

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INTEGRADO

Introducción

Los cambios que se están produciendo en el mundo actual, relacionados con el proceso de globalización, el creciente e inexorable peso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la forma en la que los ciudadanos perciben su contexto, se interrelacionan y forman sus opiniones, y todos los cambios que se están produciendo en las sociedades y en sus comportamientos, obligan a que los sistemas educativos adopten los cambios necesarios para que los niños y jóvenes a los que pretenden formar sean capaces de hacer frente a los retos que les plantea el contexto en el que viven y realizan su formación, para lo que deben adquirir las destrezas que les permitan conocer, interpretar, sacar conclusiones y tomar decisiones adecuadas, de forma autónoma y objetivas.

La materia Proyecto de Investigación Integrado tiene dos características principales:

- Su carácter práctico, en cuanto se orienta a formar en las capacidades de búsqueda, selección y tratamiento de la información, para elaborar hipótesis explicativas sobre el tema investigado y argumentos para convertir estas hipótesis en explicaciones que tengan un alto grado de objetividad. El peso del aprendizaje en destrezas no es óbice para que necesariamente deban utilizarse conocimientos conceptuales en la tarea investigadora, pero estos conocimientos podrán ser de cualquiera de los campos del saber que conforman el currículo formativo de Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades. Por lo tanto, la materia podrá ser impartida por profesores de cualquier departamento didáctico.
- El objeto de estudio será algún elemento o componente del contexto en el que se desarrolla la vida de los alumnos a los que va dirigida. Entendiendo por contexto la realidad conformada por el espacio y la sociedad en los que desarrolla su vida y, por otro lado, el conjunto de saberes y destrezas en los que se está formando en la etapa del Bachillerato. De esta forma, Proyecto de Investigación Integrado se orienta a capacitar al alumno en la utilización del método científico en las tareas de indagación e investigación que le permitan dar respuestas adecuadas a los problemas y retos que le plantea la realidad en la que vive y con la que se interrelaciona. Por otro lado, al investigar se adquieren destrezas o competencias que se articulan con todos los aprendizajes y capacidades que los alumnos están aprendiendo en el conjunto de materias de la modalidad de Bachillerato que cursan.

La materia se dirige a los alumnos de 2º de Bachillerato, tanto a los que no prevén continuar su formación en la Universidad como a los que sí lo hacen. Para los primeros, Proyecto de Investigación Integrado ofrece aprendizajes en destrezas útiles para una ulterior formación profesional, para su incorporación a un mundo laboral en el que la cualificación, el trabajo cooperativo, el emprendimiento, la autonomía personal y la capacidad para la formación permanente son necesarios y elementos de empleabilidad. Para los segundos, la materia ofrece aprendizajes básicos para las orientaciones didácticas y las metodologías que se vienen implementando desde la Declaración de Bolonia, en la perspectiva de crear un Espacio Europeo de Educación Superior.

Contribución de la materia para la adquisición de las competencias clave

Como señala el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en su artículo 2: “La competencia es, ante todo, la forma en que las personas logran movilizar todos sus recursos personales (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para lograr el éxito en la resolución de una tarea en diferentes contextos definidos”. Así, una materia, como Proyecto de Investigación Integrado, cuyos objetivos y contenidos se orientan a aprendizajes relacionados con el “saber hacer”, y que se plantea un marcado carácter interdisciplinar, ya que persigue que el alumnado avance en las destrezas relacionadas con la utilización del método científico en sus indagaciones e investigaciones, puede realizar importantes contribuciones para la adquisición de las competencias clave en Bachillerato.

Competencia en comunicación lingüística

El acceso a la información, una parte importante de la cual se encuentra en forma escrita o en forma oral, su comprensión, la identificación de aquello que es relevante, objetivo y pertinente, la comunicación de las hipótesis de trabajo o de las conclusiones obtenidas, el debate en grupo, etc. forman parte de la metodología de la materia y suponen el desarrollo de destrezas relacionadas con esta competencia. De la

misma forma, la construcción del pensamiento formal se asocia de forma indisoluble al de la competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La búsqueda de información y las tareas de selección requieren el desarrollo de destrezas relacionadas con esta competencia, ya que una parte importante de esa información se muestra formalizada matemáticamente o utilizando la conceptualización de alguna rama científica. Por otro lado, el tratamiento de esa información requiere con mucha frecuencia del tratamiento matemático, tanto para su representación, como para tratamientos estadísticos, etc. Sucede igual con las otras ramas del saber que pueden utilizarse para analizar y codificar la información. Precisión, objetividad, capacidad para seleccionar lo pertinente y relevante, etc. son elementos básicos del método científico de investigación y son destrezas que entroncan de forma directa con la consecución de esta competencia.

Competencia digital

Una parte muy importante de la información que es la base de cualquier investigación se encuentra en Internet, pero, además, una parte significativa de las herramientas de tratamiento y representación de esa información y de su análisis, son el resultado de aplicaciones de las llamadas “Tecnologías de la Información y de la Comunicación”. El desarrollo de una investigación científica lleva asociado el aprendizaje de destrezas digitales. De igual manera, la comunicación, el almacenamiento y la transferencia de información, el trabajo cooperativo, entre otras tareas asociadas a esta materia, se realizan, en gran parte, con herramientas digitales, cuya utilización supone destrezas que el alumnado debe aprender.

Competencia de aprender a aprender

La realización de una investigación siguiendo el método científico supone aprendizajes relacionados con hábitos de trabajo eficientes. Es necesario que el investigador adquiera competencias relacionadas con la disciplina en el seguimiento del método, con la formulación permanente de contrastes entre sus hipótesis y el rigor de ese método, entre lo ya avanzado en otras investigaciones y lo que se pretende aportar, entre lo que obtienen, analizan y concluyen otros investigadores y lo que hace él mismo. Todos estos “saber hacer” configuran la base de una autovaloración objetiva del trabajo que este está realizando y de su posición social, que son la base para que los individuos valoren necesario el aprendizaje permanente. Por otro lado, estas destrezas asociadas a la tarea investigadora constituyen, a su vez, habilidades que posibilitan aprendizajes autónomos o la capacidad para buscar métodos o mecanismos para hacerlos.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Cualquier tarea investigadora supone la existencia de investigadores que tienen la iniciativa necesaria para cuestionarse algún aspecto del contexto en el que se desarrolla su vida y para investigar cómo dar una respuesta objetiva, útil, pertinente y relevante a ese cuestionamiento. Por otro lado, la investigación y el método científico no se entienden hoy sino es en un marco colaborativo: el trabajo en grupo, la construcción social del conocimiento, el debate, etc. forman parte de ese método y sus destrezas que colaboran de forma definitiva a la consecución de esta competencia. El trabajo en grupo, por otro lado, supone una asignación de roles, el desarrollo de interrelaciones que tienen que ver con la sociabilidad, con la inteligencia emocional, con la capacidad de liderazgo, etc. Todo ello conforma un conjunto de “saberes” que forman parte del espíritu emprendedor.

Competencias sociales y cívicas

Además de que las Ciencias Sociales son un campo importante de investigación y de que el método científico se utiliza en las tareas de investigación de esas ciencias y que, por lo tanto, su aprendizaje resulta una colaboración importante para el logro de esta competencia, tanto en sus conocimientos como en los métodos científicos y las destrezas que se asocian con ellas, el trabajo investigador y su método fomentan las habilidades relacionadas con el rigor, la puesta en valor de la objetividad, la importancia de la colaboración entre investigadores para conseguir el éxito, etc. habilidades que suponen progresos considerables en la consecución de competencia cívica: el respeto a los demás, la tolerancia con la discrepancia, la ponderación rigurosa de las opiniones ajenas, el mantenimiento de unas normas de conducta adecuadas, etc.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

La materia Proyecto de Investigación Integrado no excluye los campos de las artes y las llamadas tradicionalmente letras como campo de investigación. Por el contrario, plantea que la tarea investigadora debe cumplir los mismos criterios en cualquiera de los campos en los que se realice. Investigar en los campos del Arte o de la Literatura no es lo mismo que crear, que excede por completo los objetivos y contenidos de esta materia. La investigación, no obstante, requiere del conocimiento y el aprecio de las

destrezas que se asocian con el desempeño de la creación, ya que sin ese conocimiento y ese aprecio es imposible iniciar esa investigación, tanto por falta de campo investigador como por la ausencia de herramientas para realizarlo. Por otro lado, los aprendizajes relacionados con la tarea investigadora se orientan hacia la consecución de una personalidad adulta, con inquietudes e intereses amplios, que van más allá del objeto investigado y enriquecen la vida y la cultura de quienes los realizan.

Objetivos

La realización de un Proyecto de Investigación Integrado (PI) en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Obj.PI.1. Fomentar las capacidades necesarias para poder construir conocimiento a partir de la búsqueda, el acceso y el tratamiento de la información.

Obj.PI.2. Aumentar el grado de autonomía en el trabajo con la información, bien por el desarrollo de las capacidades relacionadas con su selección y tratamiento, como la objetividad, la relevancia, la pertinencia; bien por la adquisición de criterios que afiancen la autoestima y una ponderación adecuada de la formación de valores.

Obj.PI.3. Desarrollar destrezas investigadoras, fundamentalmente las relacionadas con:

- La búsqueda de información, tanto en medios digitales como en la propia realidad o en instituciones y archivos.

- El tratamiento de la información para aplicarle instrumentos de cuantificación, representación y análisis, utilizando los criterios, categorías, magnitudes, herramientas, etc. de los campos del saber que tienen ese objeto de la investigación en su ámbito de estudio.

Obj.PI.4. Aprender a aplicar el método científico para la elaboración de una investigación: detección del problema o tema, identificación de los elementos constitutivos relevantes y sus interrelaciones, obtención de una tesis explicativa, contraste con otras investigaciones, y comunicación de los resultados obtenidos.

Obj.PI.5. Desarrollar criterios de rigor y objetividad para seleccionar, tratar la información y elaborar conocimiento.

Obj.PI.6. Avanzar en las destrezas del trabajo en equipo, en la construcción social del conocimiento, en el trabajo colaborativo y en todas aquellas que forman parte de la tarea investigadora en la actualidad y del trabajo científico en cualquiera de sus campos.

Obj.PI.7. Fomentar las habilidades relacionadas con la comunicación y las relaciones sociales: las capacidades para comunicar información y para recibirla, ponderando adecuadamente la misma y valorando con criterios de objetividad y eficiencia lo que puedan aportar.

Obj.PI.8. Desarrollar hábitos de trabajo, tanto en su faceta cuantitativa como de calidad y eficacia del mismo, con el objeto de obtener una formación en la que el esfuerzo, la persistencia, el rigor y el mérito constituyan valores que permitan una valoración adecuada del trabajo propio y del ajeno.

Obj.PI.9. Integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el trabajo investigador y en el de formación del conocimiento, como herramienta de comunicación, de búsqueda de la información y de tratamiento de la misma.

Orientaciones metodológicas

Todo proceso de investigación debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios y qué metodología se va a seguir para llegar a unas conclusiones finales.

Con esta materia se pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Dado que el contenido de la materia es esencialmente instrumental y se centra en las destrezas que tienen que conseguir con la tarea investigadora, se consideran primordiales las estrategias didácticas orientadas a fomentar:

- El trabajo en equipo, con estrategias de trabajo cooperativo en forma directa o indirecta.
- La capacidad para contrastar pareceres, diferenciando la opinión propia de la de los demás, sabiendo esgrimir y comunicar argumentos, realizando críticas constructivas, asumiendo opiniones y argumento de otros.
- El desarrollo de la curiosidad y la identificación de los objetos que se van a investigar como un problema.
- El trabajo autónomo del alumnado investigador, asumiendo el profesor el rol de coordinador del grupo investigador.
- La utilización de criterios objetivos y rigurosos en las diferentes tareas que se asocian con la investigación.

Para ello, se debe plantear la utilización de metodologías activas, donde el alumno se acostumbre a trabajar tanto individualmente, de forma autónoma y aprendiendo por sí mismo, como colectivamente, trabajando en equipo para elaborar producciones colectivas.

La función del profesor será la de programar un proceso de aprendizaje que le ayude a definir objetivos, a seleccionar actividades y a crear situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos se sientan protagonistas de su experiencia investigadora, construyan conocimiento, adquieran destrezas y valores, y enriquezcan aquellos que ya tenían adquiridos. Igualmente supervisará y controlará la adecuación y la calidad de los proyectos, velando porque haya homogeneidad en el grado de dificultad y en el tiempo invertido.

El profesor tendrá como papel fundamental el de motivar y dinamizar los proyectos, fomentando la participación, la iniciativa y el trabajo de los alumnos, a la vez que desarrolla estrategias para que estos sean capaces de evaluar su trabajo y el de los demás de forma adecuada y enriquecedora.

Los contenidos de la materia se impartirán en el horario lectivo, procurando no interrumpir el trabajo de las otras materias que curse el alumnado. De la misma manera, los espacios adecuados para impartir esta materia son las aulas de Informática, los laboratorios, las aulas de recursos, etc., lugares en los que los alumnos puedan tener acceso a la información, trabajarla, comunicarla, etc.

Se recomienda organizar las sesiones lectivas de forma que haya:

- Una primera etapa organizativa, en la que se trabajen contenidos relacionados con qué es un proyecto de investigación, cómo y dónde obtener información de diversas fuentes y formatos que resulte adecuada, aprender a discriminar la información, cómo plantear y llevar a cabo un trabajo de campo, cómo tratar la información, cuál es el orden y secuencia de los contenidos de un proyecto, cómo redactar el trabajo y exponer los resultados, cómo desarrollar las conclusiones y cómo debe aparecer la bibliografía utilizada.
- Una fase posterior de búsqueda y organización de información. Se tratará de conocer el estado de la cuestión, de comenzar la búsqueda de la información, de familiarizarse con las fuentes de la misma y las herramientas para su tratamiento, de implementar estrategias de trabajo colaborativo para realizar estas tareas, de llevar a cabo debates en el seno del grupo a propósito del grado de objetividad y pertinencia de la información obtenida, de las hipótesis planteadas, etc.
- Una tercera fase que se oriente a la experimentación o el contraste de las hipótesis explicativas construidas. Es la etapa del trabajo fuera del aula para tomar muestras, medir o cuantificar, realizar investigaciones sociales, observar ecosistemas, asistir a conferencias, realizar visitas guiadas, acudir a archivos, etc, según sea el objeto de la investigación y la perspectiva desde la que se lleve a cabo.
- La última fase se encaminará a la preparación de la memoria final. En esta fase será importante la implementación de estrategias de construcción social del conocimiento, de forma que sea en el debate y la colaboración como los alumnos investigadores van autoevaluando su trabajo de obtención de conclusiones, introduciendo modificaciones y corrigiendo errores. El profesor deberá estimular metodologías participativas y aprendizajes de trabajo en equipo, a la vez que hace de conductor de las mismas. El resultado del proyecto de investigación es conveniente que sea presentado en público, utilizando las TIC, familiarizando, así, al alumno en destrezas que son comunes en la vida universitaria o en otras que se llevan a cabo en diferentes ámbitos laborales.

Como atención a la diversidad se compensarán los desajustes entre las capacidades de los alumnos con un trato individualizado relacionado con el proyecto seleccionado, y creando asociaciones sinérgicas entre los miembros de un mismo grupo de trabajo.

| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INTEGRADO | | Curso: 2.º |
|---|--------------------------|--|
| BLOQUE 1: Acceso a la información | | |
| <p>CONTENIDOS:</p> <p>Búsqueda de información en la realidad física, social, cultural, etc. que rodea al alumno.</p> <p>Lectura comprensiva de información escrita y comprensión de la que se transmite de forma oral: destrezas asociadas con la lectura, el resumen, la diferenciación de elementos esenciales y secundarios, de causas y consecuencias, de informaciones procedentes e improcedentes y de las que son objetivas y veraces y las que no lo son.</p> <p>Obtención de información contenida en diversas fuentes de información, especialmente en Internet: destrezas que tienen que ver con criterios y métodos eficientes de selección de información.</p> <p>Relación e integración de diversos tipos de información: textual, icónica, numérica, gráfica, verbal, etc. por sus contenidos semánticos.</p> | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| Crit.PI.1.1. Buscar información en diversas fuentes, tanto virtuales como reales, y en diversos formatos. | CCL-CD-CAA-CIEE | Est.PI.1.1.1. Busca información e identifica la fuente. |
| | | Est.PI.1.1.2. Busca información y es capaz de identificar las características del formato en el que se encuentra. |
| Crit.PI.1.2. Leer comprensivamente información escrita y comprender la transmitida de forma oral, siendo capaz de resumirla, de diferenciar los elementos principales y los secundarios, de distinguir las causas y las consecuencias, lo pertinente y lo no pertinente y lo objetivo y lo subjetivo. | CCL-CAA | Est.PI.1.2.1. Lee comprensivamente información escrita y comprende la transmitida de forma oral. |
| | | Est.PI.1.2.2. Sabe resumir, diferencia lo importante y lo secundario, distingue causas y consecuencias, lo pertinente y lo no pertinente y lo objetivo y lo subjetivo. |
| Crit.PI.1.3. Seleccionar información objetiva, importante y pertinente. | CCL-CD-CAA | Est.PI.1.3.1. Selecciona información objetiva, importante y pertinente. |
| Crit.PI.1.4. Relacionar e integrar diversos tipos de información según sean sus contenidos semánticos. | CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC | Est.PI.1.4.1. Relaciona e integra diversos tipos de información según sean sus contenidos semánticos. |

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INTEGRADO
Curso: 2.º
BLOQUE 2: Construcción del conocimiento a partir de la información obtenida

CONTENIDOS:

Tratamiento de la información: capacidad para formalizar la información (numérica, icónica, textual...) y para representarla, potenciando estrategias bidireccionales (lectura de información representada-representación de información).

Utilización de instrumentos de medición (índices, cocientes, tasas, etc.), clasificación, comparación e interpretación de la información, básicos y propios del método científico aplicado en la rama del saber en la que se realiza la investigación.

Potenciación de procesos de pensamientos inductivos y deductivos en la búsqueda de las interrelaciones entre los contenidos de la información obtenida y en el campo de la multicausalidad.

Aplicación de las destrezas básicas del método de investigación científico asociadas con el rigor, la objetividad y la precisión en el análisis de la información.

Evaluación de resultados y obtención de conclusiones.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|--------------------------|--|
| Crit.PI.2.1. Ser capaz de formalizar la información adecuadamente al objeto de la investigación y de representarla de manera adecuada para facilitar su posterior análisis | CLC-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC | Est.PI.2.1.1. Formaliza la información adecuadamente. |
| | | Est.PI.2.1.2. Representa la información de forma eficiente para el análisis científico. |
| Crit.PI.2.2. Utilizar instrumentos de clasificación, comparación e interpretación de la información básicos propios del método científico aplicado en la rama del saber en la que se realiza la investigación. | CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC | Est.PI.2.2.1. Conoce los instrumentos de clasificación, comparación e interpretación de la información básicos propios del método científico aplicado en la rama del saber en la que se realiza la investigación. |
| | | Est.PI.2.2.2. Sabe utilizar los instrumentos de clasificación, comparación e interpretación de la información básicos propios del método científico aplicado en la rama del saber en la que se realiza la investigación. |

| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INTEGRADO | | Curso: 2.º |
|---|----------------------------|--|
| BLOQUE 2: Construcción del conocimiento a partir de la información obtenida | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| Crit.PI.2.3. Encontrar las interrelaciones entre los contenidos de la información obtenida y en el campo de la multicausalidad. | CMCT-CAA-CSC-CIEE-CCEC | Est.PI.2.3.1. Encuentra las interrelaciones que se dan entre los diferentes elementos contenidos en la información analizada. |
| | | Est.PI.2.3.2. Encuentra las relaciones de causalidad múltiple que se dan entre los elementos contenidos en la información analizada. |
| Crit.PI.2.4. Analizar la información de forma rigurosa, objetiva y precisa. | CLC-CMCT-CAA-CSC-CIEE-CCEC | Est.PI.2.4.1. Identifica las formas de análisis rigurosos, objetivos y precisos, y las diferencia de las que no lo son. |
| | | Est.PI.2.4.2. Realiza análisis rigurosos, objetivos y precisos. |
| | | Est.PI.2.4.3. Contrasta sus análisis con otros utilizando como criterios el rigor, la objetividad y la precisión. |
| | | Est.PI.2.4.4. Evalúa los resultados de la investigación realizada y obtiene conclusiones. |

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INTEGRADO

Curso: 2.º

BLOQUE 3: El trabajo cooperativo

CONTENIDOS:

Adquisición de hábitos de trabajo, tanto en lo referente al trabajo necesario para cumplir el objetivo marcado como en la calidad que hace que ese trabajo sea eficiente.

Valoración de la importancia y eficacia del trabajo en grupo en la construcción del conocimiento, a partir de las aportaciones mutuas, del respeto a las opiniones y argumentos de los demás.

Capacitación para exponer de forma adecuada y razonada los propios argumentos, identificar las diferencias con los de los demás y evaluar la objetividad de unos y otros y evaluación de forma ponderada y objetiva de los juicios que los demás emiten acerca del trabajo propio.

Desarrollo de la autoestima y de la autonomía personal y adquisición de habilidades para la autoformación y la formación permanente.

Desarrollo de la iniciativa personal y de las aptitudes relacionadas con la organización y el liderazgo.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|--|---------------------------|--|
| Crit.PI.3.1. Tener hábitos de trabajo adecuados para la resolución de la investigación emprendida. | CAA-CIEE | Est.PI.3.1.1. Realiza el trabajo necesario para concluir de forma adecuada la investigación emprendida. |
| | | Est.PI.3.1.2. Trabaja de forma eficiente en la investigación emprendida. |
| Crit.PI.3.2. Valorar la importancia y eficacia del trabajo en grupo en la construcción del conocimiento. | CAA-CSC-CIEE | Est.PI.3.2.1. Valora el trabajo en grupo como un método eficaz en la construcción del conocimiento. |
| | | Est.PI.3.2.2. Identifica las aportaciones que realiza cada uno de los miembros que forman un grupo de trabajo. |
| Crit.PI.3.3. Adoptar actitudes de respeto ante las opiniones y argumentos de los demás | CAA-CSC-CIEE | Est.PI.3.3.1. Adopta actitudes de respeto ante las opiniones y argumentos de los demás. |
| Crit.PI.3.4. Exponer de forma adecuada y razonada los propios argumentos, identificando las diferencias con los de los demás y evaluando la objetividad de unos y otros. | CCL-CAA-CSC-CIEE | Est.PI.3.4.1. Expone de forma adecuada y razonada sus argumentos. |
| | | Est.PI.3.4.2. Identifica las diferencias que hay entre sus argumentos y los de otros compañeros, y las evalúa objetivamente. |

| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INTEGRADO | | Curso: 2.º |
|--|--------------------|---|
| BLOQUE 3: El trabajo cooperativo | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
| Crit.PI.3.5. Evaluar de forma ponderada y objetiva de los juicios que los demás emiten acerca del trabajo propio. | CAA-CSC-CIEE | Est.PI.3.5.1. Evalúa de forma ponderada y objetiva los juicios que los demás miembros del grupo emiten sobre el trabajo propio. |
| Crit.PI.3.6. Tener un concepto de sí mismo adecuado, desarrollar su autonomía personal y adquirir habilidades para la autoformación y la formación permanente. | CAA-CIEE | Est.PI.3.6.1. Tiene un concepto de sí mismo adecuado, que desarrolla su autonomía personal. |
| | | Est.PI.3.6.2. Tiene habilidades para la autoformación y la formación permanente. |
| Crit.3.7. Desarrollar la iniciativa personal y las aptitudes relacionadas con la organización y el liderazgo. | CAA-CIEE | Est.PI.3.7.1. Tiene iniciativa personal en las relaciones sociales y en el trabajo en grupo. |
| | | Est.PI.3.7.2. Colabora en la organización y distribución de tareas en el grupo. |
| | | Est.PI.3.7.3. Comprende las actitudes de liderazgo, bien ejerciéndolo, bien colaborando en su ejercicio por otros. |