009208 | CEIP TORRE RAMONA | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | <p>El CEIP Torre Ramona es un colegio de Infantil y Primaria que se encuentra ubicado en el barrio de Las Fuentes, en Zaragoza. El curso pasado 2016/2017 se implantó en el centro el Proyecto educativo de Tiempos Escolares (en el que se vienen desarrollando distintos talleres que amplían nuestras líneas metodológicas más destacadas: ABN, Börel, Gestión de emociones....)</p> <p>El CEIP Torre Ramona es un colegio bilingüe francés que en la actualidad tiene implantado el programa de bilingüismo ya hasta 6º de primaria, y en el que se desarrolla metodología Börel. Así mismo cabe destacar que somos un centro prioritario de alumnado motórico, por lo que muchos especialistas desarrollan sus Programas adaptándolos a la inclusión de este tipo de alumnado. En la medida de lo posible además, se desarrollan actividades de estimulación del lenguaje para todo el alumnado de educación infantil.</p> |
| 50018246 | CEIP VALDESPARTERA | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanza bilingüe (inglés) | <p>El CEIP Valdespartera es centro con convenio MECD British-Council desde hace 10 años. Hemos elegido esta categoría porque es el eje vertebrador del colegio. En Literacy se trabajó sin libros, por proyectos y centros de interés a través</p> |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--------------------------------|--|
| | | | | | de cuentos. En Science se está intentando instaurar una línea vertical generalizando el uso del método científico como metodología. |
| 50011264 | CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA DE ZARAGOZA | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanzas de Régimen Especial | Clases de las asignaturas de nuestro currículo: individuales y colectivas de instrumento, conjunto y música de cámara, agrupaciones vocales e instrumentales, teórico-prácticas como lenguaje musical, armonía, fundamentos de composición, análisis, asignaturas optativas como Desarrollo Auditivo, Recursos para el comentario analítico de audiciones y partituras, Inteligencia emocional para músicos, Conjunto Barroco, Edición Musical Digital, Introducción al Jazz y a la Música Moderna y Pedagogía del Lenguaje Musical; actividades complementarias y extraescolares como audiciones y cursos. Horario entre las 16 y las 22 horas. |
| 50010387 | CPEE ALBORADA | Zaragoza | Zaragoza | Atención a la diversidad | Los Centros de Educación Especial en general y nuestro centro en particular, son centros innovadores por necesidad. Las características singulares del alumnado, unido a las importantes necesidades en los ámbitos de salud, estimulación, comunicación, autonomía y socialización, hacen de la investigación, experimentación, formación e innovación, |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|----------|----------|-----------------------------|--|
| | | | | | <p>herramientas imprescindibles para ofrecer a nuestros alumnos respuestas educativas ajustadas, con la finalidad última de potenciar el desarrollo de sus capacidades, su bienestar y la máxima inclusión. La elaboración y adaptación de materiales didácticos, la aplicación de metodologías diversas que permitan atender y respetar a la diversidad, el desarrollo e implementación de productos de apoyo, el trabajo en equipo multidisciplinar, los agrupamientos flexibles, la intervención a través de programas educativos, la implicación de las familias y la comunidad educativa... son una constante en nuestro centro que puede además proponer ideas prácticas de aplicación en otros centros, específicos o no.</p> |
| 50019551 | <i>CPI VALDESPARTERA III</i> | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanza bilingüe (inglés) | <p>Vamos a hacer un acercamiento al programa del convenio MEC-British Council en Infantil, más concretamente en 1º y 2º de Infantil.</p> <p>Además, estamos en un proyecto de bilingüismo del uso de la aplicación chroma para hacer cortos con cada clase una vez al trimestre, donde se muestra un resumen de lo aprendido durante esos meses y un acercamiento a las TIC a los alumnos.</p> |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--------------------------------|--|
| 50010314 | <i>CPIFP LOS ENLACES</i> | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | <p>El proyecto de innovación Retos Enlazados se trata de un cambio metodológico en el proceso enseñanza aprendizaje en el primer curso del ciclo de Sistemas Microinformáticos y Redes (modalidades Diurno y Vespertino). Se va a aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Retos junto con modalidades compatibles como la Clase Invertida o la Gamificación en los seis módulos del curso. También contamos con la colaboración de la orientadora del centro, clave en gestión de equipos y conflictos.</p> <p>El objetivo principal es conseguir que el alumnado se implique mucho más en su formación, esté más motivado de cara al trabajo diario gracias a la cohesión de todos los contenidos de los módulos del curso y mejore su autonomía, organización personal y grupal en busca de un objetivo real y común a su equipo de trabajo.</p> |
| 50010740 | <i>EOI FERNANDO LÁZARO CARRETER</i> | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanzas de Régimen Especial | <p>Observación de las dinámicas de funcionamiento y de los protocolos de organización y gestión en el día a día de una Escuela Oficial de Idiomas de gran tamaño, la segunda de Zaragoza en cuanto a número de alumnos, que, además, comparte edificio/instalaciones con un IES.</p> <p>Observación de la práctica docente</p> |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------------|----------|----------|------------------------------|--|
| | | | | | (asistencia al desarrollo de las clases en varios idiomas) en un centro de enseñanzas de régimen especial. |
| 50019500 | <i>IES EL PICARRAL</i> | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | En nuestro centro se potencia la equidad e inclusividad mediante una metodología ABP globalizada (todas o casi todas las materias) usando preferentemente soportes y herramientas TIC y sin libros de texto. En dicha metodología se integran además la atención como centro preferente de atención a alumnado con TEA y la enseñanza-aprendizaje en programas bilingües de lengua inglesa y francesa. |
| 50008277 | <i>IES JERÓNIMO ZURITA</i> | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanza bilingüe (francés) | Nuestro centro es pionero en programa bilingüe francés en Aragón. La experiencia y el buen hacer del Departamento de Francés es digno de ser observado por aquellos centros que tengan interés en trabajar con el bilingüismo en francés. |
| 50009166 | <i>IES JOSÉ MANUEL BLECUA</i> | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | Made in BleCua es el proyecto de innovación que, desde 2014, cohesiona los esfuerzos de la comunidad educativa del IES José Manuel Blecua (Zaragoza). Cuatro "C" marcan su filosofía: Fomentar la Creatividad, la Conexión emocional, la Cooperación inclusiva e interdisciplinar y la Coordinación TIC a través del entorno <i>GSuite for Education</i> . |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Después de cuatro años de andadura, estamos comprobando que el uso sistemático de estas herramientas tecnológicas y de dispositivos chromebook están motivando una nueva dinámica en el centro: favorece la conexión entre docentes, la puesta en marcha de proyectos (ABP) y una importante renovación pedagógica.</p> <p>En las cuatro jornadas de formación compartiremos algunas claves de éxito relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) cómo llevar a cabo un proyecto de innovación que cohesionen el centro educativo. b) la puesta en marcha de proyectos interdisciplinares basados en ABP(Aprendizaje Basado en Proyectos) c) uso de herramientas G-Suite para la gestión y organización de centro. d) Entorno Tecnológico Educativo “Made in Blecua” (chromebook+GSuite): explicaciones técnicas (consola de administración) |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|--------------------------|----------|----------|------------------|--|
| | | | | | y uso eficaz de las herramientas colaborativas GSuite en el aula. |
| 50008174 | <i>IES MIGUEL SERVET</i> | Zaragoza | Zaragoza | Otras fortalezas | <p>El programa Vitalinux EDU Dga es un programa institucional que consiste en la implantación de Software Libre en los centros Educativos. Cuenta con el respaldo parlamentario de todos los grupos políticos. En el centro se concreta en la utilización de este software tanto en ordenadores de aula, por parte del profesorado ordinario para impartir sus clases, como en las aulas de informática, con la utilización de Software Multiplataforma (compatible con cualquier Sistema Operativo y Libre) como contenido de la materia. También es utilizado en la mayoría de los Departamentos. Tras tres años de experiencia en el programa podemos aportar la visión de un centro en el que se ha ido implantando de forma gradual, identificando cuáles han sido los mayores retos y dificultades y cómo se han ido solventando, así como el ver su utilización en el día a día del centro y las mejoras que ha supuesto en cuanto a gestión de los recursos TIC. Todo ello enmarcado en la filosofía del Software libre que entendemos es la más acorde con un</p> |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|----------|----------|-----------------------------|--|
| | | | | | Centro Público que apuesta por una dimensión colaborativa y comunitaria del conocimiento. |
| 50019020 | <i>IES VALDESPARTERA</i> | Zaragoza | Zaragoza | Enseñanza bilingüe (inglés) | El IES Valdespartera pertenece al programa bilingüe MEC-British Council desde su creación hace 7 años. Esta circunstancia nos ha obligado a realizar un cambio metodológico que se ha extendido poco a poco a las áreas no bilingües. En nuestras aulas se aplica metodología CLIL, rutinas de "Whole brain teaching" o aprendizaje por proyectos. El proyecto de innovación "Linea 54 I+C", que involucra al 100% del claustro y todas las áreas del currículo, tiene como una de sus líneas de actuación la coordinación con los colegios de los barrios del Sur. Durante este curso se ha puesto en marcha un seminario que aglutina a los COFOs y a los responsables de las secciones bilingües de todos los centros educativos coordinados desde el CIFE, que pretende ser un foro de formación, aprendizaje conjunto e intercambio de ideas y experiencias que seguro redundará en beneficio de nuestros alumnos. Una de estas reuniones coincide con la visita de los observadores. |
| 50008587 | <i>CEIP ODÓN DE BUEN</i> | Zuera | Zaragoza | Otras fortalezas | En la etapa de Infantil, podremos observar ENTUSIASMAT, un programa de matemáticas desde la perspectiva de las |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>inteligencias múltiples, y los nuevos espacios de práctica psicomotriz, multisensorial y de habilidades motrices. Además, hemos comenzado con el trabajo cooperativo en esta etapa. También se podrá observar el trabajo dentro del proyecto bilingüe a través de jolly phonics, jolly music y project based learning.</p> <p>En la etapa de Primaria, podremos observar el trabajo por proyectos en las áreas de ciencias e incluso proyectos multidisciplinares con otras áreas de conocimiento. Profundizaremos en el aprendizaje cooperativo, tendremos la opción de ver los cuadernos interactivos en funcionamiento, y entraremos en clases de ajedrez curricular. Dentro del proyecto bilingüe profundizaremos en el trabajo por proyectos en el área de inglés, en el área bilingüe de ARTS, y podréis conocer la aplicación de nuevas metodologías como el "wholebraining teaching". Además, nos adentraremos en el mundo del DRAMA, nueva opción para trabajar la competencia lingüística a través de técnicas de dramatización.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

LISTADO DE CENTROS OBSERVADOS HUESCA

| <i>CÓDIGO</i> | <i>CENTRO EDUCATIVO</i> | <i>LOCALIDAD</i> | <i>PROVINCIA</i> | <i>CATEGORÍA</i> | <i>EXPLICACIÓN PROYECTO CENTRO</i> |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---|
| 22005789 | <i>CRA RÍO ARAGÓN</i> | Santa Cilia | Huesca | Otras fortalezas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en proyectos educativos: coros escolares, CRIET, ajedrez, un día de cine. EPS... ▪ Proyecto cambio tiempos escolares en CRA ▪ Experiencia en proyectos europeos: Comenius, Erasmus K1 ▪ Aplicación metodologías activas en el aula ▪ Proyecto innovación en Educación Física |
| 22002727 | <i>IES DOMINGO MIRAL</i> | Jaca | Huesca | Enseñanza bilingüe (inglés y francés) | El IES Domingo Miral se inició en los programas plurilingües en el curso 2010-11 con lo que entonces se denominó Programa de Innovación de Enseñanza Plurilingüe, adquiriendo el compromiso de impartir en la etapa ESO, una materia en inglés y otra en francés. Posteriormente, en el curso 2014-15, se realizó la correspondiente adaptación a la normativa PIBLEA para finalmente, el curso pasado, iniciar en 1º ESO, un programa de |

| | | | | | |
|----------|--------------------|-------|--------|-------------|--|
| | | | | | <p>currículo integrado MEC-British Council simultaneándolo con un bilingüe Francés CILE1.</p> <p>Los posibles profesores observadores conocerán los aspectos organizativos del programa (agrupamientos, espacios temporales que facilitan la coordinación...) y tendrán la posibilidad de entrar en las clases de las diferentes materias implicadas en los proyectos.</p> |
| 22001358 | CEIP CERBÍN | Campo | Huesca | Convivencia | <p>El Plan de Convivencia del CEIP CERBÍN cuenta con tres proyectos. El primero, denominado SISTEMA DE CASAS DEL CERBÍN está inspirado en la serie de novelas fantásticas Harry Potter. La "<i>Escuela Cerbín de Encantos</i>" reparte en 4 casas a los alumnos, organizándolos en vertical. En todas las casas hay alumnos de todos los niveles-clases: Infantil, Primaria y E.S.O. Además dos maestros por casa son su referente. Se establece un sistema de puntos en positivo a nivel de centro, con actividades grupales intencionales e interdisciplinarias cada quince días. El segundo, el "Programa de Mediación Escolar", está incluido en el proyecto anterior. Ofrece la</p> |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|--------|--------|------------------|---|
| | | | | | <p>posibilidad de resolver los conflictos entre iguales gracias a los alumnos mediadores formados por el Equipo de Orientación del centro. El tercero, en fase de elaboración e implantación a principio del segundo trimestre, "Campo da juego", tiene 4 pilares: la inclusión, la escuela rural, la igualdad de género y los juegos tradicionales.</p> |
| 22004773 | <i>IES LUCAS MALLADA</i> | Huesca | Huesca | Otras fortalezas | <p>El programa de Bachillerato Internacional se lleva impartiendo en nuestro centro, único en Aragón, desde el curso 2002-2003. Este programa es un programa de atención a la diversidad, de atención a la excelencia educativa consistente en un programa de estudios completo y equilibrado que, junto con exámenes que representan un adecuado desafío para los estudiantes, trata de ayudar a desarrollar los talentos individuales de los jóvenes enseñándoles a relacionar las experiencias adquiridas en la clase con la realidad del mundo exterior.</p> <p>El programa incluirá los aspectos básicos organizativos y curriculares que lo diferencian del Bachillerato LOMCE, así como los retos que se</p> |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|-------|--------|------------------|--|
| | | | | | pueden plantear para implantar dicho programa en otros centros educativos públicos de Aragón. |
| 22001917 | IES RAMÓN J.SENDER | Fraga | Huesca | Otras fortalezas | <p>La sociedad del siglo XXI requiere una educación para el siglo XXI, es por eso que el centro Ramón J. Sender realiza una fuerte apuesta por la innovación y la aplicación de nuevas Metodologías. Un centro plurilingüe como el nuestro, en el que conviven simultáneamente el aprendizaje de la lengua castellana, catalana, inglesa y francesa, obliga a trabajar de manera muy coordinada entre los departamentos, lo cual favorece un clima de trabajo cooperativo entre todos los Departamentos.</p> <p>Ese trabajo cooperativo toma forma explícita en el desarrollo de los proyectos interdisciplinares comenzados en el curso 2016/2017 con la coordinación de las materias impartidas en lenguas extranjeras en el primer ciclo de la ESO. En el vigente curso los proyectos han tomado una dimensión más amplia hasta el punto de implicar a todas las materias de 1º ESO y a 5 materias de 2ºESO, intentando interrelacionar los</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|--------|--------|------------------|--|
| | | | | | aprendizajes e implicando a toda la comunidad educativa. |
| 22002521 | <i>IES SIERRA DE GUARA</i> | Huesca | Huesca | Otras fortalezas | En el IES Sierra de Guara desarrollamos varios proyectos: El Proyecto "Sigue la huella" y el Proyecto Erasmus + "Caminos del Pirineo" sobre la promoción de hábitos saludables en el alumnado de 1º a 3º de ESO. Materias participantes: Educación física, Biología y Geología, Música, Francés, Tecnología, Geografía e Historia, Lengua y Matemáticas. Con el alumnado de 1º de E.S.O. trabajamos desde el curso pasado en el Proyecto de innovación UNICEF sobre los derechos de la infancia y la ciudadanía global. En nuestro Centro contamos con una Sección Bilingüe en francés y con el Programa British Council (inglés). Además, este curso hemos empezado a desarrollar un proyecto de innovación de Lengua inglesa con el alumnado de Bachillerato. Por otra parte, podemos mostrar Metodologías activas y trabajo colaborativo en el aula de Tecnología. Impresión en 3D. Trabajo colaborativo, aprendizaje basado en |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|--------|--------|------------------------------|--|
| | | | | | <p>proyectos y gamificación en el aula de Música (3° de E.S.O.) y Artes escénicas y danza (4° E.S.O.). Metodologías activas en las asignaturas de "Montaje y mantenimiento de equipos" y "Sistemas operativos en red" del Grado Medio "Sistemas microinformáticos y redes". Y en la asignatura "Fundamentos de hardware" del Grado Superior "Administración de sistemas informáticos".</p> |
| 22004839 | <i>CEIP MONTE OROEL</i> | Jaca | Huesca | Enseñanza bilingüe (francés) | <p>La metodología del bilingüismo en Educación Infantil. La unión de las áreas no lingüísticas y la metodología ABP a través del Programa Bilingüe. Atención a la diversidad y nuevas incorporaciones en el bilingüismo. Desarrollo de actividades de intercambio, en todos los niveles, con centros franceses, para experiencias reales y mejora de la competencia lingüística.</p> |
| 22002508 | <i>IES RAMÓN Y CAJAL</i> | Huesca | Huesca | Convivencia | <p>Desde el IES Ramón y Cajal apostamos firmemente por una educación que transmita valores y competencias ciudadanas: ayuda entre iguales, respeto, tolerancia, cultura</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>para la paz...deben manifestarse de forma activa en la convivencia cotidiana.</p> <p>Además de trabajar éstos y otros valores en materias concretas dentro del aula, desde el Plan de Convivencia formamos al alumnado en la figura del Compañero Ayudante. Desde los Observatorios de la Convivencia trabajan por la detección de posibles conflictos y actúan en su resolución. Se promueven conductas inclusivas que favorezcan un clima positivo de convivencia escolar y se propone, una estrecha colaboración con los centros de primaria que nutren nuestros 1º de la ESO.</p> <p>Ofrecemos la posibilidad de asistir a Observatorios de 1º a3º de ESO y escuchar las experiencias de la figura del Hermano Mayor y del alumnado Mediador que se están desarrollando en 4º de ESO.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

LISTADO DE CENTROS OBSERVADOS TERUEL

| <i>CÓDIGO</i> | <i>CENTRO EDUCATIVO</i> | <i>LOCALIDAD</i> | <i>PROVINCIA</i> | <i>CATEGORÍA</i> | <i>EXPLICACIÓN PROYECTO CENTRO</i> |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 44004148 | <i>CPEE GLORIA FUERTES</i> | Andorra | Teruel | Atención a la diversidad | <p>Centro de educación especial, de ámbito comarcal, que atiende a alumnado con discapacidad. Entre los proyectos emblemáticos que llevamos a cabo destacan integración sensorial, psicomotricidad, educación artística, logopedia, autonomía personal y social de la formación profesional básica.</p> <p>Nuestro centro desarrolla tareas como centro de recursos desde 2005 en dos ámbitos: trastornos del tono y del movimiento y dificultades en lenguaje y comunicación.</p> |
| 44004598 | <i>IES MATARRAÑA</i> | Valderrobres | Teruel | Otras fortalezas | <p>El IES Matarraña es un instituto rural situado en una zona con gran riqueza medio ambiental y turística, que engloba alumnado de poblaciones aragonesas y catalanas. Esto ha sido determinante para que se hayan implantado distintos programas y metodologías innovadoras dirigidas a fomentar la</p> |

| | | | | | |
|----------|------------------------------|----------|--------|-------------|--|
| | | | | | <p>integración de esta amplia variedad de alumnado en diferentes etapas educativas: ESO, Bachiller, FP y Ciclos.</p> <p>Se comenzó hace 7 años con el Aprendizaje Cooperativo (Proyecto de Innovación este curso al estar totalmente implantado) al cual se han ido sumando otros: Aprendizaje Basado en Proyectos, Proyectos Erasmus + KA 101 y KA 102 (Ciclos de FP de hostelería), P.A.L.E., Ciencia Viva, Proyecto Deportivo y Naturalista, Proyecto de Tapas Geométricas, Programa AUNA y Programas con la Universidad de Zaragoza (Impresora 3D, Olimpiadas, Concurso de Cristalización). Nuestro hilo conductor han sido las metodologías y nuestro reto ir implantándolas en un centro donde la interinidad es bastante elevada.</p> |
| 44700131 | <i>CRIET ALCORISA</i> | Alcorisa | Teruel | Convivencia | <p>El programa CRIET permite a unos 350 alumnos de diferentes centros de Aragón (CRAs en su mayoría), convivir durante tres semanas al curso con niños y niñas de su edad (5° y 6° preferentemente) mientras desarrollan sus competencias</p> |

| | | | | | |
|----------|---|------------------|--------|-------------|---|
| | | | | | <p>curriculares, sociales y de autonomía personal a través de las actividades y rutinas que desempeñan a diario. El modo en que dichas actividades son planteadas, siempre a través de una temática semanal que sirve de hilo conductor, y apoyadas en metodologías activas e innovadoras, fomentan un aprendizaje verdaderamente significativo entre el alumnado que no se limita a su desarrollo académico, sino que estimula un desarrollo integral del niño.</p> |
| 44005116 | <i>IES GÚDAR- JAVALAMBRE</i> | Mora de Rubielos | Teruel | Convivencia | <p>El lema de nuestro Instituto "Instituto, lugar de aprendizaje y convivencia", eje guía del PEC. Partimos de la necesidad de un buen clima de convivencia en el centro que facilite la transmisión de conocimientos, la formación integral y la mejora del éxito escolar. Buenas prácticas docentes en este sentido son: Plan de convivencia y RRI; Recreos "divertidos" (torneos deportivos organizados por el alumnado de 4º de ESO, aula de juegos de mesa, biblioteca escolar, martes</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>musicales, miércoles poéticos, taller de radio) opciones de ocio y convivencia; Club de lectura abierto a la Comunidad Educativa; Formación en HHSS alumnado y profesorado dentro PFC; En PFC también enseñanza competencia digital y Vitalinux; Atención a la diversidad potenciando el Aprendizaje Inclusivo y premiando el esfuerzo y rendimiento (Aula de excelencia); Actividades extraescolares y jornadas culturales.....con la finalidad de ofrecer oportunidades de relación.</p> |
|--|--|--|--|--|---|