## Área de Ciencias Sociales

### Introducción

En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva.

El currículo básico del área de Ciencias Sociales de Educación Primaria contiene los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta área, que tendrá un carácter global e integrador.

Los contenidos se han agrupado en bloques que permiten una identificación de los principales ámbitos que componen las Ciencias Sociales.

En primer lugar, el Bloque 1 establece las características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo con las que afrontar el área. Da coherencia y sentido al área marcando la línea metodológica y, por consecuencia de evaluación, del resto de los bloques. La presencia de este bloque de manera intencional, favorece la adquisición de aprendizajes significativos propiciando una enseñanza por descubrimiento, dirigida y orientada colectivamente.

En el Bloque 2, El mundo en que vivimos, se realiza el estudio de la geografía tanto en el entorno, que acerca al alumno a su realidad, como en medios más lejanos para que tenga una visión más global. El Universo, la representación de la Tierra y la orientación en el espacio, el agua y el consumo responsable, el clima y el cambio climático, el paisaje y la intervención humana en el medio son contenidos trabajados en este bloque.

A través de los contenidos del Bloque 3, Vivir en sociedad, será posible iniciar un proceso de comprensión acerca de las formas de reconocer las características de los distintos grupos sociales, respetando y valorando sus diferencias, quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se distribuye el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y reparten los bienes de consumo, la vida económica de los ciudadanos, la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa, que comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad, la organización social, política y territorial y el conocimiento de las instituciones europeas, la población, los sectores de producción, y educación financiera elemental.

En el Bloque 4, Las huellas del tiempo, se trabajará la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Se estudiarán las grandes etapas históricas de la Humanidad para adquirir la idea de edad de la Historia y datar las cinco edades de la Historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, para lo que es preciso conocer las condiciones históricas, eventos y figuras en diferentes periodos de tiempo.

La finalidad del área irá encaminada a que el alumnado aprenda a reflexionar y a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, así como a trabajar en interacción según las características psicoevolutivas propias de la etapa, procurando el óptimo desarrollo físico, sensorial, psíquico y emocional, respetando las diferencias y los diversos ritmos de aprendizaje. Se partirá del entorno hacia otros ámbitos cada vez más complejos creando o buscando las condiciones necesarias para que observe, experimente e indague reconstruyendo su visión de la realidad. En este sentido, tanto en los objetivos como en los contenidos y criterios de evaluación se han introducido aspectos referidos al conocimiento del entorno natural, social, cultural e histórico de la Comunidad Autónoma de Aragón al ser el contexto donde se desenvuelve su vida diaria.

En definitiva, el currículo del área pretende dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda comprender mejor la sociedad y el mundo que le rodea pudiendo acceder a él con madurez y responsabilidad. Para ello es conveniente que el profesorado promueva situaciones en las que el alumnado participe de un modo adecuado en la construcción de su propio aprendizaje.

**Contribución al desarrollo de las competencias clave**

Analizando el perfil competencial del área de Ciencias Sociales se aprecia su especial contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la competencia social y cívica. Además aporta una incidencia notable a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. También contribuye al desarrollo de la competencia aprender a aprender, la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la competencia en conciencia y expresión cultural y la competencia digital.

*Competencia social y cívica*

Dos ámbitos de realización personal están directamente conectados con esta competencia. Por una parte, el de las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros del centro educativo, etc.), que supone el conocimiento y la manifestación de emociones y sentimientos en relación con los demás. Por otra, el ámbito social en el que las relaciones próximas se abren a grupos más lejanos: el barrio, municipio, Aragón y también al conjunto de España y la Unión Europea. Con esta intención el currículo va más allá de lo que sería el mero conocimiento de los conceptos básicos para desarrollar un conjunto de destrezas y habilidades y, sobre todo, actitudes que ayuden al alumno a sentirse parte integrante y activa de los grupos sociales.

Las Ciencias Sociales pretenden asentar las bases de una futura ciudadanía que utiliza todos los recursos para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados y para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, interactuando con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano e inmediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

El área contribuye a la comprensión de la realidad social en la que se vive concretada en las ciudades y pueblos de Aragón, proporcionando un conocimiento del funcionamiento y de los rasgos que la caracterizan así como de la diversidad existente en ella. También se ocupa de la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo; de este modo, se adquieren pautas que facilitan la aproximación a las raíces históricas de las sociedades actuales.

*Competencia en comunicación lingüística*

El área contribuye al aumento significativo de la competencia en comunicación lingüística en todas sus dimensiones, pero especialmente la sociolingüística, vinculada con la adecuada producción y recepción de mensajes en diferentes contextos sociales, la dimensión pragmática, que marca los esquemas de comunicación e interacción y la dimensión discursiva. También es importante la dimensión intercultural en el conocimiento del mundo.

El componente estratégico de la competencia en comunicación lingüística permite al alumno enfrentarse a las dificultades e incluye destrezas y estrategias comunicativas para el tratamiento de la información, en diferentes soportes, y en diferentes lenguas. No hay que olvidar el componente personal, actitudes y motivación relacionadas directamente con la participación del alumno en la relación comunicativa con la sociedad en la que vive.

En esta área se da necesariamente un acercamiento a textos informativos, explicativos y argumentativos que requieren una atención específica. Puede hacerse en más de un idioma, ya que el alumno dispone de un repertorio plurilingüe parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas planteadas.

El área contribuye al aumento de vocabulario específico, especialmente si se valora en los intercambios comunicativos cotidianos la claridad en la exposición, el rigor en el empleo de los términos, etc.

Para la comprensión de la realidad es necesario el conocimiento y la interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. El lenguaje cartográfico y el de la imagen son imprescindibles dentro del área y sirven de apoyo a la competencia comunicativa.

*Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*

El área ofrece la oportunidad de aplicar herramientas matemáticas que requieren la utilización de principios y procesos matemáticos en distintos contextos personales o sociales, Es imprescindible el manejo de estas herramientas en contextos significativos que permitan realizar operaciones sencillas con magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística elemental, uso de escalas numéricas y gráficas y criterios de medición, codificación numérica de información y representación gráfica.

Además aportan al área una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto por los datos y la veracidad.

El estudio del espacio y la forma, patrones, posiciones, direcciones, codificación y decodificación de información visual, comprensión de la perspectiva, elaboración y lectura de mapas son imprescindibles para una adecuada interpretación de la información que se usa en Ciencias Sociales y les da sentido haciéndolo práctico.

El estudio del cambio y las relaciones, tan presentes en la historia, guarda estrecha relación con la competencia matemática. La comprensión de las relaciones temporales y permanentes de los objetos, las circunstancias donde se dan los cambios, y por supuesto la incertidumbre, el error y el azar en la medición de los datos para la interpretación y valoración de las conclusiones extraídas de los datos son variables imprescindibles que hay que manejar en esta área.

*Aprender a aprender*

Son contenidos del área el desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información, para desarrollar la responsabilidad personal y colectiva, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio, la planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos o la utilización de estrategias que potencien la cohesión grupal, el trabajo cooperativo, y la resolución de conflictos.

Se disponen los aprendizajes de manera que se favorezca el desarrollo de la capacidad para iniciar, organizar y mantenerse en el aprendizaje tanto individualmente como en grupo.

Se busca el uso de las técnicas y estrategias de aprendizaje adecuados que permitan llevar a cabo el proceso de aprendizaje pertinente, así como un conocimiento de los procesos de autorregulación cognitiva y emocional. Todo ello adquirido tanto individualmente como en grupo heterogéneo, compartiendo lo aprendido con capacidad para cooperar, planificar, autoevaluarse, manejar recursos y técnicas de trabajo.

*Competencia conciencia y expresión cultural*

Esta área estudia a las personas como seres sociales y su realidad en aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. Exige, por tanto, conocer, comprender, apreciar y valorar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizándolas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal.

También contribuye al conocimiento, valoración y conservación del patrimonio cultural, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades, aportando conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia histórica, artística, literaria, filosófica, tecnológica y medioambiental.

Concreta igualmente manifestaciones culturales en ámbitos diversos de la vida cotidiana: vivienda, vestido, gastronomía, folclore, fiestas... mostrando actitudes de interés, respeto, reconocimiento y conservación hacia las mismas.

Muestra la evolución del pensamiento, corrientes estéticas, modas y gustos, y su influencia en las personas y sociedades, así como valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas.

Promueve el interés por participar en la vida cultural de la sociedad en la que vive elaborando una obra expresada mediante diferentes lenguajes artísticos.

*Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*

Partiendo de la idea general de esta competencia, transformar las ideas en actos, las Ciencias Sociales nos aportan contenidos y estrategias para proponer al alumno tareas, proyectos o situaciones que exigen el concurso de destrezas y habilidades que favorecen la iniciativa y el espíritu emprendedor: capacidad de análisis, capacidades de planificación gestión y toma de decisiones, resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas, habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo, participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad, la evaluación y autoevaluación.

Estas destrezas o habilidades se dan en el marco de actitudes y valores como la capacidad creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autoestima la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo, el espíritu emprendedor, la iniciativa y la innovación. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos ya sean personales o establecidos en común con otros.

*Competencia digital*

Hacer un uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación requiere un entrenamiento que se facilita desde esta área. Por otra parte se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital.

De gran importancia en las Ciencias Sociales es la gestión, conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, el análisis e interpretación de la información y la transformación de ésta en conocimiento con su consiguiente almacenamiento.

La creación de contenidos en diferentes formatos (texto, audio, vídeos, imágenes contribuirán al desarrollo de esta competencia en el alumno.

**Objetivos**

Obj.CS1. Desarrollar hábitos de trabajo individual de esfuerzo, responsabilidad y constancia en el estudio y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad, haciéndose partícipe de la dinámica del aula e impulsando su preparación para el ejercicio activo de una ciudadanía democrática.

Obj.CS2. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, respetando y aceptando las diferencias de personas, culturas, ideas y aportaciones y utilizando el diálogo como forma de llegar a un consenso, evitar y resolver conflictos.

Obj.CS3. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda, organización y elaboración de la información, desarrollando un espíritu crítico ante lo que encuentra, elabora y produce.

Obj.CS4. Relacionar los elementos del Sistema Solar que enmarcan las coordenadas en las que se desenvuelve la vida diaria y los cambios espacio- temporales.

Obj.CS5. Identificar y valorar los principales elementos del entorno físico, social y cultural más próximo de los pueblos y ciudades de Aragón, analizando su organización, sus características e interacciones y profundizando progresivamente en ámbitos espaciales de Aragón, España y la Unión Europea.

Obj.CS6. Desarrollar actitudes que fomenten la preparación para el ejercicio activo de la ciudadanía y el respeto a los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Obj.CS7. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural y cultural de Aragón.

Obj.CS8. Identificar la estructura del mundo laboral, profesional y empresarial como base de funcionamiento de nuestra sociedad favoreciendo el espíritu emprendedor.

Obj.CS9. Conocer y aplicar las normas de educación vial y desarrollar actitudes de conciencia y respeto que incidan en la integridad personal y en el bien común.

Obj.CS10. Identificar en el medio físico, social y cultural cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, reconociendo algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para situar momentos relevantes en la historia de Aragón y de España.

Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información y procesos del medio físico, social y cultural más próximo mediante diferentes tipos de textos, imágenes, códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

**Orientaciones Metodológicas**

Las orientaciones metodológicas que se proponen deben ser tomadas como una base para la posterior selección de estrategias, procedimientos o métodos y acciones concretas por parte de los equipos docentes creando las rutas de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria permitiendo al alumno desarrollar todos sus talentos e inteligencias.

El área está al servicio de la competencia y el “saber” adquiere relevancia cuando además va acompañado de “saber hacer”. Vivimos en sociedad, en un medio físico y con una historia y el conocimiento y la interacción positiva con el medio favorecen una mejor integración en el mundo en que vivimos y ofrece la posibilidad de mejorar el futuro próximo formando personas con

conciencia y compromiso sociales. El desarrollo eficaz de este currículo precisa un enfoque metodológico que facilite el diseño y la organización de situaciones reales de aprendizaje.

Las Ciencias Sociales están interrelacionadas con todas las áreas y brindan la posibilidad de dar sentido y utilidad a las adquisiciones de otras áreas. El enfoque ha de ser interdisciplinar y coordinador de los aprendizajes. Las áreas están al servicio de las competencias y contribuyen a desarrollarlas en mayor o menor medida. En Ciencias Sociales cabe destacar su relación especial con la competencia social y ciudadana, pues se trabajan contenidos específicos de geografía, del universo, de la sociedad, de la historia, de la convivencia, de nuestra formación como ciudadanos; la competencia en comunicación lingüística en cualquier idioma, pues es el vehículo de comunicación de forma oral o escrita para acceder a la información, comprender y expresar; la competencia de aprender a aprender, pues potencia el autoconocimiento, la planificación y la autorregulación, y así aprender a trabajar, a hacerse responsables del proceso y a comprender la necesidad de estar formándose a lo largo de todo su proceso vital.

Los principios metodológicos son comunes a todas las áreas. No obstante las peculiaridades del área vienen definidas en su propio planteamiento estructural. De los cuatro bloques que la componen, el primero marca la forma de trabajar para adquirir los conocimientos. El resto de los bloques reflejan los contenidos comunes del primer bloque en su redacción, buscando que los conocimientos no se queden en el saber, sino que profundicen en el saber hacer y en el saber ser, es decir, los alumnos aprenden a trabajar y trabajan para aprender.

Los contenidos del área están al servicio de las competencias. No son un fin en sí mismos sino que sirven para desarrollar capacidades. La labor docente está centrada precisamente en el diseño de actividades y tareas que secuencien la adquisición de los contenidos según diferentes métodos. La integración del bloque I, “Contenidos comunes”, en el resto de los bloques favorece que se trabaje en clase, de manera contextualizada a través de unos contenidos concretos de geografía o historia, algunas técnicas básicas como el resumen o la esquematización, determinados procedimientos específicos como la confección y lectura de mapas o gráficos, el trabajo individual y en grupo…

Enseñar a pensar de manera eficaz debe hacerse mientras se enseña la materia y no aparte de enseñarla. Pensar y el contenido de la materia no son cosas separadas ni opuestas entre sí. El aprendizaje por competencias reclama un proceso de construcción de la práctica valorando las debilidades y fortalezas de los distintos métodos de enseñanza. Requiere tanta amplitud y variedad en las tareas de aprendizaje que resultaría difícil, que un solo modelo de enseñanza pueda dotarnos de todas las herramientas conceptuales, teóricas o técnicas que podemos necesitar para atender a la diversidad. De ahí que el Real Decreto proporcione unas orientaciones metodológicas que sustenten y den coherencia al currículo, aun respetando las decisiones sobre metodología de cada profesor, que dependen de sus propias concepciones sobre el aprendizaje, sobre las Ciencias Sociales y sobre la finalidad de ambos.

El nuevo marco aporta roles diferentes a alumno y profesor. El alumno es parte central del proceso buscando información, resolviendo problemas, explicando fenómenos o planteándose nuevas cuestiones y manteniendo una comprometida y responsable participación de su proceso tanto como individuo como grupo. El maestro se convierte en modelo y gestor del aprendizaje que parte del nivel de desarrollo del alumno y planifica para que alcancen un aprendizaje relevante y útil. Su herramienta de trabajo es el diseño de tareas y actividades que promuevan las inteligencias múltiples, la atención a la diversidad, los diversos agrupamientos y la organización de recursos. Para ello el docente debe prever cuestiones como la dificultad de la tarea, el tiempo de preparación, la gestión del aula, la forma de agrupamiento…etc.

Todas estas orientaciones metodológicas en Ciencias Sociales pueden incluirse en las opciones metodológicas de los docentes favoreciendo la participación del alumno en el proceso de aprendizaje.

El modelo de instrucción directa debe combinarse con preguntas que el alumno responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos: comenzar la clase con una pregunta, promover el diálogo y comentar las respuestas; proponer una cuestión a pequeños grupos; plantear intervalos cortos de exposición; recoger un pequeño resumen de lo expuesto, etc.

El fomento de la memoria resulta necesario, ya que es base de otros procesos mentales e incrementa el poder de aprendizaje permitiendo almacenar mejor la información para poder operar con ella.

La orientación metodológica debería dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en

las que predomina la exposición del docente, porque facilitan la construcción social del conocimiento haciendo de las Ciencias Sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.

Algunas capacidades tales como expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; colocarse en el lugar de otro de forma empática; respetar opiniones distintas a las propias con sensibilidad y espíritu crítico, y algunas habilidades sociales como practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos; trabajar en equipo aportando lo que uno sabe junto a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes, no pueden desarrollarse propiamente en una estructura individualista o competitiva de la actividad de los alumnos en el aula. No se pueden practicar ni aprender si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

Se pretende potenciar el afianzamiento de hábitos de trabajo grupal cooperativo, fomentando la participación igualitaria de niños y niñas, la iniciativa y autonomía personal y el inicio en la adquisición del sentido crítico. El aprendizaje cooperativo proporciona la estructura necesaria para adquirir estas competencias de modo natural. Además favorece la atención a la diversidad de motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje estructurando la clase de manera que los alumnos sean capaces de enseñarse entre ellos, de cooperar y ayudarse mejorando su rendimiento académico y su capacidad de dialogar, convivir y ser solidarios.

El docente presenta la tarea y da instrucciones claras sobre lo que hay que realizar, señala el proceso de trabajo, los objetivos, las normas, etc. y es el guía en toda la construcción del aprendizaje procurando además atender a la diversidad.

Además proporciona instrumentos y criterios de evaluación al grupo con respecto a la realización de la tarea y de sus producciones, controla la gestión del tiempo y garantiza que se consigan los mínimos del aprendizaje.

La metodología en Ciencias Sociales debe desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas) y además desarrollar habilidades sociales y de comunicación. Las Ciencias Sociales de esta manera ayudan al alumno a comprender el mundo obteniendo y organizando información, detectando problemas, buscando soluciones creativas y manejando un lenguaje para transmitir y compartir.

La intencionalidad de desarrollar la capacidad de pensar en nuestros alumnos puede dar lugar a ideas que no encajen en el mundo establecido. Cuando inducimos a pensar creativamente tenemos que estar preparados para aceptar que no hay respuestas unívocas.

Es evidente que la propuesta metodológica del área es bastante abierta y permite manejarse en un amplio abanico de metodologías diferentes. El docente debe adecuar al contexto social y cultural de su colegio y de su aula la metodología, las estrategias las tareas y las actividades. Por supuesto, entender que las realidades de los alumnos en el aula están condicionadas por la realidad familiar de sus alumnos y esta es una pieza clave que el maestro tiene que manejar para compartir y cooperar con las familias.

La competencia digital en las escuelas debe dirigirse a su utilización como una herramienta de aprendizaje imprescindible para el desarrollo de habilidades de pensamiento. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.

El aprendizaje por competencias conlleva un necesario cambio en la evaluación que tendrá que orientarse a valorar no sólo resultados específicos, sino otras variables de proceso y de finalidad que la enriquezcan y adaptarse a la metodología planteada. La forma de evaluar las actividades y las tareas ha de ir en consonancia con la forma de trabajar en clase. Además el alumno ha de ser consciente de lo que se le pide y de sus avances para estar motivado hacia los aprendizajes propuestos y conocer los pasos necesarios para avanzar.

No conocemos con exactitud las exigencias de la sociedad venidera, los retos concretos a los que nuestros alumnos tendrán que enfrentarse. Si la escuela ha de preparar para la vida, la mejor opción es dotar a nuestros alumno de destrezas, habilidades y competencias que favorezcan el autoconocimiento, la confianza en uno mismo y en los demás y la capacidad de emprendimiento y liderazgo para descubrir las demandas y organizar sus recursos y sus herramientas encontrando soluciones creativas, que entre todos, mejoren la sociedad.

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 1º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| **Contenidos:**<br>Iniciación al conocimiento científico.<br>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.<br>Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio.<br>Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento.<br>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula.<br>Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo.<br>Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.1.1. Obtener información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados. | CCL<br>CAA | Est.CS.1.1.1. Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente. | CCL<br>CAA |
| Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer contenidos sobre Ciencias Sociales. | CD<br>CAA | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor. | CD |
| | | Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula. | CAA<br>CD |
| Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo. | CCL<br>CIEE<br>CAA | Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia. | CIEE |
| | | Est.CS.1.3.2. Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado | CCL<br>CAA |
| | | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente contenidos relacionados con el área en situaciones de aula | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 1º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | CAA<br>CIEE | Est.CS.1.4.1. Aplica la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal. | CAA<br>CIEE |
| Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha de las ideas ajenas. | CSC | Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo en el aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.5.2 Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro). | CSC |
| Crit.CS.1.6 Conocer la variedad de los diferentes grupos humanos cercanos a su entorno y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica. | CSC | Est.CS.1.6.1. Muestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros de aula. | CSC |
| Crit.CS.1.7. Participar en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos. | CSC | Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos. | CSC |
| | | Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta en su entorno más cercano. | CSC |
| Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos. | CSC | Est.CS.1.8.1 Conoce que el diálogo evita y resuelve conflictos en situaciones de juego y asamblea. | CSC |
| Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones sencillas dirigidas por el adulto. | CIEE | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas. | CIEE |
| | | Est.CS.1.9.2 Muestra autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula. | CIEE |
| Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo con ayuda del adulto. | CSC | Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha las ideas de los compañeros en el aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo y acepta responsabilidades. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 1º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| **Contenidos:**<br>El entorno físico o medio natural: observación de sus rasgos principales.<br>El Sistema Solar: El sol, La luna, las estrellas. El día y la noche. Las estaciones. El calendario.<br>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.<br>El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.<br>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.<br>El paisaje: Elementos naturales y humanos del entorno.<br>La contaminación y el cuidado de la naturaleza. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.2.2. Observar e identificar el Sol, la luna y las estrellas como componentes de su entorno espacial más cercano. | CMCT | Est.CS.2.2.1. Localiza en una imagen el Sol, la Luna, las estrellas en el entorno espacial. | CMCT |
| Crit.CS.2.3. Descubrir a través de la observación la diferencia entre el día y la noche, las estaciones. | CMCT<br>CCL | Est.CS.2.3.1. Observa y ordena imágenes de las estaciones y describe de forma oral alguna de sus características. | CMCT<br>CCL |
| | | Est.CS. 2.3.2. Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.6. Conocer e interpretar el plano de la clase. | CMCT | Est.2.6.1. Conoce e interpreta el plano de la clase (en papel o soporte digital). | CMCT |
| Crit.CS.2.7. Iniciarse en el uso de las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su aula. | CMTC | Est.CS.2.7.1. Se inicia en el uso de las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos. | CMTC |
| Crti.CS.2.8. Conocer las principales características del aire, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida. | CCL | Est.CS.2.8.1. Describe de forma oral algunas características del aire. | CCL |
| | | Est CS.2.8.2. Reconoce el aire como un elemento imprescindible para la vida. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 1º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crti.CS.2.9. Conocer los fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.9.2. Reconoce la imagen de la veleta como un aparato que muestra la dirección del viento y lo asocia a un uso determinado. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.12. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.12.1. Describe de forma oral las características del agua y enumera usos habituales del agua. | CCL |
| | | Est.CS.2.12.2. Identifica diferentes estados del agua en imágenes | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.14. Conocer los principales elementos del paisaje natural y del paisaje humanizado. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.14.1 Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.17. Conocer cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria. | CSC<br>CCL | Est.CS.2.17.1. Identifica alguna característica de un paisaje humanizado y explica oralmente cuál es el uso que le dan las personas. | CSC<br>CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 1º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| **Contenidos:**<br>La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco<br>El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros , el material escolar, los espacios físicos<br>Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales<br>Deberes y derechos de las personas.<br>La casa: estancias<br>La calle: características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle<br>Nuestra ciudad, nuestro pueblo<br>Los medios de transporte. Educación vial. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.3.1. Conocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos. | CSC | Est.CS.3.1.1. Identifica las relaciones de parentesco, representando a los diferentes miembros de su familia y escribiendo los nombres de cada uno. | CSC |
| Crti.CS.3.2. Identificarse con ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos propios, participando en actividades de grupo y respetando los principios básicos de convivencia. | CSC<br>CCL | Est.CS.3.2.1. Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio reconociendo imágenes y expresando oralmente su función. | CCL |
| | | Est.CS.3.2.2. Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (guarda el turno de palabra, escucha, aporta ideas, hace pregunta en clase…). | CSC |
| Crit.CS.3.3. Identificar diferentes espacios cercanos en orden creciente: la casa, el colegio, su barrio otros barrios, el municipio. | CMCT<br>CAA | Est.CS.3.3.1.Distingue diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias, el barrio, tomando referentes (p.e. con organizadores gráficos, murales, …) | CMCT<br>CAA |
| Crit.CS.3.4. Nombrar diferentes elementos de la calle y el nombre de algunos edificios y establecimientos cercanos. | CCL | Est.CS.3.4.1. Identifica en imágenes las partes de la calle: acera, calzada….y nombra el mobiliario urbano más común y algunos de los edificios habituales. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 1º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.8. Conocer la denominación de las personas que habitan en el territorio propio. | CCL | Est.CS.3.8.1. Nombra el gentilicio de su localidad, provincia. | CCL |
| Crit.CS.3.9. Describir los trabajos de las personas de su entorno, identificar las profesiones más frecuentes, relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan. | CCL | Est.CS.3.9.1. Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes /textos. | CCL |
| | | Est.CS.3.9.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que desempeña. | CCL |
| Crit.CS.3.10.Identificar el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana. | CAA | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen. | CAA |
| | | Est.CS.3.10.2.Clasifica los diferentes oficios asociados a los productos identificando su función (por ejemplo con organizador gráfico). | CAA |
| Crit.CS.3.14. Identificar diferentes establecimientos de compras de su barrio asociándolos al producto de venta y al vendedor. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.14.1 Identifica el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.3.15. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y reconociendo los más adecuados para las personas y/o mercancías. | CSC<br>CCL | Est.CS.3.15.1 Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor…). | CSC |
| | | Est.CS.3.15.2 Enumera diferentes medios de transporte individual y colectivo y los incluye en frases orales y/o escritas coherentes, asociando el medio de transporte más adecuado para personas/mercancías. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 1º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| **Contenidos:**<br>Nociones temporales básicas<br>Unidades de medida del tiempo de corta duración<br>El calendario: Los meses y las estaciones del año<br>Acontecimientos del pasado y del presente. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.4.2.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal. | CMTC | Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal. | CMTC |
| Crit.CS.4.3. Identificar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en situaciones cotidianas de aula. | CMTC | Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer/ hoy/ mañana, antes/después en las rutinas diarias. | CMTC |
| Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen a lo largo del tiempo en su propia vida. | CAA | Est.CS.4.4.1. Reconoce la evolución de los cambios en su vida utilizando fotografías, películas y otras fuentes. | CAA |
| Crit.CS.4.5. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales como museos. | CSC | Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| **Contenidos:**<br>Iniciación al conocimiento científico<br>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación<br>Desarrollo de habilidades para el estudio.<br>Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento.<br>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad.<br>Trabajo en grupo y cooperativo<br>Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados. | CCL<br>CAA | Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito. | CCL<br>CAA |
| Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales. | CD<br>CAA | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CD |
| | | Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula. | CAA<br>CD |
| Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto. | CCL<br>CIEE | Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia. | CIEE |
| | | Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado | CCL |
| | | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| CritCS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | CAA<br>CIEE | Est.CS.1.4.1. Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal. | CAA<br>CIEE |
| Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas. | CSC | Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro). | CSC |
| Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica. | CSC | Est.CS.1.6.1. Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio. | CSC |
| Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos. | CSC | Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo. | CSC |
| | | Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano. | CSC |
| Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | CSC | Est.CS.1.8.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea. | CSC |
| Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto. | CIEE | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas. | CIEE |
| | | Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto. | CIEE |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo. | CSC | Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo). | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| **Contenidos:**<br>El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales.<br>Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones.<br>Orientación espacial: nociones básicas.<br>El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Fenómenos atmosféricos e instrumentos para su medición<br>El agua: características. Los distintos estados del agua. El ciclo del agua. Los usos. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos.<br>El paisaje: Los paisajes de interior: paisajes de montaña y de llanura. Los paisajes de costa.<br>El cuidado de la naturaleza. La contaminación. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.2.2. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas. | CCL | Est.CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo mediante un organizador gráfico). | CCL |
| Crit.CS.2.3. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna. | CCL<br>CMTC | Est.CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento. | CCL<br>CMTC |
| | | Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento. | CCL<br>CMTC |
| | | Est.CS.2.3.3. Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está. | CCL<br>CMTC |
| Crit.CS.2.4. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra. | CCL | Est.CS.2.4.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte. | CCL |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos. | CMTC | Est.2.6.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital). | CMTC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.7. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano. | CMCT | Est.CS.2.7.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos. | CMCT |
| Crti.CS.2.8. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos. | CCL | Est.CS.2.8.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire. | CCL |
| | | Est CS.2.8.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida. | CCL |
| Crti.CS.2.9. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.9.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad. | CMCT<br>CCL |
| | | Est.CS.2.9.2. Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes. | CMCT |
| Crit.CS.2.12. Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida. | CSC<br>CCL<br>CMCT | Est.CS.2.12.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma. | CSC |
| | | Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.14 Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.14.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo mediante un organizador gráfico). | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.15. Reconocer los principales elementos del relieve de su localidad. | CAA | Est.CS.2.15.1. Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad. | CAA |
| Crit.CS.2.17. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades. | CSC<br>CCL | Est.CS.2.17.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas. | CSC<br>CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| **Contenidos:**<br>Organizaciones: La familia. Estructuras familiares<br>La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento<br>El barrio, la localidad, el municipio y el ayuntamiento. El pueblo y la ciudad. Manifestaciones culturales populares.<br>El trabajo: las personas y las tareas. Las profesiones: útiles y herramientas. Los productos y su venta<br>Medios de comunicación: la publicidad.<br>Educación vial. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.3.1.Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar. | CSC | Est.CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente. | CSC |
| Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo. | CSC<br>CCL | Est.CS.3.2.1. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas. | CCL |
| | | Est.CS.3.2.2. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario. | CSC |
| Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad | CSC<br>CCL | Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario. | CSC<br>CCL |
| Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales. | CCEC<br>CSC | Est.CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres… | CCEC<br>CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.5. Situarse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país. | CMCT<br>CSC | Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos). | CMCT<br>CSC |
| | | Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España. | CMCT |
| Crit.CS.3.8. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.8.1. Reconoce y nombra los gentilicios de su localidad, provincia y algunas provincias españolas así como algunas nacionalidades europeas cercanas o mundiales que pudieran estar representadas en su realidad cercana. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.3.9. Identificar profesiones de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.9.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.9.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que realiza incrementando su vocabulario. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.3.10. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida. | CAA<br>CSC | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. | CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.3.10.2. Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo con un organizador gráfico). | CAA<br>CSC |
| Crit.CS.3.11. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado. | CCS<br>CIEE | Est.CS.3.11.1. Reconoce lo que es un anuncio y los identifica en los diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, internet… | CCS<br>CIEE |
| Crit.CS.3.12. Conoce el uso del dinero. | CIEE<br>CMCT | Est.CS.3.12.1. Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria. | CIEE<br>CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.14. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana. | CAA | Est.CS.3.14.1 Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta. | CAA |
| Crit.CS.3.15. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales. | CCS<br>CCL | Est.CS.3.15.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas…etc | CCS<br>CCL |
| | | Est.CS.3.15.2. Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones. | CCS<br>CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 2º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| **Contenidos:**<br>Cambios en el tiempo<br>El calendario<br>Nociones de duración<br>Acontecimientos del pasado y del presente<br>Restos del pasado: cuidado y conservación<br>Personajes de la Historia. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.4.2.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar. | CMTC | Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal. | CMTC |
| Crit.CS.4.3. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria. | CMTC | Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer,/hoy/ mañana, antes/después, en su discurso. | CMTC |
| Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás. | CAA<br>CSC | Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes. | CAA<br>CSC |
| Crit.CS.4.5. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos. | CSC | Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| **Contenidos:**<br>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.<br>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información.<br>Desarrollo de habilidades para el estudio: organización y memorización de la información obtenida<br>Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales<br>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, y la capacidad de esfuerzo.<br>Trabajo en grupo y cooperativo<br>Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crti.CS.1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes. | CCL<br>CAA | Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, en una situación dada, con apoyo del profesor comunicándolo oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CAA |
| Crti.CS.1.2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. | CD<br>CAA | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CD |
| | | Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área e interpreta imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula. | CAA<br>CD |
| Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto. | CCL<br>CIEE | Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | CIEE |
| | | Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | CCL |
| | | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crti.CS.1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | CAA<br>CSC | Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula. | CAA<br>CSC |
| Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. | CSC | Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar). | CSC |
| Crti.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos. | CSC | Est.CS.1.6.1. Aprecia la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos. | CSC |
| Crti.CS.1.7. Participar de una manera constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos. | CSC | Est.CS.1.7.1. Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo. | CSC |
| | | Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano. | CSC |
| Crti.CS.1.8. Apreciar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | CSC | Est.CS.1.8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto. | CIEE | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen participativo en las actividades propuestas. | CIEE |
| | | Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto | CIEE |
| Crti.CS.1.10 Aprender y aplicar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. | CSC | Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de colaboración y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en el aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo). | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| **Contenidos:**<br>El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales.<br>Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.<br>Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases.<br>Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.<br>Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.<br>El aire: su composición.<br>La atmósfera. La contaminación atmosférica.<br>Tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos. Instrumentos de medida.<br>El agua: sus estados.<br>El ciclo del agua.<br>Distribución de las aguas en el planeta. Aguas dulces y aguas saladas. Aguas superficiales y aguas subterráneas.<br>Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.<br>El Paisaje. Elementos que forman un paisaje.<br>Tipos de paisajes: paisaje natural y paisaje humanizado; paisaje de interior y paisaje de costa; paisaje de llanura y paisaje de montaña. Características y diferencias.<br>La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón: el relieve y la hidrografía.<br>La intervención humana en el paisaje.<br>Respeto, defensa y mejora del paisaje. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.2.2. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este. | CMCT<br>CCL | EST.CS.2.2.1. Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica. | CMCT<br>CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.3 Explicar los movimientos que realizan La Tierra y la Luna, identificando el movimiento de rotación y el movimiento de traslación y sus consecuencias. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.3.1. Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año. | CCL |
| | | Est.CS.2.3.2. Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.3.3. Describe la traslación de la Luna apoyándose en imágenes y nombra las fases lunares diferenciándolas según el aspecto que presenta. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.4. Identificar en una representación gráfica las capas externas de la Tierra. | CMCT | Est.CS.2.4.1. Representa gráficamente la Tierra discriminando lo que es tierra, agua y atmósfera e indicando el nombre de cada parte. | CMCT |
| Crit.CS.2.5. Adquirir una idea básica de las distintas representaciones de la Tierra. | CCL | Est.CS.2.5.1. Examina y diferencia distintas representaciones de la Tierra, mapas y globos terráqueos. | CCL |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos sencillos identificando sus signos convencionales. | CMCT | Est.CS.2.6.1. Interpreta planos sencillos identificando signos convencionales, en papel o soporte digital. | CMCT |
| Crit.CS.2.7. Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas. | CMCT | Est.CS.2.7.1. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur en globos terráqueos y mapas, elaborando estrategias básicas de orientación. | CMCT |
| Crti.CS.2.8. Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta. | CCL | Est.CS.2.8.1. Define atmósfera, explica sus principales características y su estructura, por ejemplo con un esquema o mapa conceptual. | CCL |
| | | Est CS.2.8.2. Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de contaminación atmosférica. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crti.CS.2.9. Explicar tiempo atmosférico identificando los fenómenos atmosféricos que lo determinan y los instrumentos que se utilizan para medirlos. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.9.1 Describe de forma oral o escrita qué es el tiempo atmosférico enumerando los fenómenos que lo determinan. | CCL |
| | | Est.CS.2.9.2. Reconoce la imagen de algunos instrumentos meteorológicos (termómetro, veleta, anemómetro y pluviómetro) y los asocia a un uso determinado. | CMCT |
| Crit.CS.2.12. Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida. | CSC<br>CCL | Est.CS.2.12.1. Distingue y enumera las formas en las que puede encontrar el agua en la naturaleza, valorando la importancia del agua en la vida cotidiana enumerando los usos que puede hacer el ser humano. | CSC |
| | | Est.CS.2.12.2. Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica, de forma oral o escrita, por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua observando una imagen dada del mismo. | CCL |
| | | Est.CS.2.12.4. Reconoce y nombra los tramos de un río en una representación gráfica. | CCL |
| Crit.CS.2.14. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos. | CCL | Est.CS.2.14.1 Explica qué es un paisaje, identifica en imágenes los principales elementos de cada paisaje. | CCL |
| Crit.CS.2.15. Identificar los principales elementos del relieve de Aragón y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa u otros recursos interactivos. | CMCT | Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve de Aragón. | CMCT |
| | | Est.CS.2.15.2. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos los ríos de Aragón. | CMCT |
| Crit.CS.2.17 Valorar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve en Aragón, adaptándolo a sus necesidades. | CSC<br>CCL | Est.CS.2.17.1. Inventa el listado de características de un paisaje ideal con las características del paisaje humanizado de su localidad, contrastando en el grupo la viabilidad de cada alternativa presentada. | CSC<br>CCL |
| Crit.CS.2.18. Observar acciones cotidianas que protegen y que no protegen el medio ambiente. | CSC | Est.CS.2.18.1. Observa acciones que realizan de forma cotidiana las personas y las clasifica según protegen o no protegen el medio ambiente. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| **Contenidos:**<br>La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios.<br>La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales<br>Normas ciudadanas. Las normas de convivencia.<br>Manifestaciones culturales populares<br>Aspectos básicos de la población.<br>Los productos naturales y su procedencia<br>Los productos elaborados. Artesanías e industrias: Los productos y sus oficios<br>Los servicios y sus productos.<br>Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.3.1. Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio. | CSC | Est.CS.3.1.1. Define qué es localidad y describe las costumbres, forma de vida y organización social de la suya, describiendo de manera elemental el funcionamiento de las instituciones y algunas responsabilidades y tareas de las mismas. | CSC |
| Crti.CS.3.2. Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos del barrio, localidad, municipio. | CSC | Est.CS.3.2.1. Relaciona ayuntamiento con el gobierno de su localidad, sabe quiénes lo forman, cómo se eligen a las personas para el cargo y qué servicios de la localidad organizan (por ejemplo, con un organizador gráfico). | CSC |
| | | Est.CS.3.2.2. Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase y utiliza las estructuras creadas (asambleas, cuidadores, rincón del diálogo…),para evitar y resolver conflictos | CSC |
| Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio y sus tipos comprendiendo funciones y alguna de las tareas que realizan. | CCL | Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo y lo muestra sintetizando las nociones fundamentales que definen un municipio y ayuntamiento y explicando las funciones que realizan mediante un organigrama. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.4.Identificar los edificios clave y las manifestaciones culturales que conviven en su entorno, reconociendo su evolución en el tiempo. | CCEC | Est.CS.3.4.1. Investiga sobre algunos edificios, obras de arte o manifestaciones culturales de su localidad con diferentes fuentes, reconociendo las señas de identidad de la misma. | CCEC |
| Crit.CS.3.5. Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país y como ciudadano europeo nombrando algunos países limítrofes a España. | CMCT | Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país, Europa. (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos). | CMCT |
| | | Est.CS.3.5.2. Sitúa España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea. | CMCT |
| Crit.CS.3.8. Distinguir entre inmigrante o autóctono. | CSC | Est.CS.3.8.1. Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad. | CSC |
| Crit.CS.3.9. Diferenciar qué son los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos. | CCL<br>CC | Est.CS.3.9.1. Investiga el origen de diferente productos elaborados mostrados en clase hasta llegar al producto natural de procedencia y su origen: agricultura, ganadería, pesca o minería a través de diferentes fuentes: internet, libros, revistas… | CCL<br>CD |
| | | Est.CS.3.9.2. Diferencia artesanía e industria nombrando diferentes tipos y asociándolas con los productos que ambas elaboran y su forma de producción (por ejemplo con un organizador gráfico de comparar y contrastar). | CCL |
| Crit.CS.3.10. Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización. | CAA<br>CCL | Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen investigando en diferentes fuentes y describiendo los trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida cotidiana, valorando la importancia de todos los trabajos para contribuir al bien común. | CAA |
| | | Est.CS.3.10.2. Clasifica las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta, por ejemplo con un organizador gráfico. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.11. Describir el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado y reconocer los diferentes medios de comunicación y de masas. | CCL | Est.CS.3.11.1. Inventa un anuncio con apoyos visuales y de texto para vender un producto imaginario usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación. | CCL |
| Crit.CS.3.12. Conoce y valora el uso del dinero mediante un consumo responsable. | CIEE | Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro. | CIEE |
| Crit.CS.3.14. Conocer el producto, el tamaño, el sector y otras características básicas de una empresa de Aragón. | CCL | Est.CS.3.14.1. Investiga con diferentes medios (internet, entrevista a trabajadores cercanos, un texto escrito…) una empresa cercana y establece el sector al que pertenece, el producto, el tamaño y otras características básicas. | CCL |
| Crit.CS.3.15. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y otros servicios. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.15.1. Explica normas básicas de circulación y algunas consecuencias de su incumplimiento de manera oral /escrita. | CCL |
| | | Est.CS.3.15.2. Respeta las señales se tráfico y las normas de circulación como peatones, por ejemplo en excursiones, salidas… | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 3º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| **Contenidos:**<br>Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro.<br>Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.<br>Acontecimientos históricos importantes del pasado.<br>El concepto de cambio y evolución de la historia: la vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social y formas de trabajo. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.4.2. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad. | CMCT<br>CCL | Est.CS.4.2.1. Demuestra la comprensión de los conceptos presente, pasado y futuro en su expresión oral o escrita utilizando de forma adecuada los verbos. | CCL |
| | | Est.CS.4.2.2. Ordena temporalmente y describe imágenes u objetos de la localidad en la que vive con ayuda de las tecnologías de la información. | CMCT |
| Crit.CS.4.3. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos. | CMCT | Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración, por ejemplo en la medida del tiempo de su localidad, colegio…con una línea del tiempo. | CMCT |
| Crit.CS.4.4. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo y asociarlos con la evolución alimentaria, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales. | CSC | Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta la evolución: cambios alimentarios, de vestimentas, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferente periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico. | CSC |
| Crit.CS.4. 5 Valorar la importancia de los museos de Aragón como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura. | CSC | Est.CS.4.5.1 Muestra un comportamiento adecuado cuando visita un museo o un edificio antiguo. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| **Contenidos:**<br>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.<br>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y seleccionar la relevante para el tema.<br>Desarrollo de habilidades para el estudio: organización, memorización y recuperación de la información obtenida<br>Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales<br>Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos.<br>Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las CS.<br>Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia<br>Trabajo en grupo y cooperativo<br>Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crti.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y formulando preguntas sobre ella. | CCL<br>CAA | Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CAA |
| Crti.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. | CD<br>CAA | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CD |
| | | Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula. | CAA<br>CD |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada. | CCL<br>CIEE<br>CAA | Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | CIEE |
| | | Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | CCL<br>CAA |
| | | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. | CCL |
| Crti.CS.1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | CAA<br>CSC | Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula. | CAA<br>CSC |
| Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. | CSC | Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar) | CSC |
| Crti.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos. | CSC | Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio. | CSC |
| Crti.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos. | CSC | Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio. | CSC |
| | | Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.). | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos. | CSC | Est.CS.1.8.1. .Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor. | CSC |
| Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas. | CIEE | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio | CIEE |
| | | Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto | CIEE |
| Crti.CS.1.10 Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula. | CSC | Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula | CSC |
| | | Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo) | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | Curso: 4º |
|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | |
| **Contenidos:**<br>El Sistema Solar: Tipos de astros.<br>Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias.<br>Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases.<br>Orientación en el espacio: los puntos cardinales.<br>Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.<br>La atmósfera: sus capas y su función protectora del planeta Tierra.<br>Tiempo atmosférico y clima.<br>La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones; mapas del tiempo y signos convencionales.<br>Instrumentos meteorológicos y sus utilidades.<br>El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar.<br>El clima de Aragón: características. Flora y fauna de Aragón.<br>Hidrografía: Las aguas continentales en Aragón: masas, cursos, ríos y vertientes.<br>Los tramos de los ríos.<br>El ciclo del agua.<br>El uso responsable del agua.<br>La litosfera: Las rocas: propiedades, tipos y usos. Características de las rocas de Aragón.<br>El paisaje: Principales elementos del paisaje de Aragón.<br>Diversidad de paisajes en Aragón y hábitos de respeto, protección y cuidado.<br>Aragón: principales elementos del relieve y su red hidrográfica.<br>La intervención humana en los paisajes de Aragón.<br>Respeto, protección, defensa y mejora del paisaje. | |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.2.2. Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar. | CCL | Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes. | CCL |
| Crit.CS.2.3. Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.3.2. Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.3.3. Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.4. Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose representación gráfica. | CCL | Est.CS.2.4.1. Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo mediante un mapa conceptual). | CCL |
| Crit.CS.2.5. Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra. | CMCT | Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos. | CMCT |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos. | CMCT | Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital). | CMCT |
| Crit.CS.2.7. Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación. | CMCT | Est.CS.2.7.1. Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas. | CMCT |
| Crit.CS.2.8. Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta | CCL<br>CSC | Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica. | CCL |
| | | Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.9. Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico). | CCL |
| | | Est.CS.2.9.2. Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos. | CMCT |
| | | Est.CS.2.9.3. Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de Aragón. | CMCT |
| | | Est.CS.2.9.4. Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos. | CMCT |
| Crit.CS.2.10. Adquirir una idea básica de clima y reconocer algunos de los factores que lo determinan. | CCL | Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo. | CCL |
| Crit.CS.2.11. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.12. Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.12.1. Localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón en una imagen, en un mapa o recurso interactivo. | CMCT |
| | | Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia. | CCL<br>CMCT |
| | | Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón. | CCL<br>CMCT |
| | | Est. CS.2.12.4. Representa gráficamente los tramos de un río y los describe. | CCL |
| Crit.CS.2.13. Definir roca distinguiendo tipos, propiedades, usos e identificar las rocas en paisajes de Aragón. | CCL | Est.2.13.1. Describe de forma escrita las rocas de los paisajes de Aragón, las diferencias según tipo, propiedades y usos. | CCL |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.14. Identificar los principales elementos de los paisajes de Aragón investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto. | CCL<br>CSC | Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.2.15. Detallar las características del relieve de Aragón y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. | CMCT | Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas. | CMCT |
| | | Est.2.15.2. Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón. | CMCT |
| Crit.CS.2.17. Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón. | CSC | Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales. | CSC |
| Crit.CS.2.18. Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente. | CSC<br>CMCT | Est.CS.2.18.1. Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo con una tabla). | CSC<br>CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | Curso: 4º |
|---|---|

**BLOQUE 3:** Vivir en sociedad

**Contenidos:**

El sistema democrático.

Organización del Territorio

- Los municipios. Territorio y población municipal
- Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales
- Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno

Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas

- Las lenguas oficiales de España.
- Principales tradiciones, manifestaciones culturales del entorno.

La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.

La población de un territorio. La población según edad

- Factores que modifican la población de un territorio : natalidad, mortalidad emigración y emigración
- La población según lo trabajos: población activa y no activa

Las actividades económicas en los tres sectores de producción

- Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El comercio y sus tipos
- El turismo y los tipos de turismo
- El transporte y las comunicaciones

La educación vial.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES |
|---|---|---|---|
| Crit.CS.3.1. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral. | CSC<br>CAA | Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución. | CSC<br>CAA |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crti.CS.3.2. Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática. | CSC<br>CAA | Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza. | CSC<br>CAA |
| | | Est.CS.3.2.2. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad, por ejemplo con un esquema o mapa mental. | CAA |
| Crit.CS.3.3. Conocer la organización territorial de Aragón y España y sus órganos de gobierno. | CCL<br>CMCT | Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.3.4. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón. | CCEC<br>CSC | Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias. | CCEC<br>CSC |
| Crit.CS.3.5. Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas de formar parte de ella. | CSC | Est.CS.3.5.1. Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental). | CSC |
| | | Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro…) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza…investigando en diferentes fuentes. | CSC |
| Crit.CS.3.6. Comprender qué es la población de un territorio identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración). | CCL<br>CMCT | Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito. | CCL |
| | | Est.CS.3.6.2. Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones. | CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.7. Comprender qué es la población activa y no activa y clasifica a la población en relación con el trabajo. | CSC<br>CCL<br>CAA<br>CMCT | Est.CS.3.7.1. Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental). | CAA<br>CCL |
| | | Est.CS.3.7.2. Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Aragón en periodos de tiempo delimitados. | CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.3.7.3. Busca información sobre qué factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado. | CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración. | CCS<br>CMCT |
| Crit.CS.3.8.Describir los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan. | CSC | Est.CS.3.8.1. Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes. | CSC |
| Crit.CS.3.9. Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación. | CCL<br>CAA | Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos. | CAA |
| | | Est.CS.3.9.2. Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes. | CCL<br>CAA |
| Crit.CS.3.10.Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos. | CCL<br>CMCT<br>CSC | Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.10.2.Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes. | CMCT<br>CCL |
| Crit.CS.3.11. Comprender los diferentes fines de la publicidad y reconocer algunas de sus técnicas. | CCL<br>CD | Est.CS.3.11.1.Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin. | CCL<br>CD |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable. | CMCT<br>CIEE | Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro realizando un consumo responsable. | CMCT<br>CIEE |
| | | Est.CS.3.12.2. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable. | CMCT<br>CIEE |
| Crit.CS.3.13. Conocer algunas empresas aragonesas tradicionales o novedosas que sean de importancia autonómica, nacional e internacional, valorando el bien que aportan a la sociedad. | CIEE | Est.CS.3.13.1. Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación,…) valora la importancia del espíritu emprendedor. | CIEE |
| Crit.CS.3.14. Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado…etc. | CAA | Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc. | CAA |
| Crit.CS.3.15.Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| **Contenidos:**<br><br>El tiempo histórico y su medida.<br>La historia. Fuentes. Edades de la historia. Las líneas del tiempo.<br>La prehistoria. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales.<br>Edad Antigua. Civilizaciones de la Antigüedad. La romanización. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua. | CCL<br>CSC | Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión. | CMCT | Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico. | CMCT |
| | | Est.CS.4.2.2. Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas. | CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 4º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| Crit.CS.4.3.Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua). | CMCT<br>CCL<br>CAA<br>CSC | Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas. | CMCT |
| | | Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CMCT<br>CCL |
| | | Est.CS.4.3.3. Explica la forma de vida y organización social de Aragón y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua, por ejemplo en un mapa mental. | CCL<br>CAA |
| | | Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua) citando a sus representantes más significativos. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.5. Explica las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.6.Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado. | CSC<br>CCEC | Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes. | CSC<br>CCEC |
| | | Est.CS.4.4.2. Respeta los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado. | CSC |
| Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura. | CSC<br>CCEC | Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. | CSC |
| | | Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | CCEC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| **Contenidos:**<br>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.<br>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.<br>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.<br>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.<br>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento.<br>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.<br>Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales de carácter social y geográfico.<br>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.<br>Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.<br>Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos.<br>Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas. | CCL<br>CAA | Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CAA |
| Crit.CS.1.2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. | CD<br>CAA | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. | CD |
| | | Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula. | CAA<br>CD |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. | CCL<br>CIEE | Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | CIEE |
| | | Est.CS.1.3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas. | CCL |
| | | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. | CCL |
| Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo | CAA<br>CSC | Est.CS.1.4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula. | CAA<br>CSC |
| Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. | CSC | Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta). | CSC |
| Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | CSC | Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos en el colegio. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos. | CSC | Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia. | CSC |
| | | Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio.). | CSC |
| Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. | CSC | Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor. | CSC |
| Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas. | CIEE | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio | CIEE |
| | | Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo. | CIEE |
| Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio. | CSC | Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | Curso: 5º |
|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | |
| **Contenidos:**<br>El Sistema Solar: características y tipos de astros.<br>El planeta Tierra: sus movimientos y sus consecuencias. La Luna: movimientos y fases.<br>Las características de las capas externas e internas de la Tierra.<br>La representación de la Tierra: planos, mapas físicos o políticos, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo.<br>Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.<br>Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.<br>La atmósfera y fenómenos atmosféricos. Protección de la atmósfera.<br>El clima y el tiempo atmosférico.<br>Instrumentos meteorológicos.<br>Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas) y mapas del tiempo de Aragón y de España.<br>El clima y los factores climáticos.<br>Los tipos de climas de Aragón, de España y sus zonas de influencia.<br>Flora y fauna propias de cada zona climática de Aragón y de España.<br>La hidrosfera: aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas, cursos de agua, cuencas, vertientes de Aragón y de España.<br>El ciclo del agua.<br>Consumo responsable del agua.<br>La litosfera: tipos, propiedades, usos y utilidades de las rocas y los minerales de Aragón y de España.<br>Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto.<br>Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España.<br>El impacto de la intervención humana en el medio.<br>El desarrollo sostenible en Aragón y en España.<br>El cambio climático: consecuencias. | |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓNDE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.2.2. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.2.1. Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.3. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.3.1. Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.3.2. Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.3.3. Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.4. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica. | CCL | Est.CS.2.4.1. Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual. | CCL |
| Crit.CS.2.5. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.5.1. Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo en un esquema. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.6. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. | CMCT | Est.CS.2.6.1.Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital). | CMCT |
| Crit.CS.2.7. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. | CMCT<br>CD | Est.CS.2.7.1. Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre. | CMCT<br>CD |
| Crit.CS.2.8. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la importancia de cuidarla. | CCL<br>CSC | Est.CS.2.8.1. Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo mediante un esquema. | CCL |
| | | Est.CS.2.8.2. Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.9. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.9.1. Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima, por ejemplo mediante un mapa conceptual. | CCL |
| | | Est.CS.2.9.2. Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes. | CCL |
| | | Est.CS.2.9.3. Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de localidades o provincias de Aragón y de España. | CMCT<br>CCL |
| | | Est.CS.2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos de localidades o provincias de Aragón y de España e identifica sus elementos gráficos principales. | CMCT |
| Crit.CS.2.10. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan. | CCL | Est.CS.2.10.1. Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo mediante un organizador gráfico. | CCL |
| Crit.CS.2.11. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.11.2. Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de Aragón, de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna; interpreta climogramas de Aragón y de España. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.12. Reconocer la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; nombrar masas, cursos de agua, cuencas y vertientes de Aragón, de España; describir el ciclo del agua e investigar sobre su consumo responsable. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.12.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón y de España en un mapa o recurso interactivo. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.12.2. Detalla el ciclo del agua; utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de la misma | CCL<br>CMCT |
| | | Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España. | CCL<br>CMCT |
| | | Est. CS.2.12.4. Compara y contrasta los tramos de un río (por ejemplo en una tabla). | CCL<br>CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.13. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades. | CCL<br>CMCT | Est.2.13.1. Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (por ejemplo en una tabla). | CCL<br>CMCT |
| | | Est.2.13.2. Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (por ejemplo con un organizador gráfico). | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.14. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto. | CCL<br>CMCT | Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón, de España y utilizando medios interactivos averigua su diversidad. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.15. Enumerar las características del relieve de Aragón y de España y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otro recurso interactivo, investigando sobre el impacto de las actividades humanas en el medio. | CMCT | Est.2.15.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y de España y sus vertientes hidrográficas. | CMCT |
| | | Est.2.15.2. Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y los ríos de Aragón. | CMCT |
| Crit.CS.2.17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón y España. | CSC<br>CCL<br>CMCT | Est.CS.2.17.1 Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad. | CSC<br>CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.18. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático. | CSC<br>CD | Est.CS.2.18.1 Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático. | CSC<br>CD |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| **Contenidos:**<br>La organización política y territorial del Estado español.<br>Política: La Constitución de 1978. Estatuto de gobierno. La monarquía parlamentaria.<br>Poder legislativo: las Cortes generales,<br>Poder ejecutivo: el Gobierno;<br>Poder judicial: Tribunales de justicia<br>Organización Territorial: Territorios y órganos de gobierno<br>Manifestaciones culturales y lingüísticas de España<br>España en la Unión Europea. Principales instituciones de la UE<br>Sus símbolos Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE<br>El mercado único y la zona euro<br>Población de Aragón, España y de Europa:<br>Concepto de densidad de población<br>Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución<br>Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares<br>Las migraciones en el mundo actual<br>El trabajo y la empresa:<br>Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso)<br>La empresa y el espíritu emprendedor<br>Educación vial. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓNDE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.3.1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución | CCL<br>CAA | Est.CS.3.1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora una trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase. | CCL<br>CAA |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial. | CCL | Est.CS.3.2.1. Reconoce al Rey como Jefe de Estado y explica de forma oral /escrita cuáles son sus funciones | CCL |
| | | Est.CS.3.2.2. Nombra las principales instituciones del estado Español y las asocia con la división de poderes | CCL |
| Crit.CS.3.3. Reconocer la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones. | CCL | Est.CS.3.3.1. Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias | CCL |
| Crit.CS.3.4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla. | CCEC<br>CSC | Est.CS.3.4.1. Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual | CCEC<br>CSC |
| Crit.CS.3.5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos. | CSC | Est.CS.3.5.1.Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea. | CSC |
| | | Est.CS.3.5.2. Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas. | CSC |
| Crit.CS.3.6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad. | CCL<br>CMCT<br>CSC | Est.CS.3.6.1. Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.3.6.2. Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.6.3. Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras. | CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente. | CAA<br>CCL<br>CMCT<br>CSC | Est.CS.3.7.1. Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de su localidad con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique. | CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.3.7.2. Compara la situación actual con una situación previa para apreciar la evolución en ese territorio y establece generalizaciones si es posible. | CSC<br>CCL |
| | | Est.CS.3.7.3. Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.7.4. Localiza en un mapa de Aragón/España dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones | CMCT |
| | | Est.CS.3.7.5. Compara los rasgos de población de Aragón y España utilizando datos demográficos, pirámides de población, diagramas… recogiendo sus conclusiones oralmente/por escrito. | CMCT |
| Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural ,la emigración y la inmigración en Aragón y España | CSC<br>CAA<br>CCL | Est.CS.3.8.1. Investiga el abandono de las zonas rurales de Aragón en casos concretos manejando datos de población, de servicios…del pasado y del presente. | CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.3.8.2. Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios con casos concretos documentándose en su realidad. | CAA<br>CSC<br>CCL |
| Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.9.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador). | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.9.2. Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común. | CAA<br>CSC | Est.CS.3.10.1. Identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente. | CSC |
| | | Est.CS.3.10.2. Busca empresas en Aragón y las compara con otras del mismo sector en España de acuerdo a unas variables dadas: producto, tamaño, producción… | CAA<br>CSC |
| Crit.CS.3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo) | CSC<br>CCL | Est.CS.3.11.1. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto. | CSC<br>CCL |
| Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos. | CMCT<br>CSC<br>CIEE | Est.CS.3.12.1. Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos. | CMCT<br>CIEE |
| | | Est.CS.3.12.2. Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos. | CMCT<br>CIEE |
| | | Est.CS.3.12.3. Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del profesor. | CSC |
| Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor | CIEE | Est.CS.3.13.1. Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines. | CIEE |
| Crit.CS.3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma. | CIEE | Est.CS.3.14.1. Define qué es una empresa y sus diferentes tipos. | CIEE |
| Crit.CS.3.15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.15.1. Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| **Contenidos:**<br>España en la Edad Media: invasiones germánicas, el reino visigodo, al-Ándalus, reinos cristianos.<br>España en la Edad Moderna: reinado de los Reyes Católicos, el auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, la decadencia del siglo XVII, Renacimiento y Barroco, el siglo XVIII. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico. | CCL<br>CSC | Est.CS.4.1.1 Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración. | CMCT | Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C. | CMCT |
| | | Est.CS.4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas. | CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna) | CMCT<br>CCL<br>CAA<br>CCEC | Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) | CMCT |
| | | Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CMCT<br>CCL |
| | | Est.CS.4.3.3. Relaciona y explica la forma de vida y organización social de Aragón y España de la prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna (por ej. en un mapa mental). | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) citando a sus representantes más significativos. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.5. Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CSC<br>CAA<br>CCEC |
| | | Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC<br>CCEC |
| | | Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC<br>CCEC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 5º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia. | CSC<br>CCEC | Est.CS.4.4.1. Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apadrinando un elemento del patrimonio**.** | CCEC |
| | | Est.CS.4.4.2. Respeta los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental de Aragón nos aporta para el conocimiento del pasado. | CSC |
| Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón y España como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural. | CSC<br>CCEC | Est.CS.4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. | CSC |
| | | Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | CCCEC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| **Contenidos:**<br>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).<br>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.<br>Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales.<br>Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.<br>Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento y meta-cognición.<br>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.<br>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).<br>Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas.<br>Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.<br>Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos: toma de decisiones y resolución de problemas.<br>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas. | CAA<br>CCL | Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CAA<br>CCL |
| Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes. | CD<br>CAA | Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes. | CD |
| | | Est.CS.1.2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula. | CAA<br>CD |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crit.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje | CCL<br>CIEE<br>CAA | Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | CIEE |
| | | Est.CS.1.3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas. | CCL<br>CAA |
| | | Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos. | CCL |
| Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. | CAA<br>CSC | Est.CS.1.4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula. | CAA<br>CSC |
| Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. | CSC | Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta). | CSC |
| Crit.CS.1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | CSC | Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 1:** Contenidos comunes | | | |
| Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos. | CSC | Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos. | CSC |
| | | Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | CSC |
| Crti.CS.1.8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos. | CSC | Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones. | CSC |
| Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras | CIEE | Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio. | CIEE |
| | | Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | CIEE |
| Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. | CSC | Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula. | CSC |
| | | Est.CS.1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | Curso: 6º |
|---|---|

**BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos

**Contenidos:**

El universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas
El planeta Tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias.
Orientación en el espacio: La representación de la Tierra.
Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.
Cartografía. Planos y mapas: elementos. Manejo del Atlas. Escalas: gráfica y numérica.
Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos.
Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Husos horarios.
Planisferio físico y político.
La atmósfera. Fenómenos atmosféricos.
El tiempo atmosférico y sus factores. Medición y predicción.
Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
El clima y los factores climáticos. Tiempo atmosférico y clima. Interpretación de climogramas.
Las grandes zonas climáticas del planeta.
Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Europa.
El cambio climático: causas y consecuencias.
La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España y de Europa. Consumo responsable.
La litosfera: características y tipos de rocas.
Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia.
El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón y de España: relieve e hidrografía.
La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía.
La intervención humana en el medio.
El desarrollo sostenible.
Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua.
El cambio climático: causas y consecuencias.
Consumo responsable.

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.2.1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características. | CMCT<br>CCL | Est.CS.2.2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa. | CMCT | Est.CS.2.4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra. | CMCT |
| Crit.CS.2.5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.5.1 Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. | CMCT | Est.CS.2.6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él. | CMCT |
| Crit.CS.2.7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. | CMCT | Est.CS. 2.7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas. | CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crti.CS.2.8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo. | CCL | Est.CS.2.8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. | CCL |
| | | Est.CS.2.8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo. | CCL |
| Crti.CS.2.9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.9.1.Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales). | CCL |
| | | Est CS.2.9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan. | CMCT |
| | | Est.CS.2.9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales. | CMCT |
| Crit.CS.2.10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan. | CCL | Est.CS.2.10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. | CCL |
| Crit.CS.2.11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de España, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales. | CCL |
| | | Est.CS.2.11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Aragón, de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece. | CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de Aragón, de España y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. | CCL |
| | | Est.CS.2.12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. | CCL<br>CMCT |
| | | Est. CS.2.12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS.2.13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Aragón, en España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa, valorando su diversidad. | CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.15. Describir las características del relieve de Aragón y España, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio. | CMCT | Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de Aragón, de España y sus vertientes hidrográficas. | CMCT |
| | | Est. CS.2.15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y los ríos de Aragón. | CMCT |
| Crit.CS.2.16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos. | CCL<br>CMCT | Est.CS.2.16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas. | CMCT |
| | | Est.CS.2.16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa. | CCL<br>CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 2:** El mundo en el que vivimos | | | |
| Crit.CS.2.17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. | CSC<br>CCL<br>CMCT | Est.CS.2.17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. | CSC<br>CCL<br>CMCT |
| Crit.CS.2.18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia. | CCL<br>CSC<br>CMCT | Est.CS.2.18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo. | CSC<br>CCL<br>CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | Curso: 6º |
|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | |

***Contenidos:***

La Organización social, política y territorial del Estado Español.

Derechos y deberes de los ciudadanos.

La Constitución de 1978. El Estatuto de Autonomía.

Forma de gobierno. La Monarquía Parlamentaria.

Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno.

Manifestaciones culturales y lingüísticas de España

La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.

La población. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración

Población absoluta. Densidad de población.

Variables demográficas.

Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Las pirámides de población, gráficas de barras y diagramas circulares.

Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios y su importancia en el mundo actual.

Población de Europa: distribución y evolución.

Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas y su procedencia.

Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción.

El sector servicios.

Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa.

La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.

Educación financiera. Actividad y funciones de las empresas. El dinero. El ahorro.

Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.

Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.3.1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. | CSC | Est.CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español. | CSC |
| Crit.CS.3.2.Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos. | CSC<br>CCL | Est.CS.3.2.1. Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización. | CCL |
| | | Est.CS.3.2.2.Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos. | CSC |
| Crit.CS.3.3.Describir la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica así como sus atribuciones administrativas. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.3.4.Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en Aragón. | CCEC<br>CSC | Est.CS.3.4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Aragón, como fuente de enriquecimiento cultural. | CCEC<br>CSC |
| Crit.CS.3.5.Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea. | CSC | Est.CS.3.5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales. | CSC |
| | | Est.CS.3.5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro. | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.6.Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales. | CSC<br>CAA<br>CCL<br>CMCT | Est.CS.3.6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. | CCL<br>CMCT |
| | | Est.CS. 3.6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS. 3.6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. | CAA<br>CMCT |
| Crit.CS.3.7.Distinguir los principales rasgos de la población aragonesa española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. | CCL<br>CMCT<br>CAA<br>CSC | Est.CS. 3.7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad…) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.7.2.Explica el proceso de la evolución de la población de Aragón, España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.7.3.Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto. | CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en Aragón y España y las zonas densamente pobladas. | CMCT |
| | | Est.CS.3.7.5.Describe la densidad de población de Aragón y de España comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea. | CMCT |
| Crit.CS.3.8. Describir los movimientos migratorios de la población en Aragón y en España y las consecuencias que conlleva. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.8.1.Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración. | CCL<br>CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos. | CCL<br>CD<br>CSC | Est.CS.3.9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen, por ejemplo buscando información en internet. | CCL<br>CD<br>CSC |
| Crit.CS.3.10.Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de Aragón, España y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común. | CAA<br>CCL<br>CSC | Est.CS.3.10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. | CAA<br>CSC |
| | | Est.CS.3.10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Aragón, España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. | CSC<br>CCL |
| Crit.CS.3.11.Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo | CCL<br>CSC | Est.CS.3.11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.3.12.Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo fututo, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas. | CAA<br>CIEE | Est.CS.3.12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. | CIEE |
| | | Est.CS.3.12.2 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos. | CIEE |
| | | Est.CS.3.12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información. | CAA |
| Crit.CS.3.13.Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. | CIEE | Est.CS.3.13.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad, aragonesa a través de diferentes fuentes. | CIEE |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 3:** Vivir en sociedad | | | |
| Crit.CS.3.14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas. | CSC<br>CCL | Est.CS.3.14.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenece n las actividades que desarrollan. | CSC<br>CCL |
| | | Est.CS.3.14.2 Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico. | CSC<br>CCL |
| | | Est.CS.3.14.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, con la ayuda de un mapa mental. | CSC<br>CCL |
| Crit.CS.3.15.Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos. | CCL<br>CSC | Est.CS.3.15.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.3.15.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor). | CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| **Contenidos:**<br>El tiempo histórico y su medida<br>Las fuentes históricas y su clasificación<br>Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. La líneas del tiempo<br>La Península Ibérica en la Prehistoria<br>La Península ibérica en la Edad Antigua<br>Los reinos peninsulares en la Edad Media<br>La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna<br>España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX.<br>España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI.<br>Nuestro patrimonio histórico y cultural. | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES** |
| Crit.CS.4.1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico. | CCL<br>CSC | Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC |
| Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. | CMCT | Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. | CMCT |
| | | Est.CS.4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas. | CMCT |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de Aragón y de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. | CCL<br>CMCT<br>CAA<br>CCEC | Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea). | CMCT |
| | | Est.CS.4.3.2.Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CMCT<br>CCL |
| | | Est.CS.4.3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas, por ejemplo en un mapa mental. | CMCT<br>CAA |
| | | Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.5.Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CAA<br>CSC<br>CCEC |
| | | Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CCEC<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CCEC<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito. | CCL<br>CCEC<br>CSC |
| | | Est.CS.4.3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea. | CCL<br>CCEC<br>CSC |

| CIENCIAS SOCIALES | | | Curso: 6º |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE 4:** Las huellas del tiempo | | | |
| Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. | CCEC<br>CSC | Est.CS.4.4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés. | CCEC |
| | | Est.CS.4.4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. | CSC |
| Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón, España y Europa como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural. | CSC<br>CCEC | Est.CS.4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas. | CSC |
| | | Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | CCEC |