

1º PRIMARIA

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende mensajes orales muy específicos con ayuda gestual e identifica en situaciones rutinarias y con refuerzo visual palabras escritas vistas muchas veces. - En un diálogo muy dirigido responde de manera escueta a preguntas específicas y mantiene interacciones básicas con un grupo reducido de compañeros y compañeras del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende breves mensajes orales en su contexto inmediato y reconoce palabras que le son familiares. - Aplica el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones escritas: copia o dictado - Se expresa oralmente para satisfacer sus necesidades comunicativas básicas y, en las asambleas, responde con frases sencillas a las preguntas dirigidas para narrar y describir hechos de su mundo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves. - Escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles las lecturas. - En las asambleas participa espontáneamente aportando ideas nuevas para satisfacer sus necesidades de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a instrucciones poco previsibles durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo. - Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. - Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos. En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez.
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica y clasifica conjuntos hasta de 10 elementos usando con ayuda los primeros cardinales y ordinales en situaciones de juego con material manipulativo como legos, bloques lógicos y puzles. - En actividades como la casita, la tienda..., cuenta y reparte objetos, mide aplicando intuitivamente medidas naturales arbitrarias, utiliza las formas de los objetos para ordenar la clase. - Distingue el paso del tiempo a través de las rutinas de la jornada y se orienta funcionalmente en los espacios escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas con material manipulativo manejando cantidades hasta la decena y euros en juegos de tiendas o que simulen ventas e intenta explicar el proceso identificando errores. - Sigue secuencias rítmicas muy sencillas, reconoce figuras geométricas planas básicas y resuelve puzles con ayuda. - Hace estimaciones de las dimensiones básicas usando expresiones de comparación. - Se mueve con soltura en todos los espacios escolares habituales, localiza en el aula los espacios de cada material y sigue las indicaciones para colocarse en rueda o fila. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas muy sencillos sobre situaciones muy cercanas con euros, número de objetos y datos personales explicando con ayuda el proceso y localiza con indicaciones espacios escolares no habituales. - Hace estimaciones sobre las dimensiones básicas con unidades no convencionales o por comparación con mediciones exactas dadas y domina la descomposición del 10 calculando mentalmente hasta 20 con y sin material manipulativo. - Sigue secuencias rítmicas y series sencillas. - Reconoce figuras geométricas planas en objetos cotidianos y resuelve sin dificultad puzles de figuras geométricas planas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares referidas a compras, número de objetos, datos personales y gráficas muy sencillas, explicando el proceso para obtener el resultado. - Mide dimensiones básicas con instrumentos a su alcance y utiliza la descomposición de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente con y sin material manipulativo. - Localiza cualquier espacio escolar, se desplaza, gira, intercepta, esquiva, sigue secuencias rítmicas y series. - Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos, compone y descompone con ayuda figuras con material de geometría.
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y explora elementos del entorno próximo y materiales conocidos. - Manipula por sí mismo, monta y desmonta los objetos simples con ayuda. - Se desplaza y relaciona con los objetos del espacio. Maneja secuencias temporales básicas. - Conoce algunos hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, la salud y el respeto por los animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos y algunos recursos naturales del entorno próximo y materiales conocidos a través de la observación y exploración mediante los sentidos. - Monta y desmonta objetos simples planificando las acciones más adecuadas. - Se orienta con ayuda tanto en el espacio y el tiempo como en su relación con los objetos. - Conoce y se inicia en hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural y el respeto por los animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos. - Anticipa posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos. - Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones. Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas. - Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas. - Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones. - Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y haciendo buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Accede y utiliza en el contexto familiar y escolar la información en diferentes códigos, lenguajes y formatos como el audiovisual y oral. - Identifica las herramientas básicas de comunicación más comunes, tomando conciencia de su importancia para la vida cotidiana. - Reconoce la función de hardware básico y se inicia en el lenguaje icónico específico de TIC para el manejo de aplicaciones informáticas y herramientas de creación artística con fines lúdicos o de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes. - Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas. - Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos. - Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el contexto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información básica en algún tipo de soporte digital. - Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. - Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, mediante algún soporte y herramientas de comunicación, en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. - Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. - Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas y relatos. - Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<p>En actividades lúdicas de grupo se concentra, muestra interés si se le anima y mantiene la atención en periodos cortos y puntuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comienza actividades que concluye sin ajustarse a los tiempos marcados para su realización y memoriza tras múltiples intentos conceptos aislados. - Usa estrategias de ensayo y error al enfrentarse a los aprendizajes e inicia hábitos de limpieza en sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por las tareas o actividades que son de su agrado y presta atención en actividades breves de ejecución individual con supervisión del profesorado. - Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados y memoriza conceptos básicos. - Precisa guía para la observación, manipulación y exploración en situaciones de aprendizaje iniciándose en procesos de razonamiento lógico y adquiriendo hábitos de limpieza y orden en sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En actividades del aula individuales y de grupo, se muestra interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares. - Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas. - Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no. - En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos. - Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se relaciona con algunos compañeros, en ocasiones les escucha participando cuando se le invita a hacerlo, pero prefiere trabajar individualmente. - En un conflicto, si se le guía distingue sus emociones y muestra algún interés por solucionarlo, y si se le pregunta por las cualidades de los otros, en ocasiones, las reconoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene amigos en su entorno escolar y familiar y convive con sus compañeros de clase sin promover conflictos. - Cuando tiene un problema lo comunica e identifica emociones personales como miedo, alegría, tristeza o enfado. - Con ayuda, escucha y responde de forma coherente participando en la elaboración de las normas de clase o de un juego. - Se dirige a los demás usando un lenguaje respetuoso básico: gracias, por favor. - Reconoce que puede haber diferentes intereses entre él y sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le gusta trabajar con sus compañeros, escucha con interés y dialoga con los demás de forma adecuada. - Valora a los amigos y lo demuestra con su comportamiento. - Le gusta colaborar, ayudar y proponer. - Protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado. - Cuando tiene un problema pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando en ocasiones otras opiniones que no son la suya. - Se comporta adecuadamente en actividades complementarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones. - Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por todos. - En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas. - Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones. - Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando al otro.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda del profesorado se integra en el grupo y participa ocasionalmente en juegos cooperativos. - Se esfuerza durante un periodo de tiempo limitado y bajo supervisión se encarga de preparar los materiales para realizar tareas sencillas en el aula. - Cumple sencillas normas sociales como saludos y despedid 	<ul style="list-style-type: none"> - En juegos y actividades muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación y se integra escuchando al grupo pero manteniendo sus propios intereses. - En el contexto del aula, se encarga de alguna función sencilla, cuida los materiales e intenta comportarse de acuerdo con alguna de las normas dadas. - Elige con ayuda entre dos opciones relacionadas con sus necesidades básicas, y generalmente acepta no conseguir lo que quiere 	<ul style="list-style-type: none"> - En pequeño grupo participa y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de los comentarios del profesorado y animándose en el esfuerzo para la realización de actividades. - Controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere. - Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda. - Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus compañeros y realiza elecciones dejándose influir por ellos reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo. - Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal. - Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una exploración sensorial del entorno inmediato y distingue un paisaje visual de un paisaje sonoro: un cuadro o una fotografía de un cuento, o una escultura de una canción. Muestra interés por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear las actividades artísticas propuestas en el aula como cuentos, canciones y dibujos. - Experimenta con recursos y materiales escolares como instrumentos musicales de aula, plastilina, barro, ceras o témperas, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explora con ayuda el arte de su entorno cercano haciendo uso de sus sentidos. Manifiesta atención y curiosidad por las actividades artísticas que se realizan en el aula como imitar, cantar, actuar, bailar, dibujar, jugar y moldear, entre otras. - Comunica ideas y vivencias, empleando materiales artísticos de uso escolar como colores, plastilina o barro. Muestra interés y respeto por las actividades culturales que se desarrollan en la escuela, como exposiciones, festivales y conciertos 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos. - Expresa y crea, de manera espontánea y lúdica, con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores. - Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Aragón que se desarrollan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe las manifestaciones artísticas el entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos. - Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto. - Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas. - Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos.

2º PRIMARIA

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende breves mensajes orales en su contexto inmediato y reconoce palabras que le son familiares. - Descubre la variedad del mundo gráfico reproduciendo miméticamente palabras y frases. - Se expresa oralmente para satisfacer sus necesidades comunicativas básicas y, en las asambleas, responde con frases sencillas a las preguntas dirigidas para narrar y describir hechos de su mundo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves. - Escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles de las lecturas. - En las asambleas participa espontáneamente aportando ideas nuevas para satisfacer sus necesidades de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a instrucciones poco previsibles durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo. - Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. - Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos. - En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses. - Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. - Escribe utilizando expresiones correctas, vocabulario adecuado a la edad y cierta creatividad. - Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias.
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas hasta la decena manejando cantidades con material manipulativo o euros en el juego de la venta o la tienda. - Intenta explicar lo que hace y señala errores. Sigue secuencias rítmicas muy sencillas. - Reconoce algunas figuras geométricas planas y resuelve puzles con ayuda. - Hace estimaciones usando expresiones de comparación de medidas. - Se mueve con soltura en todos los espacios escolares habituales. Localiza en el aula los espacios de cada material. Sigue indicaciones para colocarse en corro o fila. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas muy sencillos con euros, número de objetos y datos personales. - Domina las múltiples descomposiciones del 10. - Realiza operaciones de suma y resta llevando para resolver problemas muy sencillos del entorno cercano. - Calcula mentalmente sumas y restas hasta 20 con o sin material manipulativo. Con ayuda, explica cómo lo ha pensado. - Sigue secuencias rítmicas y series sencillas. - Reconoce figuras geométricas planas en objetos cotidianos y resuelve sin ayuda puzles de figuras geométricas planas. - Hace estimaciones de medida de las magnitudes básicas con unidades no convencionales y compara mediciones exactas dadas. - Siguiendo indicaciones, localiza espacios escolares no habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares y gráficas muy sencillas. Explica cómo lo ha pensado para obtener el resultado. - Realiza operaciones de suma y resta llevando para resolver problemas del entorno en los que es necesario, al menos, combinar dos operaciones. - Utiliza las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente sumas y restas con o sin material manipulativo. - En juegos de patio, estima con cierta precisión secuencias, series, desplazamientos, giros e intercepciones. - Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos y con ayuda, compone y descompone figuras geométricas. - Mide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance. - Localiza cualquier espacio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas. Explica el resultado. - Resuelve problemas del entorno próximo utilizando operaciones de suma y resta y multiplicaciones muy sencillas. - Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales. - Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. - Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores. - Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes. - Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa.
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos y algunos recursos naturales del entorno próximo y materiales conocidos a través de la observación y exploración mediante los sentidos. - Monta y desmonta objetos simples planificando las acciones más adecuadas. - Se orienta con ayuda tanto en el espacio y el tiempo como en su relación con los objetos. - Conoce y se inicia en hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural y el respeto por los animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos. - Busca y reconoce información sobre hechos naturales o seres vivos en su entorno. - Anticipa posibles consecuencias, transformaciones y resultados derivados de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos. - Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones. - Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas. - Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas. - Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones. - Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y hace buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos. - Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto. - Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos. - Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes. - Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas. - Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos. - Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información básica en diversas fuentes y soportes. - Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. - Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. - Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. - Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas y relatos. - Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, murales colectivos, paneles informativos, etc. - Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. - Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. - Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar y público.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por las tareas o actividades que son de su agrado y presta atención en actividades breves de ejecución individual con supervisión del profesorado. - Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados y memoriza conceptos básicos. - Precisa guía para la observación, manipulación y exploración en situaciones de aprendizaje iniciándose en procesos de razonamiento lógico y adquiriendo hábitos de limpieza y orden en sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En actividades del aula individuales y de grupo, se muestra interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares. - Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas. - Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no. - En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos. - Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda. - Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. - Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos. - Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. - Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error.
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene amistades en su entorno escolar y familiar y convive con el resto de la clase sin promover conflictos. - Cuando tiene un problema lo comunica e identifica emociones personales como miedo, alegría, tristeza o enfado. - Con ayuda, escucha y responde de forma coherente participando en la elaboración de las normas de clase o de un juego. - Se dirige a las otras personas usando un lenguaje respetuoso básico: gracias, por favor. - Reconoce que puede haber diferentes intereses entre él y el resto de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le gusta trabajar con sus compañeros y compañeras, escucha con interés y dialoga con las demás personas de forma adecuada. - Valora a las amistades y lo demuestra con su comportamiento. - Le gusta colaborar, ayudar y proponer. - Protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado. - Cuando tiene un problema pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando en ocasiones otras opiniones que no son la suya. - Se comporta adecuadamente en actividades complementarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones. - Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por toda la clase. - En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas. - Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones. - Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando a las otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas. - Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. - Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo. - Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> - En juegos y actividades muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación y se integra escuchando al grupo pero manteniendo sus propios intereses. - En el contexto del aula, se encarga de alguna función sencilla, cuida los materiales e intenta comportarse de acuerdo con alguna de las normas dadas. - Elige con ayuda entre dos opciones relacionadas con sus necesidades básicas, y generalmente acepta no conseguir lo que quiere. 	<ul style="list-style-type: none"> - En pequeño grupo participa exponiendo sus ideas y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de los comentarios del profesorado y animándose en el esfuerzo para la realización de actividades. - Controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere. - Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda. - Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone sus ideas, entiende ocasionalmente el punto de vista de sus iguales y realiza elecciones dejándose influir por ellos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo. - Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal. - Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales. - Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones. - Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora. - Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Explora con ayuda el arte de su entorno cercano haciendo uso de sus sentidos. - Manifiesta atención y curiosidad por las actividades artísticas que se realizan en el aula como imitar, cantar, actuar, bailar, dibujar, jugar y moldear, entre otras. - Comunica ideas y vivencias, empleando materiales artísticos de uso escolar como colores, plastilina o barro. - Muestra interés y respeto por las actividades culturales que se desarrollan en la escuela, como exposiciones, festivales y conciertos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos. - Expresa y crea, de manera espontánea y lúdica, con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores. - Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Aragón que se desarrollan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos. - Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto. - Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas. - Muestra interés y respeto cuando actúa como público o intérprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones. - Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación. - Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo. - Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves. - Escribe textos muy sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles de las lecturas. - En las asambleas participa a veces aportando ideas nuevas, expresadas con sencillez, para satisfacer sus necesidades de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas orales o escritas tanto en contextos habituales como en situaciones no rutinarias. - Escribe textos adecuados a su nivel tras haberle ofrecido un modelo previo. - Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. - Demuestra que ha captado el sentido global de textos e intervenciones orales adecuadas a su nivel, expresando coherentemente y de manera muy sencilla dicha idea general y/o escribiendo textos cortos relacionados con ellos - En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses. - Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. - Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias. - En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez. 	<ul style="list-style-type: none"> - En charlas escolares, capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle. - Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual, redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo al contexto textual para inferir el significado de las palabras que no conoce; y en caso de que esta estrategia no sea suficiente, use de manera guiada al diccionario para resolver dudas. - En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con un discurso bien estructurado.
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas muy sencillos con euros, número de objetos y datos personales. - Domina las múltiples descomposiciones del 10. - Calcula mentalmente sumas y restas hasta 20 con o sin material manipulativo. Con ayuda, explica cómo lo ha pensado. - Sigue secuencias rítmicas y series sencillas. - Reconoce algunas figuras geométricas planas en objetos cotidianos y resuelve sin ayuda puzles sencillos de figuras geométricas planas. - Hace estimaciones de medida de las magnitudes básicas con unidades no convencionales y compara mediciones exactas dadas. - Siguiendo indicaciones, localiza espacios escolares no habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas sencillos, aplicando las operaciones básicas, sobre situaciones escolares o de la vida diaria. Utiliza gráficas muy sencillas. Explica cómo lo ha pensado para obtener el resultado. - Utiliza las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente sumas y restas con o sin material manipulativo. - En juegos de patio, estima con cierta precisión secuencias, series, desplazamientos, giros e intercepciones. - Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos. Con ayuda, compone y descompone figuras geométricas. - Mide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance. - Localiza cualquier espacio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas, utilizando las operaciones básicas. Explica el resultado. - Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales. - Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores. - Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes. - Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos, utilizando las operaciones básicas, referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad. - Maneja fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes. - Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel. - Ubica eficazmente objetos en muebles y elementos gráficos en murales identificando sus propiedades geométricas. - Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo.
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos. - Anticipa posibles consecuencias, transformaciones y resultados derivados de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos. - Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones. - Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas. - Monta y desmonta con seguridad y cierta destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas. - Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones. - Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y hace buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos. - Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto. - Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos. - Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales. - Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas. - Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple. - Discierne las acciones negativas para la salud y el medioambiente y practica las positivas de manera elemental. - Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información básica en diversas fuentes y soportes. - Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. - Realiza sencillas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. - Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. - Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. - Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. - Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. - Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar y público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. - Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. - Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - En actividades de aula individuales y de grupo, suele mostrarse interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares. - Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza la información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas, con ayuda. - Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suele mostrar actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no. - En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos. - Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda. - Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. - Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos. - Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. - Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina. - Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria. - Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos. - Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente. - Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas.
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> - En ocasiones le gusta trabajar con sus compañeros y compañeras, escucha con interés y dialoga con las demás personas de forma adecuada. - Valora las amistades y lo suele demostrar con su comportamiento. - Le gusta colaborar, ayudar y proponer. - Algunas veces protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado. - En ocasiones, cuando tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando, a veces, otras opiniones distintas de la suya. - En general, se comporta adecuadamente en actividades complementarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones. - Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por toda la clase. - En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas. - Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones. - Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando a las otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas. - Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo. - Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios. - Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> - En pequeño grupo participa y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos. - Con ayuda mejora su esfuerzo para la realización de actividades. - En ocasiones controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere. - Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda. - Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus iguales y realiza elecciones dejándose influir por ellos. Reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo. - Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal. - Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales. - Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones. - Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora. - Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo. - Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores. - Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios. - Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos. - Se expresa y crea con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores. - Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Aragón que se desarrollan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos. - Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto. - Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas. - Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones. - Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación. - Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo. - Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón. - Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias. - Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a instrucciones poco previsible durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo. - Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. - Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos. - En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses. - Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. - Participa, respetando las normas, en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - En charlas escolares, capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle. - Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual, redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo al contexto textual para inferir el significado de las palabras que no conoce; y en caso de que esta estrategia no sea suficiente, use de manera guiada al diccionario para resolver dudas. - En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con un discurso bien estructurado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas y describe sus aficiones y actividades realizadas. - En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas y expresa su comprensión con frases breves. - Rellena formularios sobre datos personales y escribe cartas sobre temas personales haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas. - Produce textos escritos aplicando las fases del proceso de escritura. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema.
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares y gráficas muy sencillas. Explica cómo lo ha pensado para obtener el resultado. - Utiliza las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente sumas y restas con o sin material manipulativo. - En juegos de patio, estima con cierta precisión secuencias, series, desplazamientos, giros e intercepciones. - Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos. Con ayuda, compone y descompone figuras geométricas. - Mide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance. - Localiza cualquier espacio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas. Explica el resultado. - Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales. - Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores. - Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes. - Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad. - Maneja fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes. - Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel. - Ubica eficazmente objetos en muebles y elementos gráficos en murales identificando sus propiedades geométricas. - Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada problemas con magnitudes habituales expresadas con precisión, tablas, gráficas y geometría. Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora, en su caso, en problemas numéricos. - Utiliza el sistema decimal, sus equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones. Calcula estimando mentalmente hasta 10.000. Por escrito, maneja varias maneras distintas para cada operación y escoge la más eficaz en cada caso. - Elabora tablas y representaciones espaciales muy sencillas. - Usa de manera conveniente el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas. - Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas. - Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones. - Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y hace buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos. - Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto. - Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos. - Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales. - Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas. - Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple. - Discierne las acciones negativas para la salud y el medioambiente, y practica las positivas de manera elemental. - Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece suposiciones sobre sucesos naturales y experimentos y elabora un informe sencillo con apreciaciones sobre el proceso seguido. - Construye objetos con diversos materiales y piezas, describiendo los pasos seguidos para su montaje. - Interpreta planos y mapas sencillos para localizar lugares y ubicarse en los contextos guiándose con los puntos cardinales. - Reconoce comportamientos positivos hacia el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos naturales de su entorno y establece un plan de actividades que favorezcan su salud para integrarlo en sus prácticas habituales.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. - Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. - Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. - Conoce herramientas de comunicación como el correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. - Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. - Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. - Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. - Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. - Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados. - Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase. - Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no. - En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos. - Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda. - Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos. - Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina. - Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria. - Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos. - Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente. - Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje a razones externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado. - Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje. - Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas.
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones. - Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por toda la clase. - En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas. - Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones. - Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando a las otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas. - Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo. - Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios. - Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, y conoce estrategias para afrontar o evitar conflictos previsibles como pedir ayuda o dialogar. - Muestra interés por el trabajo cooperativo y se siente motivado por mejorar sus intervenciones y aportaciones al grupo. - Suele cumplir normas y deberes en la familia y en el centro, reconociendo y valorando comportamientos socialmente responsables como la no discriminación por grupo étnico, creencias o sexo.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus iguales y realiza elecciones dejándose influir por ellos. Reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo. - Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal. - Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales. - Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones. - Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora. - Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo. - Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores. - Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios. - Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a conocer y aceptar sus cualidades y limitaciones. - Desarrolla el control de sus emociones perseverando en la realización de actividades a pesar de pequeñas dificultades y mostrando hábitos de trabajo. - Participa en el grupo dialogando y respetando las opiniones de sus compañeros implicándose ocasionalmente en las funciones asignadas - Reflexiona sobre la necesidad de las normas e interioriza un modo correcto de comportamiento con la intervención del profesorado y actúa de modo responsable en el contexto del aula. - Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos al elegir entre opciones sugeridas solucionando conflictos escolares.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Aragón a partir de sus sentidos. - Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto. - Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas. - Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones. - Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación. - Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo. - Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón. - Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias. - Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia y describe la cultura de su entorno, usando lenguajes artísticos como la pintura, la escultura, la música, la literatura o la danza. - Combina las artes, de forma guiada, para comunicar ideas, como pintar, la música o escenificar un cuento, un poema o un dibujo, utilizando ocasionalmente las tecnologías de la información y comunicación. - Muestra interés y respeto en las actividades culturales de ámbito escolar y local, participando en ellas y dando su opinión.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - En general responde con claridad a preguntas abiertas y comprende textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses. - Escribe notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. - Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle. - Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual. - Redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo al contexto textual para inferir el significado de las palabras que no conoce; y en caso de que esta estrategia no sea suficiente, al diccionario. - En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con intervenciones de cierta extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas y describe sus aficiones y actividades realizadas. - En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas y expresa su comprensión con frases breves. - Escribe textos sencillos de diferentes tipologías con coherencia y precisión, adecuándose al contexto de los mismos y haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue el desarrollo de explicaciones de cierta extensión sin perderse, integrando para su comprensión las informaciones escuchadas y las escritas en folletos, guías... - Comprende las lecturas realizadas en el aula para poder sintetizar sus aspectos más relevantes componiendo textos estructurados revisando su redacción. - En los debates, asambleas, escolares, etc. se expresa de forma oral sin titubeos y puede reformular de diferentes maneras sus opiniones e ideas si no son comprendidas en un primer momento.
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas y explica el resultado. - Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales. - Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores. Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes. - Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad. - Maneja fracciones sencillas como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes. - Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1.000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel. - Ubica eficazmente objetos y elementos gráficos en murales y láminas identificando sus propiedades geométricas. - Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada problemas con magnitudes habituales expresadas con precisión, tablas, gráficas y geometría. - Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora, en su caso, en problemas numéricos. - Utiliza el sistema decimal, sus equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones. - Calcula estimando mentalmente hasta 10.000 o por escrito a través de diversos algoritmos de cada operación y escoge la más eficaz en cada caso. - Elabora tablas y representaciones espaciales muy sencillas. Usa de manera conveniente el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, mide, representa y resuelve con orden matemático problemas con números, magnitudes, incluidas las angulares sencillas, gráficas y geometría. - Investiga con lógica matemática usando la calculadora, en su caso, en cálculos complejos. - Domina equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones en el sistema decimal. Realiza cálculos estimados o exactos asequibles mentalmente hasta 100.000 y, por escrito, escoge la estrategia más eficaz de entre las que domina para cada operación. - Elabora tablas, representaciones simbólicas y espaciales. Controla espacio, tiempo y velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas.
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos. - Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto. - Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos. - Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales. - Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple. - Discierne las acciones negativas para la salud y el medioambiente, y practica las positivas de manera elemental. - Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre sucesos naturales y experimentos, las comprueba y elabora un informe sencillo con apreciaciones sobre el proceso seguido. - Construye objetos con diversos materiales y piezas, describiendo los pasos seguidos para su montaje. Interpreta planos y mapas sencillos para localizar lugares y ubicarse en los contextos guiándose con los puntos cardinales. - Reconoce comportamientos positivos hacia el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos naturales de su entorno y establece un plan de actividades que favorezcan su salud para integrarlo en sus prácticas habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula hipótesis sobre sucesos naturales y experimentos, las comprueba y elabora un informe sencillo de una pequeña investigación donde recoge su desarrollo y extrae conclusiones conectándolas con otros hechos cotidianos. - Planifica y realiza proyectos de construcción de aparatos sencillos. - Confecciona, interpreta y usa planos y mapas para localizar y orientarse en las situaciones problema que lo requieran. - Relaciona salud y hábitos de alimentación e higiene, responsabilizándose de su cuerpo. - Reconoce los efectos que la actividad humana causa al medioambiente y propone acciones cotidianas para su conservación, especialmente el aprovechamiento de los recursos naturales del entorno cercano.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. - Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. - Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. - Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. Se inicia en el uso de navegadores y buscadores de Internet de forma guiada para obtener información concreta en la red. - Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto y usa hardware, periféricos y otras tecnologías, programas educativos o lúdicos para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. - Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados. - Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase. - Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones para exposiciones en el aula. - Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso. - Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda. -- Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. - Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos. - Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. - Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina. - Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria. - Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos. - Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente. - Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje diferenciando razones internas y externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado. - Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje. - Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuye con frecuencia sus éxitos o fracasos a circunstancias externas, pero cuando se le indica reconoce la influencia de sus estrategias en ello. - Se habitúa a hacerse preguntas sobre los pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas utilizando procesos de memorización y razonamiento marcados por el profesorado. - Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información y hace uso de su agenda para anotar tiempos y actividades iniciando la planificación semanal siguiendo instrucciones. - Muestra disposición a planificar metas a corto plazo y comienza a aplicar pautas dadas de revisión y corrección de trabajos y tareas.
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas. - Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. - Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo. Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios. - Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, y conoce estrategias para afrontar o evitar conflictos previsibles como pedir o dialogar. - Muestra interés por el trabajo cooperativo y se siente motivado por mejorar sus intervenciones y aportaciones al grupo. - Suele cumplir normas y deberes en la familia y en el centro, reconociendo y valorando comportamientos socialmente responsables como la no discriminación por grupo étnico, creencias o sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa y realiza aportaciones en asambleas y comités aceptando la diferencia y respetando la diversidad de opiniones al poseer las habilidades sociales necesarias para regular sus emociones y no ofender o incomodar a las demás personas. - Presta ayuda desinteresada y desarrolla comportamientos solidarios en situaciones de desigualdad social y se preocupa por el bienestar de la comunidad. - Asume responsabilidades comunitarias y comienza a manifestar actitudes críticas ante el incumplimiento de las normas.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales. - Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones. - Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora. - Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo, soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo. - Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores. - Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios. - Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a conocer y aceptar sus cualidades y limitaciones. - Desarrolla el control de sus emociones perseverando en la realización de actividades a pesar de pequeñas dificultades y mostrando hábitos de trabajo. - Participa en el grupo dialogando y respetando las opiniones de sus compañeros implicándose ocasionalmente en las funciones asignadas - Reflexiona sobre la necesidad de las normas e interioriza un modo correcto de comportamiento con la intervención del profesorado y actúa de modo responsable en el contexto del aula. - Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos al elegir entre opciones sugeridas solucionando conflictos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones, adopta actitudes dialogantes y afectivas con sus iguales enfrentándose a la mejora de sus limitaciones con ayuda de personas adultas. - Muestra voluntad en la realización de actividades desarrollando hábitos de trabajo e identifica las mejoras para lograr una conducta responsable en contextos escolares. - Interioriza la necesidad de normas en contextos habituales y toma consecuentemente decisiones sobre aspectos escolares y conflictos cotidianos con intervención del profesorado.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones. - Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación. - Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo. - Asume las normas de asistencia como público y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón. - Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias. - Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia y describe la cultura de su entorno como monumentos, esculturas, y folclore, usando lenguajes artísticos como la pintura, la escultura, la música, la literatura o la danza. - Combina las artes, de forma guiada, para comunicar ideas como pintar la música o escenificar un cuento, un poema o un dibujo, utilizando ocasionalmente las tecnologías de la información y comunicación. - Muestra interés y respeto en las actividades culturales de ámbito escolar y local, participando en ellas y dando su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y analiza el arte de su entorno, utilizando los lenguajes artísticos. - Planifica y crea, de forma autónoma, su trabajo, empleando materiales y recursos de uso escolar y técnicas básicas de composición y representación, y avanzando en el uso de las tecnologías de la información comunicación. - Combina las artes para expresar una idea creativa como convertir una música en un cuento, una poesía en una coreografía o un dibujo en una dramatización. - Muestra interés y respeto por participar en las actividades multiculturales de ámbito escolar o del contexto próximo.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Comunicación Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - En charlas escolares, capta el sentido concreto de las informaciones orales y habla sobre sus experiencias con detalle. - Identifica las ideas más importantes para comprender el sentido de textos de uso habitual, redacta cuentos y descripciones sencillas, y sigue las indicaciones de cuidar los aspectos formales y ortográficos, recurriendo de manera guiada al diccionario para resolver dudas. - En las situaciones de intercambio de ideas del aula participa con intervenciones de cierta extensión exponiendo hechos, ideas y vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue las explicaciones e instrucciones orales para realizar las tareas y describe sus aficiones y actividades realizadas. - En la lectura de los textos habituales del aula, interpreta informaciones literales sencillas y expresa su comprensión con frases breves. - Escribe textos sencillos con coherencia y precisión, adecuándose al contexto de los mismos y haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas. - En situaciones de interacción y diálogo en el aula, responde abiertamente con sus opiniones a las ideas de los demás sin salirse del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue el desarrollo de explicaciones de cierta extensión sin perderse, integrando para su comprensión las informaciones escuchadas y las escritas en folletos. - Comprende las lecturas realizadas en el aula para poder sintetizar sus aspectos más relevantes componiendo textos estructurados revisando su redacción. - En los debates escolares, se expresa sin titubeos y puede reformular de diferentes maneras sus opiniones e ideas si no son comprendidas en un primer momento. - Escribe textos con coherencia y cohesión, adecuándose al contexto de los mismos y haciendo uso esporádico del diccionario para resolver dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capta el sentido de informaciones implícitas en medios de comunicación orales y escritos. - Disfruta con la lectura y comprende el sentido y los detalles de la información de folletos, programas de actividades y formularios. - En la redacción de un texto con fin comunicativo, narra y describe los sucesos de manera ordenada, con adecuación a la intencionalidad, cuidando la forma y utilizando el diccionario por iniciativa propia. - En coloquios y debates, comprende las ideas y valores implícitos de las intervenciones de los demás y expone sus opiniones con un vocabulario variado.
Competencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, anticipa posibles soluciones y luego resuelve problemas cotidianos referidos a cantidades, gráficas sencillas y mediciones indicando correctamente la unidad. - Maneja los algoritmos de las operaciones básicas. - Calcula mentalmente resultados estimados y exactos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones hasta 1000. Para números mayores maneja al menos dos maneras distintas de calcular las operaciones con ayuda de lápiz y papel. - Ubica eficazmente objetos y elementos gráficos en láminas y murales identificando sus propiedades geométricas. Se ubica adecuadamente en juegos, bailes, en todos los espacios del centro o en un plano sencillo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada problemas con magnitudes habituales expresadas con precisión, tablas, gráficas y geometría. - Investiga estrategias y soluciones con ayuda de la calculadora, en su caso, en problemas numéricos. - Maneja fracciones como un medio, un cuarto o tres cuartos y sus expresiones decimales y porcentajes equivalentes. - Calcula mentalmente resultados estimados hasta 10.000. - Por escrito, maneja varias maneras distintas para cada operación y escoge la más eficaz en cada caso. - Elabora tablas y representaciones espaciales muy sencillas. - Usa de manera conveniente el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica, mide, representa y resuelve con orden matemático problemas con números, magnitudes, incluidas las angulares sencillas, gráficas y geometría. - Investiga con lógica matemática usando la calculadora, en su caso, en cálculos complejos. - Domina equivalencias numéricas, de medida, propiedades y operaciones en el sistema decimal. - Realiza cálculos estimados o exactos asequibles mentalmente hasta 100.000 y, por escrito, a través de diversos algoritmos de cada operación y escoge la estrategia más eficaz de entre las que domina para cada operación. - Elabora tablas, representaciones simbólicas y espaciales. - Controla espacio, tiempo y velocidad en juegos, deportes y creaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa de forma adecuada los números naturales, fracciones, decimales, porcentajes y números negativos habituales en situaciones extraídas de contextos de su vida diaria. - Domina los cálculos mentales en cantidades asequibles mentalmente. - Resuelve problemas numéricos hasta 1.000.000 mediante una destreza correcta, comprobando la solución obtenida con ejemplos análogos. - Aplica herramientas básicas de cálculo en fórmulas sencillas, cambio de unidades y proporcionalidad. - Describe figuras geométricas y las clasifica. - Usa tablas y gráficas sencillas para obtener información. - Controla con seguridad el espacio, el tiempo y la velocidad en juegos, deportes, bailes y creaciones artísticas.
Competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Establece suposiciones respecto a sucesos naturales y artificiales. - Construye algún objeto a partir de instrucciones sencillas. - Localiza en mapas los puntos cardinales y los utiliza de forma autónoma para situarse en el espacio y resolver un problema simple. - Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y haciendo buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece suposiciones sobre sucesos naturales y experimentos y elabora un informe sencillo con apreciaciones sobre el proceso seguido. - Construye objetos con diversos materiales y piezas, describiendo los pasos seguidos para su montaje. - Interpreta planos y mapas sencillos para localizar lugares y ubicarse en los contextos guiándose con los puntos cardinales. - Reconoce los comportamientos responsables para el uso de los recursos naturales, especialmente el agua y la energía, y relaciona el uso de objetos eléctricos cotidianos con el gasto de energía producida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe sencillo de una pequeña investigación donde recoge su desarrollo y extrae conclusiones. - Planifica y realiza proyectos de construcción de aparatos sencillos. - Confeciona, interpreta y usa planos y mapas para localizar y orientarse en las situaciones problema que lo requieran. - Relaciona salud y hábitos de alimentación e higiene, responsabilizándose de su cuerpo. - Reconoce comportamientos positivos hacia el cuidado del medioambiente y el uso responsable de los recursos naturales de su entorno y establece un plan de actividades que favorezcan su salud para integrarlo en sus prácticas habituales 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características del trabajo científico y realiza indagaciones guiadas interpretando y extrayendo conclusiones cualitativas de algunos fenómenos. - Planifica con instrucciones y monta objetos formados por elementos simples. - Localiza lugares, con ayuda, en un mapa con coordenadas geográficas, leyenda y simbología, para resolver tareas sencillas. - Valora alguna iniciativa social de protección-respeto hacia los seres vivos. - Reconoce hábitos higiénicos, alimentarios, de ejercicio físico y posturales, y los efectos nocivos de no practicarlos. - Reconoce los efectos de la actividad humana en el medioambiente y propone acciones cotidianas para su conservación, especialmente en el entorno cercano.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y selecciona información de forma guiada utilizando distintas fuentes y soportes. - Se inicia, de forma guiada, en el uso de navegadores y buscadores de Internet para obtener información concreta en la red. - Conoce y aplica la terminología básica de editores de texto y usa hardware, periféricos, programas educativos o lúdicos, para realizar tareas escolares, producciones artísticas, relatos, murales colectivos, paneles informativos etc. - Se inicia en el uso de herramientas de comunicación y colaboración que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca, selecciona y recoge información en distintas fuentes y soportes, siguiendo pautas para realizar trabajos guiados. - Usa editores de texto y se inicia en el uso de programas para crear presentaciones sencillas para exposiciones en clase. - Utiliza hardware básico y periféricos y otras tecnologías de forma autónoma y usa herramientas de comunicación en el contexto educativo y personal, que le sirva para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca de forma autónoma información en distintas fuentes y soportes, redacta los trabajos en procesadores de texto, con imágenes y tablas, y maneja programas de presentaciones, insertando elementos e hipervínculos para exposiciones en el aula. - Utiliza hardware básico y periféricos dominando el lenguaje icónico específico para acceder a su uso. - Conoce y utiliza herramientas de comunicación: adjunta archivos en sus mensajes que le sirvan para intercambio de información, trabajos cooperativos, envío de actividades o tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca y selecciona información en distintas fuentes y soportes, la organiza y contrasta de forma guiada para realizar sencillas investigaciones y redacta las conclusiones aplicando modelos sencillos para elaborar informes y trabajos de síntesis en el ámbito escolar. - Reconoce las funciones de los componentes físicos del software que usa. - Conoce los conceptos básicos de la terminología de Internet y redes interactivas, utilizando distintas herramientas de comunicación para intercambiar información, hacer trabajos cooperativos, usar foros o enviar actividades y tareas.

CC	INSUFICIENTE 1-4	SUFICIENTE – BIEN 5-6	NOTABLE 7-8	SOBRESALIENTE 9-10
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente de la importancia de una buena actitud ante el aprendizaje y hace preguntas para resolver aspectos que no conoce manifestando seguridad en aprendizajes que domina. - Se concentra para cumplir instrucciones orales y escritas solicitando información complementaria. - Memoriza y asimila contenidos de aprendizaje progresivamente más complejos. Integra la información dada en los subapartados preestablecidos de un esquema jerarquizado de modo correcto y resumiendo las ideas principales brevemente. - Conoce el uso de la agenda y la utiliza si se le recuerda, necesitando indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la planificación y realización de tareas y actividades, autocorrigiendo actividades sencillas según pautas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a atribuir éxitos o fracasos de su aprendizaje a razones externas, buscando información para resolver dudas y contrastándola con la opinión del profesorado. - Se concentra siguiendo indicaciones para no desviarse de sus objetivos en la realización de tareas y actividades aplicando estrategias de memorización en la asimilación de contenidos de aprendizaje. - Hace pequeños resúmenes, esquemas o mapas conceptuales para recordar la información siguiendo instrucciones y hace uso de su agenda para anotar actividades siguiendo pautas de revisión de trabajos y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuye con frecuencia sus éxitos o fracasos a circunstancias externas, pero cuando se le indica reconoce la influencia de sus estrategias en ello. - Se hace preguntas sobre los pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas utilizando procesos de memorización y razonamiento marcados por el profesorado. - Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información y hace uso de su agenda para anotar tiempos y actividades iniciando la planificación semanal siguiendo instrucciones. - Muestra disposición a planificar metas a corto plazo y comienza a aplicar pautas dadas de revisión y corrección de trabajos y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a diferenciar la relación de las circunstancias externas o internas con sus éxitos o fracasos y se hace preguntas sobre los objetivos, pasos y procedimientos a seguir para realizar las diferentes tareas, utilizando procesos de razonamiento y memorización, y aplica algunos aprendizajes en diferentes situaciones. - Emplea resúmenes, esquemas y mapas conceptuales para organizar e integrar la información a partir de modelos y anota tareas y actividades en la agenda aunque necesita guía para la planificación semanal. - Se autocorrigie siguiendo pautas dadas valorando su necesidad en la revisión de trabajos y tareas.
Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por participar expresando sus ideas y escucha las ideas de las otras personas aportando sus puntos de vista para llegar a acuerdos y se preocupa por las necesidades de sus amistades y familiares desarrollando comportamientos solidarios. - Reconoce la necesidad de ser corresponsable en el trabajo en parejas o pequeño grupo asumiendo sus derechos y deberes al ser consciente de la igualdad en la aplicación de las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, y conoce estrategias para afrontar o evitar conflictos previsibles como pedir ayuda o dialogar. - Muestra interés por el trabajo cooperativo y se siente motivado por mejorar sus intervenciones y aportaciones al grupo. - Suele cumplir normas y deberes en la familia y en el centro, reconociendo y valorando comportamientos socialmente responsables como la no discriminación por grupo étnico, creencias o sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa y realiza aportaciones en asambleas y comités aceptando la diferencia y respetando la diversidad de opiniones al poseer las habilidades sociales necesarias para regular sus emociones y no ofender o incomodar a las demás personas. - Presta ayuda desinteresada y desarrolla comportamientos solidarios en situaciones de desigualdad social y se preocupa por el bienestar de la comunidad. Asume responsabilidades comunitarias y comienza a manifestar actitudes críticas ante el incumplimiento de las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta y valora las posibilidades de enriquecimiento de las relaciones plurales en diferentes contextos (recreos, excursiones, visitas guiadas...) entre sus iguales y con el adulto. - Interviene en los debates con respeto aceptando diferentes puntos de vista y hace aportaciones para llegar a acuerdos. - Realiza críticas constructivas en su realidad inmediata sugiriendo soluciones alternativas. - Valora y acepta la crítica como oportunidad de cambio y mejora. Conoce y aplica la dinámica del trabajo cooperativo
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de grupo disminuyendo sus actitudes competitivas o de rivalidad y realiza comentarios confiados sobre sí mismo. - Cumple las normas y obligaciones establecidas aprendiendo de los errores. - Se compromete en la realización de alguna responsabilidad en el aula y desarrolla hábitos de trabajo rutinarios. - Comienza a tomar decisiones adaptando su comportamiento a momentos de ocio y trabajo y soluciona los conflictos escolares evitando cualquier tipo de violencia con la mediación de las personas adultas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a conocer y aceptar sus cualidades y limitaciones. - Desarrolla el control de sus emociones perseverando en la realización de actividades a pesar de pequeñas dificultades y mostrando hábitos de trabajo. - Participa en el grupo dialogando y respetando las opiniones de sus compañeros implicándose ocasionalmente en las funciones asignadas - Reflexiona sobre la necesidad de las normas e interioriza un modo correcto de comportamiento con la intervención del profesorado y actúa de modo responsable en el contexto del aula. - Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos al elegir entre opciones sugeridas solucionando conflictos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones, adopta actitudes dialogantes y afectivas con sus iguales enfrentándose a la mejora de sus limitaciones con ayuda de personas adultas. - Muestra voluntad en la realización de actividades desarrollando hábitos de trabajo e identifica las mejoras para lograr una conducta responsable en contextos escolares. - Interioriza la necesidad de normas en contextos habituales y toma consecuentemente decisiones sobre aspectos escolares y conflictos cotidianos con intervención del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y expresa sus emociones evitando dejarse llevar por la opinión de los demás y expresa sus ideas con cautela, aceptando las contribuciones de las otras personas en trabajos cooperativos. - Generaliza hábitos de trabajo y se esfuerza en aceptar la demora de incentivos y recompensas. - Colabora en el establecimiento de las normas y reflexiona antes de actuar anticipando alguna consecuencia de su conducta errónea y aumentando la responsabilidad y conciencia de sus actos en el contexto escolar. - Toma decisiones relacionadas con sencillas metas a corto plazo e intenta resolver problemas cotidianos, considerando la opinión de las personas adultas.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y recrea, de forma guiada, algunas manifestaciones artísticas como cuadros, esculturas, canciones, bailes, poemas y cuentos; y tradicionales de Aragón. - Crea, de forma individual y grupal, producciones artísticas que planifica a partir de sus propias vivencias y experiencias. - Muestra interés y respeto por las actividades culturales de ámbito escolar, y participa en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia y describe la cultura de su entorno, usando lenguajes artísticos como la pintura, la escultura, la música, la literatura o la danza. - Combina las artes, de forma guiada, para comunicar ideas como pintar la música o escenificar un cuento, un poema o un dibujo, utilizando ocasionalmente las tecnologías de la información y comunicación. - Muestra interés y respeto en las actividades culturales de ámbito escolar y local, participando en ellas y dando su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y analiza el arte de su entorno, utilizando los lenguajes artísticos. - Planifica y crea, de forma autónoma, su trabajo, empleando materiales y recursos de uso escolar y técnicas básicas de composición y representación, y avanzando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. - Combina las artes para expresar una idea creativa como convertir una música en un cuento, una poesía en una coreografía o un dibujo en una dramatización. - Muestra interés y respeto por participar en las actividades multiculturales de ámbito escolar o del contexto próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y describe las manifestaciones culturales y obras artísticas estudiadas. - Experimenta y crea con técnicas e instrumentos de uso escolar, entre ellos los audiovisuales e informáticos, realizando, de forma guiada, dibujos, portadas, carteles, collages, mapas, graffitis, y composiciones rítmicas, musicales y literarias; y aplicando creatividad e imaginación. - Asiste como público a las actividades culturales que se le proponen y expresa la sensación que le producen. - Muestra respeto y cuidado hacia el patrimonio artístico con el que interactúa.