

Área de Valores Sociales y Cívicos

Introducción

La nueva asignatura de Valores Sociales y Cívicos incluida en la LOMCE se orienta hacia un aprendizaje activo que fomenta la adquisición de aquellos valores que caracterizan a las personas autónomas, responsables y solidarias, al tiempo que desarrolla planteamientos para aprender a pensar de manera crítica, creativa y reflexiva.

La introducción de esta área permite la configuración de un ámbito privilegiado para el tratamiento en el entorno educativo de aquellos valores compartidos que vertebran nuestra convivencia y posibilitan la libre construcción de proyectos personales de vida. A través de sus tres bloques de contenido, se pretende dotar a nuestros alumnos de aquellas herramientas necesarias para el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa, acorde con el modelo democrático recogido en nuestra Constitución y Estatuto de Autonomía.

En el primer bloque se recogen aspectos sobre la identidad y dignidad de la persona, poniendo en valor la importancia que la escuela tiene en el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas, facilitando la construcción de la identidad individual y potenciando relaciones interpersonales positivas y enriquecedoras. Para ello partimos del desarrollo del conocimiento de uno mismo, la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios.

El segundo bloque trata sobre la comprensión y el respeto de las relaciones interpersonales buscando el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas para una buena relación con los demás. Del mismo modo favorece la adquisición de las habilidades personales y sociales necesarias para vida en comunidad y de aquellos valores fundamentales en nuestra sociedad tales como el valor de la concordia, la cooperación, el pacto y el respeto, virtudes cívicas especialmente importantes en la historia y el derecho aragonés.

A través de los contenidos del tercer bloque, se trabajan los aspectos de la convivencia y valores sociales. La introducción de esta área permite la configuración de un ámbito privilegiado para el tratamiento en el entorno educativo de aquellos valores compartidos que vertebran nuestra convivencia y posibilitan la libre construcción de proyectos personales de vida. Se plantea, como aspiración, el respeto hacia las ideas y creencias de las demás personas y colectivos, pero no se trata de un relativismo cultural y ético, pues hay valores y comportamientos que no son tolerables en una sociedad democrática y existen unos mínimos éticos irrenunciables que fundamentan la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución española.

El área está relacionada con una gestión proactiva de los proyectos, así como con una representación y negociación efectivas y con la habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. Es esencial la capacidad de determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado. A través del área fomentamos la capacidad de la persona para transformar las ideas en actos, la creatividad, la innovación y la toma de decisiones, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. El alumnado debe ser consciente del contexto en el que se desarrolla su trabajo para llegar a ser capaz de aprovechar las oportunidades y llegar a ser un adulto que contribuya a la sociedad.

Contribución al desarrollo de las competencias clave

Analizando el perfil competencial del área de Valores sociales y cívicos se aprecia su especial contribución al desarrollo de la competencia social y cívica. Además aporta una incidencia notable a la competencia en comunicación lingüística, la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología. También contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, la competencia digital y la competencia en conciencia y expresión cultural.

Competencia social y cívica

El área contribuye directamente al desarrollo de esta competencia inculcando en los alumnos la

vivencia de la ciudadanía democrática preparándolos para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional y, en su caso, para resolver conflictos. La competencia cívica pretende personas dispuestas a participar plenamente en la vida social gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática.

Igualmente favorece la adquisición de las habilidades personales y sociales necesarias para la vida en comunidad y valores como la concordia, la cooperación, llegar a pactos y el respeto.

La competencia social relacionada con el bienestar personal y colectivo exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

Para poder participar plenamente en el ámbito social es fundamental comprender y analizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones multicultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir como la identidad cultural aragonesa interactúa con la identidad cultural nacional y europea.

Las capacidades de competencia cívica están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Conlleva la reflexión crítica y creativa, y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles: local, nacional o europeo, en particular mediante el ejercicio del voto. En esta resolución de problemas es fundamental ponerse en el lugar del otro.

Competencia en comunicación lingüística

El área contribuye al desarrollo de esta competencia a la hora de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, así como al interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

Especial importancia tiene la disposición al diálogo crítico y constructivo y el interés por la interacción con otras personas. Ello implica ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

Conocer, valorar y respetar la diversidad ya sea de tipo personal, cultural o social permitirá al alumno comunicarse en múltiples situaciones comunicativas y controlar y adaptar su propia comunicación a los requisitos de la situación. Manejar el diálogo para la resolución de conflictos será clave en el desarrollo personal y grupal dentro de esta área.

Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Tanto la competencia como el área están relacionadas con una gestión proactiva de los proyectos, así como con una representación y negociación efectivas y con la habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.

Es esencial la capacidad de determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado. A través del área fomentamos la capacidad de la persona para transformar las ideas en actos, la creatividad, la innovación y la habilidad para elegir con criterio propio, imaginar, planificar y gestionar proyectos. El alumno debe ser consciente del contexto en el que se desarrolla su trabajo para llegar a ser capaz de aprovechar las oportunidades y llegar a ser un adulto que contribuya a la sociedad tomando conciencia de los valores éticos necesarios en una sociedad democrática.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Esta competencia se ve reflejada en la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Esta área contribuye a emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de análisis de una circunstancia dada, proporcionando soluciones adecuadas y con sentido, basadas en el respeto a la verdad y en la voluntad de encontrar argumentos evaluando su validez.

Competencia aprender a aprender

Se espera que las personas sean autónomas y responsables en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje,

perseverar en el mismo y autoevaluarse. Llegados a este punto, procurarse asesoramiento, información y apoyo, hecho al que contribuye ampliamente el área, tanto desde sus contenidos como desde la metodología empleada.

Competencia digital

Esta competencia entraña el uso seguro y crítico de las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. El área contribuye a desarrollar la capacidad necesaria para utilizar la información digital de manera crítica y sistemática, evaluando su importancia y diferenciando entre información real y virtual.

Así mismo, contribuye al análisis de los medios de comunicación digital encontrando beneficios y carencias, responsabilizándose de lo que se puede compartir como beneficio común y conociendo la ética dentro de la identidad digital.

Competencia conciencia y expresión cultural

En esta área se toma como base el respeto y la actitud abierta a la diversidad de la expresión cultural así como una buena comprensión de la cultura propia y un sentimiento de identidad. Es esencial comprender la diversidad cultural y lingüística existente en Europa y otras regiones del mundo, en España, y de manera más cercana, en nuestra propia Comunidad Autónoma y la necesidad de respetarla y preservarla.

También se precisa la habilidad para comparar las opiniones creativas y expresivas de uno mismo con las de otros, valorando la libertad de expresión al mismo tiempo que se adquiere conciencia de la herencia cultural a escala local, nacional y europea basada en el respeto y tolerancia hacia otras culturas.

Objetivos

El área de Valores Sociales y Cívicos en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de los siguientes propósitos:

Obj.VSC1. Desarrollar el conocimiento de uno mismo, la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios.

Obj.VSC2. Incrementar las habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.

Obj.VSC3. Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención sobre los Derechos del Niño, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón; aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Obj.VSC4. Construir un sistema propio de valores que le permita adoptar una actitud crítica ante las decisiones que se le presenten y que potencien el cuidado de sí mismo y de las personas de su alrededor.

Obj.VSC5. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

Obj.VSC6. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Obj.VSC7. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Obj.VSC8. Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

Obj.VSC9. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Obj.VSC10. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a

los estereotipos sexistas.

Obj.VSC11. Conocer y valorar el carácter democrático y representativo de las principales instituciones políticas, así como conocer los mecanismos fundamentales de funcionamiento de las sociedades democráticas, valorando la participación ciudadana, el papel de las administraciones en la garantía de los servicios públicos y la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento y cumplir sus obligaciones cívicas.

Obj.VSC12. Conocer y valorar la importancia de un adecuado cuidado del cuerpo y de la salud, así como las condiciones necesarias para el mismo.

Obj.VSC13. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de accidentes de tráfico.

Orientaciones Metodológicas

Las orientaciones metodológicas que se proponen deben ser tomadas como una base para la posterior selección de estrategias, procedimientos o métodos y acciones concretas por parte de los equipos docentes.

Valores Sociales y Cívicos aunque contribuye al desarrollo de muchas de las competencias clave y transversales del marco educativo europeo, se constituye como una materia básica para el desarrollo de la competencia social y cívica. Como aprendizaje competencial la metodología debe ser eminentemente activa, el alumno debe experimentar y debe centrarse en todas aquellas actividades que potencien el ámbito personal y social del mismo.

La metodología empleada debe permitir al alumnado por un lado desarrollar todos sus talentos e inteligencias, mejorando sus relaciones interpersonales (inteligencia intrapersonal) y, por otro, el análisis, la expresión y la interpretación de los propios pensamientos, sentimientos (inteligencia interpersonal) y hechos en distintos contextos sociales y culturales así, como, reforzar el uso del lenguaje a través del dialogo y de la expresión escrita, para regular la conducta y relacionarse con los demás.

No nos debemos olvidar, que la realidad de nuestras aulas, implica una gran diversidad dentro del alumnado; diversidad de estilos de aprendizaje, capacidades, actitudes y valores culturales. Es por ello, que la práctica docente debe contar con un amplio abanico de estrategias y actuaciones para facilitar que los alumnos alcancen los estándares de aprendizaje.

En esta línea, los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados tanto en el trabajo autónomo, que refuerce la autoestima del alumnado, su identidad personal y espíritu crítico, como en trabajos en el aula de tipo participativo y cooperativo, de modo que se sientan valiosos y capaces y se estimule la ayuda mutua.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del área pueden considerarse apropiadas estrategias como las siguientes:

- La creación en el centro escolar y en el aula de un clima social que favorezca aprendizajes cívicos como apoyo contextual a las tareas que en este sentido se desarrollen en el aula.
- El establecimiento de una intensa relación con el aprendizaje de valores que de forma específica en el área y de manera transversal se estimulan en todas las áreas del currículo.
- La práctica en el aula de técnicas como el trabajo en equipo, trabajo cooperativo, tutoría entre iguales, el análisis de experiencias y las rutinas de pensamiento. A través de ellas el alumno realiza un aprendizaje no sólo conceptual sino predominantemente activo y actitudinal, así como la capacidad de transferir dicho aprendizajes a su entorno inmediato.
- Programación de actividades inclusivas que permitan la atención a la diversidad.
- Aplicar las decisiones metodológicas de manera flexible en función de cada realidad educativa, combinando estrategias, método, recursos, técnicas y organización de espacios y tiempos para facilitar el alcance de los estándares de aprendizaje al alumnado.
- Actividades en las que se impliquen a las familias, trabajando como comunidad de aprendizaje.

A la hora de seleccionar estrategias, procedimientos o métodos y acciones concretas es importante tener en cuenta la edad madurativa del niño tanto a nivel emocional como cognitivo. Es por ello, que el

planteamiento de las actividades deberá partir de sus aprendizajes previos, de entornos y experiencias muy cercanas que permitan al alumno sentirse seguro y por tanto ir construyendo las bases de un estilo personal basado en la respetabilidad, la dignidad y la interacción social positiva.

El aula y el centro deben ser el contexto idóneo donde los alumnos pongan en práctica los conocimientos que pretendemos que hagan suyos. Así y partir de su experiencia propia y la reflexión sobre la misma los alumnos/as aprenderán a vivir en colectividad y generalizar estos aprendizajes a entornos más amplios. El desarrollo de actividades orientadas por valores socialmente admitidos, en un clima de convivencia acogedor y estimulante, refuerza en sí mismo el logro de las competencias.

La práctica en el aula debe potenciar la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración, al tiempo que se adquieren las competencias necesarias para seguir diversos procesos de pensamiento. Esto permitirá al alumno no sólo resolver problemas de la vida cotidiana, si no también utilizar el razonamiento lógico para analizar y enjuiciar críticamente los problemas sociales e históricos.

El docente promoverá un aprendizaje realmente significativo, planteando una enseñanza para la comprensión, asumiendo un carácter más formador que informador, siendo el estudiante el que busca y avanza hacia aprendizajes nuevos. Por ello se propone un aprendizaje basado en proyectos, y en el descubrimiento que permita el desarrollo del propio pensamiento y con él de la propia personalidad.

En cuanto a acciones concretas de trabajo en el aula podemos señalar:

- La redacción de textos, la búsqueda de información relacionada con lo aprendido, la reflexión crítica, oral y escrita, sobre los contenidos aprendidos, los debates que consoliden la participación, la tolerancia, el respeto hacia las ideas de los otros y el aprecio por el diálogo y la argumentación razonada, ordenada y crítica del propio criterio, mediante los cuales, se favorece el desarrollo del propio pensamiento y, con él, de la personalidad.

- El alumno debe participar en variedad de experiencias colectivas: representar papeles, actuar, role playing, grupos de discusión, participación en una asamblea, etc. Las múltiples dinámicas de grupo son un recurso efectivo que posibilita al alumno la experiencia de compartir.

- Son deseables los trabajos de investigación, elaborados tanto de forma individual como en equipo, que refuercen tanto los contenidos fundamentales como su profundización. La exposición oral en el aula de los trabajos fomentará la participación y la implicación del alumnado en la materia así, como, el reconocimiento y la aceptación de las normas sociales y de convivencia.

Es clave el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto como herramientas posibilitadoras de acceso al conocimiento como ocasión para la enseñanza de un uso responsable de las mismas. Es así mismo interesante la visualización de documentales que les permitan acceder al conocimiento de la diversidad social, y de situaciones de discriminación e injusticia que dan sentido a la formulación y defensa de los derechos humanos.

También es importante para conseguir un aprendizaje integral y completo la conexión entre disciplinas. El niño capta el mundo exterior a partir de totalidades por eso hay que tener en cuenta la interdisciplinariedad entre áreas. No debemos olvidar que abordar aspectos desde diferentes perspectivas facilita el aprendizaje de muchos conceptos. A través de los contenidos de esta asignatura se pueden establecer relaciones con otras, contribuyendo a afianzar sus aprendizajes. Obviamente no puede establecerse una relación estrecha con todas las áreas pero si puede resultar útil la colaboración con algunas.

Por ejemplo en relación con Lengua Castellana y Literatura será decisiva la coordinación con el tipo de textos que se trabajen, el fomento del amor a la lectura, tanto a través de libros de lectura como de fragmentos escogidos para comentar en el aula, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y la redacción, y también, como símbolos de una verdadera sociedad cívica. Las temáticas de dichas lecturas deben reforzar el conocimiento de los valores, derechos y deberes destacados en los derechos humanos, la Constitución y los derechos del niño.

Las relaciones entre la enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación en Valores Sociales y Cívicos se pueden desarrollar a partir de enfoques centrados en la preparación para la vida y los problemas sociales. Desde Valores Sociales y Cívicos se puede plantear la reflexión y valoración de conceptos relativos a la organización de la sociedad trabajados en el área de Ciencias Sociales, al igual que realizar juicios morales respecto a momentos históricos significativos de nuestra sociedad. El trabajo paralelo de ambas

áreas respecto a estos conceptos, permitirán un doble enfoque de los mismos, desarrollando en el alumnado un bagaje de conceptos y valores que permitan valorar la importancia de los mismos en su vida cotidiana.

También podemos colaborar con Educación Artística planteando proyectos en común que supongan la expresión creativa de las conclusiones a las que los alumnos llegan tras trabajar determinados contenidos.

Finalmente destacar que la metodología en el aula se ha de fundamentar en la relación entre el progreso personal y el académico, porque equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos, se fortalecen mutuamente y, de este equilibrio depende las bases que se desarrollan en esta etapa para que los alumnos y alumnas puedan construir su propio proyecto personal de vida.

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 1º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona

Contenidos:

El autoconcepto.

La identidad personal.

La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos.

La autopercepción positiva de las cualidades personales.

La descripción física.

El vocabulario de las emociones.

El autocontrol.

El autocuidado.

La autorregulación de conductas cotidianas.

El control de impulsos.

La relajación.

La responsabilidad.

La realización responsable de las tareas.

La motivación extrínseca.

El entusiasmo

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 1º
BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.1.1. Conocer el valor del respeto a uno mismo y hacia los demás.	CSC	Est.VSC.1.1.1 Est.VSC.1.1.3. Conoce el significado del respeto y reconoce actitudes de respeto y dignidad con ayuda del docente	CSC
		Est.VSC.1.1.2. Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo con ayuda del adulto.	CSC
Crit.VSC.1.2. Conocer las propias características personales y su potencial.	CSC CIEE	Est.VSC.1.2.1. Participa en actividades grupales con la guía del docente para la consecución de algún objetivo planteado.	CSC
		Est.VSC.1.2.2. Conoce sus responsabilidades en el grupo clase asignadas por el docente.	CSC
		Est.VSC.1.2.3. Muestra, con las pautas del docente, una actitud de compromiso en la realización de actividades escolares.	CIEE
Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para la toma de decisiones con ayuda del adulto.	CIEE CAA	Est.VSC.1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA
		Est.VSC.1.3.2. Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula.	CIEE
		Est.VSC.1.3.3. Identifica el sentimiento de miedo con ayuda del adulto	CAA
Crit.VSC.1.4. Formar una imagen positiva de sí mismo, identificando sus señas de identidad con ayuda del adulto.	CCL CSC	Est.VSC.1.4.1. Identifica rasgos característicos de su personalidad con ayuda del docente.	CCL
		Est.VSC.1.4.2 Est.VSC.1.4.3. Identifica con ayuda del docente características físicas, cualidades y limitaciones personales.	CSC
Crit.VSC.1.5. Estructurar el pensamiento empleando las emociones de forma positiva con ayuda del docente.	CAA CSC	Est.VSC.1.5.1. Identifica rutinas de pensamiento con ayuda	CAA
		Est.VSC.1.5.4. Conoce alguna técnica de autocontrol con ayuda del adulto.	CAA
		Est.VSC.1.5.5. Conoce las emociones básicas con ayuda del adulto.	CSC
		Est.VSC.1.5.6. Conoce sus sentimientos y necesidades en las actividades de grupo con ayuda del adulto	CSC CAA

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 1º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Contenidos:

Las habilidades de comunicación:

- La importancia de pensar lo que se va a expresar.
- El uso de los componentes de la comunicación no verbal: posturas, gestos y expresión facial.
- La expresión clara y tranquila de las ideas.

El diálogo:

- La buena escucha.
- El respeto del turno de palabra.

Las relaciones sociales:

- Las emociones y sentimientos de los demás.
- La comprensión de los demás.
- Las habilidades sociales en sí mismo.
- El disfrute por las actividades compartidas.
- La simpatía como inclinación afectiva entre personas.
- La integración en el grupo.

El respeto y la valoración del otro:

- La detección de las cualidades de otras personas.
- El descubrimiento y la comprensión de las diferencias

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 1º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.2.1. Expresar sentimientos y emociones.	CCL	Est.VSC.2.1.1. Manifiesta sus opiniones con ayuda del docente.	CCL
		Est.VSC.2.1.2 Est.VSC.2.1.3. Identifica y practica con ayuda del adulto distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal (p. ej. el tono, el gesto...)	CCL
Crit.VSC.2.2. Conocer algunas habilidades de escucha	CCL	Est.VSC.2.2.2 Est.VSC.2.2.1 Est.VSC.2.1.4. Dialoga de forma respetuosa sobre un tema propuesto respetando el turno de palabra y escuchando a su interlocutor con la moderación del adulto.	CCL
		Est.VSC.2.2.4. Muestra interés por participar en actividades de grupo.	CCL
Crit.VSC.2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros	CSC	Est.VSC.2.6.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC
		Est.VSC.2.6.2. Manifiesta habilidades sociales en sus actuaciones en el aula con ayuda del docente.	CSC
		Est.VSC.2.6.3. Conoce con ayuda del docente recursos para hacer grupo.	CSC
Crit.VSC.2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales entre sus compañeros.	CSC	Est.VSC.2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
		Est.VSC.2.7.2. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	CSC
		Est.VSC.2.7.3. Conoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos.	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 1º
BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.			
Crit.VSC.2.9. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas.	CSC	Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC
		Est.VSC.2.9.2. Manifiesta actitudes positivas en sus interacciones.	CSC
		Est.VSC.2.9.3. Muestra simpatía hacia los demás como base para establecer relaciones sociales.	CSC
		Est.VSC.2.9.4. Conoce con ayuda del adulto características de la amistad.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 1º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Contenidos:

La convivencia social y cívica

El trabajo en equipo.

Conductas solidarias en el trabajo en equipo.

Iniciación al trabajo cooperativo: conocimiento y aceptación de los roles.

La resolución de conflictos.

La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana.

Las normas de convivencia.

El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en el aula.

La valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.

Los derechos y deberes de la persona

Los derechos básicos del niño. Conocimiento.

La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en el ámbito escolar.

Igualdad de derechos entre hombres y mujeres respecto a las responsabilidades en el juego.

Los valores sociales

La participación en el bienestar del aula.

La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego.

El respeto y la conservación del medio ambiente.

Conocimiento de las medidas sobre el uso responsable de los bienes de la naturaleza.

Contribución a la conservación del medio ambiente: acciones en el aula.

Prevención de riesgos personales.

Educación vial: Las señales de tráfico básicas para peatones.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 1º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.3.1. Resolver problemas sencillos que se dan en el aula de forma colaborativa con ayuda del docente.	CSC CIEE	Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones con los compañeros de clase.	CSC
		Est.VSC.3.1.2. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto.	CIEE
		Est.VSC.3.1.3. Manifiesta una actitud cercana hacia los compañeros durante la interacción social.	CSC
Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo de manera pautada.	CSC	Est.VSC.3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
		Est.VSC.3.2.2. Conoce alguna estrategia de ayuda entre iguales.	CSC
		Est.VSC.3.2.3. Conoce las reglas del trabajo en equipo.	CSC
		Est.VSC.3.2.4. Conoce los roles del trabajo cooperativo.	CSC
		Est.VSC.3.2.6. Conoce conductas solidarias y sus manifestaciones.	CSC
Crit.VSC.3.4. Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	CAA CSC	Est.VSC.3.4.1 Est.VSC.3.4.3 Est.VSC.3.4.4	CSC
		Est.VSC.3.4.5. Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente	
Crit.VSC.3.7. Crear un sistema propio de valores, conociendo e identificando alguno de ellos.	CSC	Est.VSC.3.7.1. Conoce sus derechos y deberes con ayuda del docente.	CSC
		Est.VSC.3.7.3. Identifica actuaciones con ayuda del docente en base a algunos-valores personales trabajados en el aula.	CSC
Crit.VSC.3.12. Conocer los derechos de alimentación, vivienda y el juego de todos los niños y niñas del mundo.	CCEC CSC CCL	Est.VSC.3.12.1 Est.VSC.3.12.2 Est.VSC.3.12.3. Conoce los derechos básicos de alimentación, vivienda y juego de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 1º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			
Crit.VSC.3.14. Participar en juegos y actividades cívicas del aula respetando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.	CSC	Est.VSC.3.14.2. Se relaciona con personas de otro sexo en el entorno de aula.	CSC
		Est.VSC.3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Crit.VSC.3.15. Conocer y comprender la igualdad de derechos de los hombres y mujeres.	CCL	Est.VSC.3.15.1. Conoce con ayuda del adulto la igualdad de derechos entre niños y niñas.	CSC
	CSC	Est.VSC.3.15.3. Identifica el diálogo como medio para resolver sus conflictos personales en el aula.	CCL
Crit.VSC.3.20. Conocer y realizar las medidas de uso responsable de los bienes de la naturaleza.	CMCT	Est.VSC.3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT
	CIEE	Est.VSC.3.20.2 Est.VSC.3.20.3. Participa en iniciativas planteadas en el aula para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos con ayuda del adulto.	CIEE
Crit.VSC.3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del aula.	CSC	Est.VSC.3.21.1. Conoce con ayuda del docente los cambios en el medio provocados por el ser humano.	CSC
	CMCT	Est.VSC.3.21.3. Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente p. ej. el reciclaje.	CSC CMCT
Crit.VSC.3.26. Reconocer y respetar las señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente.	CIEE	Est.VSC.3.26.1. Participa en actividades escolares que fomentan el respeto de las normas de educación vial.	CIEE
	CD CCL	Est.VSC.3.26.2. Conoce y explica con ayuda del docente las señales de tráfico básicas y su uso utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CD CCL

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

Contenidos:

El autoconcepto.

La autopercepción.

La autoimagen.

La autovaloración positiva.

Las cualidades personales.

La percepción de emociones.

El reconocimiento de las emociones.

El lenguaje emocional.

El autocontrol.

El diálogo interior.

La autorregulación de la conducta.

El pensamiento positivo.

La responsabilidad.

La realización responsable de tareas escolares.

La automotivación.

El interés.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.1.1. Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás.	CSC	Est.VSC.1.1.1 Est.VSC.1.1.3. Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros.	CSC
		Est.VSC.1.1.2. Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Crit.VSC.1.2. Conocer el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.	CSC CAA	Est.VSC.1.2.1. Participa en actividades grupales de forma autónoma para la consecución de objetivos.	CAA
		Est.VSC.1.2.2. Conoce y explica las responsabilidades asignadas dentro del grupo, de acuerdo con las orientaciones dadas.	CAA
		Est.VSC.1.2.3. Muestra, con las pautas del docente, una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.	CSC
Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones con ayuda del adulto.	CIEE CAA	Est.VSC.1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA
		Est.VSC.1.3.2. Identifica con ayuda del docente problemas sociales presentes en el ámbito escolar.	CIEE
		Est.VSC.1.3.3. Identifica el sentimiento de miedo y acepta pequeñas frustraciones con ayuda del adulto en el aula.	CAA
Crit.VSC.1.4. Formar una imagen positiva de sí mismo, identificando sus señas de identidad con ayuda del adulto.	CCL CSC	Est.VSC.1.4.1. Identifica rasgos característicos de su personalidad.	CCL
		Est.VSC.1.4.2 Est.VSC.1.4.3. Identifica y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente características físicas y cualidades personales.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

Crit.VSC.1.5. Estructurar el pensamiento empleando las emociones de forma positiva con ayuda del docente.	CAA CSC	Est.VSC.1.5.1. Identifica y verbaliza rutinas de pensamiento con ayuda.	CAA
		Est.VSC.1.5.4. Conoce y aplica alguna técnica de autocontrol con ayuda del adulto.	CAA
		Est.VSC.1.5.5. Identifica emociones básicas a partir de una situación planteada en el aula con ayuda del adulto.	CAA
		Est.VSC.1.5.6. Reconoce sus sentimientos, necesidades y derechos en el aula y actividades grupales con ayuda del docente.	CAA

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Contenidos:

Las habilidades de comunicación:

La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse.

La expresión ordenada de las ideas

Uso de elementos del paralenguaje: tono y actitud corporal.

El uso coordinado de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimientos de brazos y manos.

El diálogo.

La disposición de escuchar.

La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas.

La aceptación de las opiniones de los demás.

Las relaciones sociales:

Las emociones y reacciones en los otros.

Las habilidades sociales: El ponerse en el lugar del otro.

La simpatía como inclinación afectiva entre personas

El disfrute por las actividades compartidas.

El compañerismo y la amistad.

La aceptación en el grupo.

El respeto y la valoración del otro:

La apreciación de las cualidades de otras personas.

La aceptación de las diferencias.

La valoración del respeto y la aceptación del otro.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones y utilizar el lenguaje verbal y no verbal para su expresión.	CCL	Est.VSC.2.1.1. Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones con ayuda del docente.	CCL
		Est.VSC.2.1.2 Est.VSC.2.1.3. Identifica con ayuda del adulto, los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula y los pone en práctica (p. ej. tono, lenguaje corporal) en alguna de sus intervenciones.	CCL
Crit.VSC.2.2. Conocer y practicar habilidades de escucha sencillas en el aula.	CCL	Est.VSC.2.2.2. Est.VSC.2.2.1 Est.VSC.2.1.4. Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa con la moderación del adulto.	CCL
		Est.VSC.2.2.4. Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula.	CCL
Crit.VSC.2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros	CSC	Est.VSC.2.6.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC
		Est.VSC.2.6.2. Reconoce y manifiesta habilidades sociales en sus actuaciones en el aula con ayuda del docente.	CSC
		Est.VSC.2.6.3. Conoce recursos para hacer grupo.	CSC
Crit.VSC.2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales ente sus compañeros.	CSC	Est.VSC.2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
		Est.VSC.2.7.2. Adopta una actitud positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula.	CSC
		Est.VSC.2.7.3. Reconoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos y emite cumplidos.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Crit.VSC.2.9. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas.

CSC

Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.

CSC

Est.VSC.2.9.2. Manifiesta actitudes positivas que facilitan su integración en el grupo.

CSC

Est.VSC.2.9.3. Muestra interés por establecer relaciones emocionales amistosas.

CSC

Est.VSC.2.9.4. Conoce y verbaliza características de la amistad.

CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Contenidos:

La convivencia social y cívica

- El trabajo en equipo.
- Conductas solidarias en el trabajo en equipo.
- Roles del trabajo cooperativo.

La resolución de conflictos

- Resolución de problemas sociales sencillos en los ámbitos familiar y escolar.

Las normas de convivencia

- El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en la escuela.
- La valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia.

Los derechos y deberes de la persona

- Los derechos básicos del niño. Conocimiento.
- La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en el ámbito escolar.
- Igualdad de derechos entre hombres y mujeres respecto a las responsabilidades en las actividades del aula.

Los valores sociales.

- La participación en el bienestar del centro.
- Derechos básicos de los niños: salud, cariño y educación.

El respeto y la conservación del medio ambiente

- La contribución al uso responsable de los bienes de la naturaleza.
- Contribución a la conservación del medio ambiente: acciones en el centro.

Prevención de riesgos personales

La educación vial: Las normas básicas de educación vial para los peatones.

- El uso responsable de los medios de transporte.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás con ayuda del docente.	CSC CIEE	Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase.	CSC
		Est.VSC.3.1.2. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto.	CIEE
		Est.VSC.3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás durante la interacción social en el aula.	CSC
Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo de manera pautada mostrando conductas solidarias en el aula.	CSC	Est.VSC.3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
		Est.VSC.3.2.2. Identifica estrategias de ayuda entre iguales.	CSC
		Est.VSC.3.2.3. Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo bajo la supervisión del docente.	CSC
		Est.VSC.3.2.4. Desempeña adecuadamente con supervisión su rol en el trabajo cooperativo en su equipo.	CSC
		Est.VSC.3.2.6. Manifiesta conductas solidarias con sus compañeros.	CSC
Crit.VSC.3.4. Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	CSC	Est.VSC.3.4.1 Est.VSC.3.4.3 Est.VSC.3.4.4 Est.VSC.3.4.5. Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente.	CSC
Crit.VSC.3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno.	CSC CIEE	Est.VSC.3.7.1. Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente.	CSC
		Est.VSC.3.7.3. Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CIEE

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 2º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.12. Conocer los derechos de salud, cariño y educación de todos los niños y niñas del mundo.	CSC	Est.VSC.3.12.1 Est.VSC.3.12.2 Est.VSC.3.12.3. Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.	CSC
Crit.VSC.3.14. Participar en actividades cívicas del aula aceptando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.	CSC	Est.VSC.3.14.2. Se relaciona habitualmente con personas de otro sexo en el entorno escolar.	CSC
		Est.VSC.3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Crit.VSC.3.15. Conocer y comprender la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	CCL CSC	Est.VSC.3.15.1. Entiende con ayuda del docente la igualdad de derechos entre niños y niñas.	CSC
		Est.VSC.3.15.3. Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en aula con ayuda.	CCL
Crit.VSC.3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza.	CMCT CIEE	Est.VSC.3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT
		Est.VSC.3.20.2. Est.VSC.3.20.3. Participa con interés en iniciativas planteadas en la escuela para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos con ayuda del adulto	CIEE
Crit.VSC.3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del centro.	CSC CMCT	Est.VSC.3.21.1. Conoce e identifica con ayuda del docente los cambios en el medio cercano provocados por el ser humano en el medio.	CSC
		Est.VSC.3.21.3. Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente p. ej. el reciclaje y uso responsable.	CSC CMCT
Crit.VSC.3.26. Conocer las normas de tráfico básicas y comprender la necesidad de su cumplimiento	CSC CIEE	Est.VSC.3.26.1. Participa en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	CIEE
		Est.VSC.3.26.2 Est.VSC.3.26.3. Conoce las normas básicas de tráfico y comprende la necesidad de su cumplimiento para la prevención de accidentes, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 3º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

Contenidos:

El autoconcepto.

La autodescripción física y de la personalidad.

La identificación de las propias emociones y sentimientos.

La autoconciencia emocional. La expresión de emociones.

El autoanálisis comprensivo y tolerante.

El autocontrol.

La tolerancia a la frustración.

La canalización de las emociones.

El afrontamiento de sentimientos negativos.

El autocontrol.

La responsabilidad.

La iniciativa personal.

Las acciones creativas.

La consecución de logros.

La asunción de los propios actos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.1.1. Manifestar un estilo personal de respeto a uno mismo y hacia los demás.	CSC	<u>Est.VSC.1.1.1 Est.VSC.1.1.3. Identifica el valor del respeto y la dignidad personal y da muestras de ellos.</u>	CSC
		Est.VSC.1.1.2. Reconoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 3º
BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.			
Crit.VSC.1.2. Identificar y valorar el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.	CSC CAA	<u>Est.VSC.1.2.1. Participa en actividades grupales y cooperativas para la consecución de objetivos.</u>	CSC
		Est.VSC.1.2.2. Realiza y explica sus responsabilidades en las actividades colaborativas pautadas.	CAA
		<u>Est.VSC.1.2.3. Muestra una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.</u>	CSC
Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos con ayuda del adulto.	CIEE CAA	Est.VSC.1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA
		<u>Est.VSC.1.3.2. Identifica problemas sociales presentes en el ámbito escolar.</u>	CIEE
		Est.VSC.1.3.3. Muestra actitudes para hacer frente al miedo o fracaso con ayuda del adulto.	CAA
Crit.VSC.1.4. Formar una imagen positiva de sí mismo, identificando sus señas de identidad basadas en un buen autoconcepto con ayuda del adulto.	CCL CSC	<u>Est.VSC.1.4.1. Identifica y verbaliza rasgos característicos de su personalidad.</u>	CCL
		Est.VSC.1.4.2 Est.VSC.1.4.3. Describe y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente distintas señas de identidad de sí mismo, características físicas y cualidades personales.	CSC
Crit.VSC.1.5. Estructurar un pensamiento independiente empleando las emociones de forma positiva con ayuda del docente.	CAA CSC	<u>Est.VSC.1.5.1. Identifica y verbaliza sus pensamientos con ayuda.</u>	CAA
		Est.VSC.1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones con ayuda del adulto.	CAA
		Est.VSC.1.5.5. Identifica sus emociones con ayuda.	CSC
		<u>Est.VSC.1.5.6. Reconoce sentimientos, necesidades y derechos en sí mismo y en los demás con ayuda del docente en las situaciones de grupo.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 3º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Contenidos:

Habilidades comunicativas

- La libre expresión de sentimientos y pensamientos.
- El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal.
- La interacción de la comunicación no verbal y verbal.

El diálogo

- La argumentación de las ideas y opiniones personales.
- El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas.
- Las características de la buena escucha.

Las relaciones sociales

- La afinidad.
- La empatía
- Las habilidades sociales.
- La compenetración y las iniciativas de participación.
- Lo que caracteriza la relación de amistad.
- La cohesión y aceptación en el grupo.

El respeto y la valoración del otro.

- La valoración del respeto a los demás.
- La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 3º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	CCL	Est.VSC.2.1.1. Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.	CCL
		<u>Est.VSC.2.1.2 Est.VSC.2.1.3. Identifica distintos elementos trabajados en el aula de la comunicación verbal y no verbal en relación con los sentimientos más habituales y los pone en práctica en sus intervenciones.</u>	CCL
Crit.VSC.2.2. Conocer y practicar habilidades de escucha en el aula.	CCL	<u>Est.VSC.2.2.2 Est.VSC.2.2.1 Est.VSC.2.1.4. Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa.</u>	CCL
		Est.VSC.2.2.4. Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor.	CCL
Crit.VSC.2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros.	CSC	Est.VSC.2.6.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC
		<u>Est.VSC.2.6.2. Manifiesta habilidades sociales en sus interacciones en el aula.</u>	CSC
		<u>Est.VSC.2.6.3. Conoce y utiliza recursos para hacer equipo.</u>	CSC
Crit.VSC.2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social	CSC	Est.VSC.2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
		Est.VSC.2.7.2. Reconoce las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC
		<u>Est.VSC.2.7.3. Identifica las cualidades de sus compañeros y emite cumplidos.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 3º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

<p>Crit.VSC.2.9. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas.</p>	<p>CSC</p>	<p><u>Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.</u></p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.2.9.2. Manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación y reconocimiento en el grupo.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.2.9.3. Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.2.9.4. Describe las características de la amistad y compañerismo que vive en su entorno a través de trabajos creativos pautados.</p>	<p>CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 3º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Contenidos:

La convivencia social y cívica

- La solidaridad en el grupo y la conciencia social.
- Conductas solidarias en el trabajo en equipo.
- Conocimiento de las habilidades necesarias para el trabajo cooperativo.

Resolución de conflictos

- La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones.
- El respeto de las ideas, opiniones y sentimientos de los demás.

Normas de convivencia

- Las normas de convivencia en el aula y en el centro.
- La valoración de conductas cotidianas relacionadas a las normas de convivencia.

Los deberes y derechos de la persona

- Los derechos y deberes de los niños. Asunción.
- La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en ámbito escolar.
- La valoración de la corresponsabilidad en actividades del aula entre hombres y mujeres.
- La igualdad de derechos de contribución a la familia y el aula.

Los valores sociales

- La Declaración de los derechos del Niño: ayuda y protección.
- La universalidad de los derechos del niño.
- La participación en el bienestar del aula y el centro.

El respeto y cuidado del medio ambiente

- El respeto y la conservación del medio ambiente.

La valoración del uso responsable de los bienes de la naturaleza.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 3º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	CSC	Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase y grupos cercanos.	CSC
		<u>Est.VSC.3.1.2. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros de forma pautada.</u>	CSC
		Est.VSC.3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.	CSC
Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo mostrando conductas solidarias y de interdependencia positiva.	CSC	Est.VSC.3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
		Est.VSC.3.2.2. Aplica estrategias de ayuda entre iguales.	CSC
		<u>Est.VSC.3.2.3. Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo.</u>	CSC
		<u>Est.VSC.3.2.4. Desempeña adecuadamente su rol en el trabajo cooperativo en las tareas planteadas.</u>	CSC
		Est.VSC.3.2.6. Manifiesta conductas solidarias en las diferentes actividades de aula.	CSC
Crit.VSC.3.4. Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	CSC CIEE	<u>Est. VSC 3.4.1 Est. VSC.3.4.3 Est.VSC.3.4.4 Est. VSC.3.4.5. Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar, su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente</u>	CSC CIEE
Crit.VSC.3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno	CSC CAA	<u>Est.VSC.3.7.1. Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente.</u>	CSC
		Est.VSC.3.7.3. Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CAA
Crit.VSC.3.12. Conocer el carácter universal de los derechos del niño y su importancia, relativos a la ayuda y protección hacia la infancia.	CSC	<u>Est. VSC. 3.12.1 Est. VSC.3.12.2 Est. VSC.3.12.3. Reconoce los derechos básicos del niño y es capaz de exponer la importancia de los mismos.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 3º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			
Crit.VSC.3.14. Participar en actividades del aula valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad entre hombres y mujeres	CSC	Est.VSC.3.14.2. Se relaciona habitualmente con personas de otro sexo en el entorno escolar.	CSC
		<u>Est.VSC.3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</u>	CSC
Crit.VSC.3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia	CSC	<u>Est.VSC.3.15.1. Analiza con ayuda del docente la igualdad de derechos y responsabilidades entre niños y niñas</u>	CSC
	CCL	Est.VSC.3.15.3. Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en el aula	CCL
Crit.VSC.3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza valorando su conservación.	CMCT	Est.VSC.3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT
	CIEE	<u>Est.VSC.3.20.2 Est.VSC.3.20.3. Participa de forma autónoma en iniciativas planteadas en el contexto educativo para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos para su conservación.</u>	CIEE
Crit.VSC.3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente de su entorno.	CMCT	<u>Est.VSC.3.21.1. Explica las consecuencias de la intervención humana en su entorno más cercano.</u>	CSC
	CSC	Est.VSC.3.21.3. Valora la importancia de tener comportamientos de defensa y de conservación del medio ambiente.	CMCT CSC
Crit.VSC.3.26. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial, analizando las causas de los accidentes de tráfico.	CSC	Est.VSC.3.26.1. Participa con interés en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	CIEE
	CIEE	<u>Est.VSC.3.26.2 Est.VSC.3.26.3. Identifica las principales causas de los accidentes de tráfico y sus principales consecuencias, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 1: La identidad y el valor de la persona.

Contenidos:

El autoconcepto.

Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo.

La asociación de las emociones a experiencias personales.

Las manifestaciones de las emociones.

La autoaceptación.

La confianza en sí mismo.

El autocontrol.

La autorregulación emocional.

La regulación de impulsos.

La reestructuración cognitiva.

La responsabilidad.

La asunción de los propios actos y de sus consecuencias.

El esfuerzo y la autorresponsabilidad.

La iniciativa.

Las metas personales.

La iniciativa creativa.

Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas.

La resolución de problemas de forma independiente.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 1: La identidad y el valor de la persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.1.1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad.	CSC	Est.VSC.1.1.1 Est.VSC.1.1.3. Comprende el valor del respeto y la dignidad personal y muestra actitudes de respeto y dignidad en su entorno más cercano.	CSC
		Est.VSC.1.1.2. Comprende el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Crit.VSC.1.2. Desarrollar el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.	CSC CAA	Est.VSC.1.2.1. Trabaja en equipo confiando en las propias posibilidades para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	CSC
		Est.VSC.1.2.2. Asume sus responsabilidades en las actividades colaborativas pautadas.	CAA
		Est.VSC.1.2.3. Genera confianza en los demás con la ejecución responsable de las tareas.	CSC
Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos.	CSC CAA	Est.VSC.1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CAA
		Est.VSC.1.3.2. Explica alternativas a la resolución de problemas sociales con ayuda.	CSC
		Est.VSC.1.3.3. Muestra actitudes para hacer frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar.	CAA
Crit.VSC.1.4. Crear una imagen positiva de sí mismo identificando sus señas de identidad basadas en un buen autoconcepto.	CAA CSC	Est.VSC.1.4.1. Reflexiona sobre sus rasgos característicos de personalidad y verbaliza las conclusiones.	CAA
		Est.VSC.1.4.2 Est.VSC.1.4.3. Expresa e integra de forma positiva señas de identidad en la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 4º
BLOQUE 1: La identidad y el valor de la persona.			
Crit.VSC.1.5. Estructurar un pensamiento independiente empleando las emociones de forma positiva.	CCL CAA CSC	Est.VSC.1.5.1. Reflexiona sobre sus pensamientos con ayuda.	CCL
		Est.VSC.1.5.2 Est.VSC.1.5.3. Conoce y valora con ayuda del docente algunas estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia aprendidas, en el entorno escolar.	CAA
		Est.VSC.1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y la negociación con ayuda del adulto.	CAA
		Est.VSC.1.5.5. Identifica sus emociones.	CAA
		Est.VSC.1.5.6. Describe sus sentimientos, necesidades y derechos en las actividades cooperativas.	CSC
Crit.VSC.1.6 Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento planteándose pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.	CCL CIEE CSC	Est.VSC.1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con ayuda.	CSC
		Est.VSC.1.6.2. Realiza con guía propuestas para abordar proyectos sobre valores sociales con ayuda del docente	CIEE
		Est.VSC.1.6.3. Identifica problemas sociales y cívicos.	CSC
		Est.VSC.1.6.4. Identifica y formula problemas de convivencia.	CCL
		Est.VSC.1.6.5. Conoce y describe la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CSC
Crit.VSC.1.7 Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal y meditada.	CCL CSC	Est.VSC.1.7.1. Identifica las consecuencias que tienen los actos propios.	CSC
		Est.VSC.1.7.2. Muestra actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en sus interacciones sociales.	CSC
		Est.VSC.1.7.3 Est.VSC.1.7.4. Identifica y verbaliza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás.	CSC CCL

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Contenidos:

Las habilidades de comunicación:

- La libre expresión de ideas y opiniones.
- El uso de los elementos del paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación
- La coherencia entre comunicación verbal y no verbal.
- El lenguaje positivo y su funcionalidad.

El diálogo.

- La escucha comprensiva antes de la respuesta.
- El diálogo ordenado.
- Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen.
- La admisión de las opiniones de los demás.
- La exposición respetuosa de los propios argumentos.
- La detección de intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas.

Las relaciones sociales:

- La empatía
- La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos.
- La aproximación de intereses.
- Habilidades sociales
- La cohesión grupal y el buen clima.
- La amistad y las relaciones interpersonales

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

Segue del BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

El respeto y la valoración del otro:

La aceptación y buena acogida de la diferencia.

Los prejuicios sociales y sus efectos negativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.2.1. Expresar sus opiniones e ideas utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal en sus interacciones sociales.	CCL	Est.VSC.2.1.1. Expresa con claridad y coherencia sus ideas y opiniones en sus intervenciones orales en el aula.	CCL
		Est.VSC.2.1.2 Est.VSC.2.1.3. Emplea distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales manifestando coherencia entre ellos.	CCL
Crit.VSC.2.2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva en el entorno escolar.	CCL CSC	Est.VSC.2.2.2. Est.VSC.2.1.4 Est.VSC.2.2.1. Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.	CCL
		Est.VSC.2.2.3. Participa en actividades grupales detectando, con pautas dadas por el docente, intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas de sus compañeros.	CSC
		Est.VSC.2.2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando y mostrando interés hacia el interlocutor.	CSC
Crit.VSC.2.3. Emplear conductas asertivas en situaciones conflictivas provocadas en el aula.	CCL CSC	Est.VSC.2.3.1. Expresa sus ideas y opiniones en su contexto más cercano con confianza.	CCL
		Est.VSC.2.3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones con sus amigos.	CSC
		Est.VSC.2.3.3. Conoce y utiliza con guía la funcionalidad del lenguaje positivo.	CCL
		Est.VSC.2.3.4. Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Crit.VSC.2.4. Iniciar, y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto.	CCL CSC	Est.VSC.2.4.1. Se comunica facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula.	CCL
		Est.VSC.2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo en el aula.	CSC
		Est.VSC.2.4.3. Muestra con ayuda del docente sus sentimientos durante el diálogo.	CCL
		Est.VSC. 2.4.4. Conoce y practica los elementos que contribuyen al diálogo.	CCL
		Est.VSC.2.4.5. Identifica los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.	CSC
Crit.VSC.2.5. Dialogar buscando pensamientos comunes con sus compañeros	CCL CSC	Est.VSC.2.5.1. Da el sentido adecuado a la expresión de los demás.	CCL
		Est.VSC.2.5.2. Conoce algunas estrategias de escucha activa (p. ej.: clarificación, parafraseo y resumen en el diálogo).	CCL
		Est.VSC.2.5.3. Detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor.	CSC
Crit.VSC.2.6. Establecer relaciones interpersonales empleando habilidades sociales.	CSC	Est.VSC.2.6.1. Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas.	CSC
		Est.VSC.2.6.2. Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.	CSC
		Est.VSC.2.6.3. Utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de su equipo.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Crit.VSC.2.7. Actuar con tolerancia aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC	Est.VSC.2.7.1. Identifica, con guía, diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
		Est.VSC.2.7.2. Respeta las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC
		Est.VSC.2.7.3. Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona.	CSC
		Est.VSC.2.7.4. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	CSC
Crit.VSC.2.8. Identificar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provoca en las personas que lo sufren.	CSC	Est. VSC.2.8.1. Conoce, con ayuda del adulto, los principales prejuicios sociales en su entorno próximo.	CSC
		Est.VSC.2.8.2 Est.VSC.2.8.3. Conoce y expresa de forma creativa, con ayuda del adulto, las consecuencias de los prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.	CSC
Crit.VSC.2.9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	CSC	Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC
		Est.VSC.2.9.2. Muestra cualidades positivas consiguiendo la valoración de sus compañeros.	CSC
		Est.VSC.2.9.3. Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CSC
		Est.VSC.2.9.4. Describe las características de la amistad y compañerismo que vive en su entorno a través de trabajos creativos pautados.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Contenidos:

La resolución de conflictos.

La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y hechos.

La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.

Las normas de convivencia.

El concepto de la valoración de las normas de convivencia.

Los deberes y derechos de la persona.

La universalidad de los derechos humanos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica.

La igualdad de derechos y la corresponsabilidad de hombres y mujeres.

Los valores sociales.

La elaboración reflexiva de juicios morales.

La participación en el bienestar del entorno.

Los derechos y deberes en la Constitución.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

El respeto y cuidado del medio ambiente.
La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.
La educación vial
La prevención de accidentes de tráfico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del ámbito educativo en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás valorando los puntos de vista y sentimientos de los demás.	CIEE CSC	Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales.	CSC
		Est.VSC.3.1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros.	CIEE
		Est.VSC.3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás aceptando puntos de vista y sentimientos diferentes durante la interacción social en el aula.	CSC
Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo desarrollando estrategias de interdependencia positiva y de ayuda entre iguales.	CSC	Est.VSC.3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
		Est.VSC.3.2.2. Valora estrategias de ayuda entre iguales	CSC
		Est.VSC.3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.	CSC
		Est.VSC.3.2.4. Conoce y practica distintas habilidades del trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CSC
		Est.VSC.3.2.5. Conoce destrezas sobre la interdependencia positiva en el trabajo en equipo.	CSC
		Est.VSC.3.2.6. Manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar y es capaz de expresarlas.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 4º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			
Crit.VSC.3.3. Conocer el valor que tiene el altruismo en actividades de su contexto social.	CSC CIEE	Est.VSC.3.3.1. Se muestra generoso en del entorno escolar.	CSC
		Est.VSC.3.3.2. Conoce e identifica las conductas altruistas y su valor para la convivencia.	CSC
Crit.VSC.3.4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal.	CSC	Est.VSC.3.4.1 Est.VSC.3.4.3 Est.VSC.3.4.4 Est.VSC.3.4.5. Conoce y valora las normas de la relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.	CSC
		Est.VSC.3.4.2. Valora la existencia de normas de convivencia en el centro.	CSC
Crit.VSC.3.5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de sus posicionamientos personales.	CSC	Est.VSC.3.5.1. Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales.	CSC
		Est.VSC.3.5.2. Conoce y valora la mediación como forma pacífica de resolver conflictos personales.	CSC
		Est.VSC.3.5.3. Comparte sus pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CSC
		Est.VSC.3.5.4. Identifica y verbaliza diferentes puntos de vista en un conflicto.	CSC
Crit.VSC.3.6. Comprender qué es la responsabilidad y la justicia social.	CSC	Est.VSC.3.6.1. Define conceptos de responsabilidad y justicia social.	CSC
		Est.VSC.3.6.2. Identifica desigualdades sociales.	CSC
Crit.VSC.3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios de situaciones escolares con supuestos prácticos.	CSC	Est.VSC.3.7.1 Est.VSC.3.13.1. Conoce y respeta derechos y deberes del centro	CSC
		Est.VSC.3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado, con ayuda del docente.	CSC
		Est.VSC.3.7.3. Explica sus actuaciones con ayuda del docente en base a algunos-valores personales trabajados en el aula.	CSC
Crit.VSC.3.8. Conocer qué es un dilema moral y cómo resolverlo.	CSC	Est.VSC.3.8.1 Est.VSC.3.8.3 Est.VSC.3.8.4. Conoce qué es un dilema moral y pasos para su resolución.	CSC
		Est.VSC.3.8.2 Est.VSC.3.17.2. Analiza de forma pautada juicios morales ya resueltos relativos p. ej. a las diferencias culturales.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.9. Conocer y respetar los valores universales básicos comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.VSC.3.9.1. Conoce el carácter universal de los derechos humanos.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.9.2. Conoce la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.9.3. Conoce y critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.10. Conocer y reflexionar sobre la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.VSC.3.10.1. Expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.10.2 Est. VSC.3.10.3 Est. VSC.3.10.4. Conoce distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación (P. ej. racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas...)</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.10.5. Conoce e identifica estereotipos con la ayuda del docente.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.11. Conocer y reflexionar sobre la importancia de los derechos de libre expresión, opinión y religión, realizando trabajos creativos.</p>	<p>CSC CCEC</p>	<p>Est.VSC.3.11.1. Conoce el concepto de libre expresión.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.11.2. Reconoce que hay opiniones diferentes a las propias.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.11.3. Conoce la existencia de diferentes culturas y religiones.</p>	<p>CCEC</p>
		<p>Est.VSC.3.11.4. Analiza los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.12. Comprender la necesidad de respetar y garantizar los valores universales de los derechos del niño, e</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.VSC.3.12.1 Est.VSC.3.12.2 Est.VSC.3.12.3. Analiza y explica los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.12.4. Conoce la existencia de la explotación infantil.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.13. Conocer la correlación entre derechos y deberes respetando la igualdad de derechos entre niños y niñas.</p>	<p>CSC CCEC</p>	<p>Est.VSC.3.13.2. Conoce y opina sobre situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.</p>	<p>CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.14. Participar en actividades cívicas escolares valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.VSC.3.14.1. Reconoce en casos propuestos en el aula actitudes de falta de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.14.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia argumentando en base a procesos de reflexión</p>	<p>CSC CCL</p>	<p>Est.VSC.3.15.1 Est.VSC.3.13.3. Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.15.2. Identifica la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.15.3. Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales</p>	<p>CCL</p>
<p>Crit.VSC.3.16. Conocer y apreciar algunos de los derechos y deberes de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.VSC.3.16.1 Est.VSC.3.18.2. Identifica valores implícitos en diversas situaciones y los relaciona con los valores democráticos.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.17. Identificar y crear valores propios en relación con los derechos y deberes básicos de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.</p>		<p>Est.VSC.3.16.2 Est.VSC.3.17.1. Conoce algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.18. Conocer las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática</p>		<p>Est.VSC.3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella</p>	<p>CMCT</p>
<p>Crit.VSC.3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando consecuencias de no llevarlo a cabo.</p>	<p>CMCT CSC</p>	<p>Est. VSC.3.20.2 Est.VSC.3.20.3. Expone los motivos de la conservación de los bienes naturales participando en la medida de sus posibilidades en su conservación.</p>	<p>CSC CMCT</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente de su entorno fomentando su respeto.</p>	<p>CMCT CIEE</p>	<p>Est.VSC.3.21.1 Est.VSC.3.21.2. Analiza con sentido crítico a través de casos propuestos en el aula de Aragón, las consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y expone conclusiones.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>Est.VSC.3.21.3. Investiga diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente</p>	<p>CMCT CIEE</p>
<p>Crit.VSC.3.22 Conocer las fuentes de energía del planeta concienciándose del respeto del entorno y realizando un uso responsable de ellas.</p>	<p>CMCT CCEC</p>	<p>Est.VSC.3.22.1 Est.VSC.3.22.2. Conoce las diferentes fuentes de energía del planeta y su durabilidad y las consecuencias de su abuso.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>Est.VSC.3.22.3 Est.VSC.3.22.4. Realiza de forma creativa la necesidad de mantener el aire no contaminado para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las actividades humanas contaminantes</p>	<p>CCEC</p>
<p>Crit.VSC.3.23. Conocer las técnicas de primeros auxilios y las medidas preventivas para evitar accidentes domésticos.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Est.VSC.3.23.1 Est.VSC.3.23.2 Est.VSC.3.23.4. Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y la prevención de accidentes domésticos y de conductas de riesgo.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>Est.VSC.3.23.3. Conoce algunas prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Crit.VSC.3.24. Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos planteados.</p>	<p>CD CSC</p>	<p>Est.VSC.3.24.1. Realiza un uso responsable de las nuevas tecnologías con la guía del adulto.</p>	<p>CD CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías con la guía del adulto.</p>	<p>CD</p>
		<p>Est.VSC.3.24.3. Conoce los contenidos del entorno digital.</p>	<p>CD</p>
<p>Crit.VSC.3.25. Conocer la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p>	<p>CD CCEC CSC</p>	<p>Est.VSC.3.25.1 Est.VSC.3.25.2. Analiza y expone de forma guiada, mediante trabajos creativos, la influencia de la publicidad sobre las personas.</p>	<p>CSC CCEC</p>
		<p>Est.VSC.3.25.3. Explica los hábitos de consumo utilizando las Nuevas Tecnologías.</p>	<p>CD CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 4º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.26. Respetar las normas básicas de seguridad vial conociendo las consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>	<p>CSC CD</p>	<p>Est.VSC.3.26.1. Participa activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial en actividades planteadas en el centro</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.26.3 Analiza las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.</p>	<p>CSC CD</p>
<p>Crit.VSC.3.27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.VSC.3.27.2 Est.VSC.3.27.1 Est.VSC.3.27.4. Elabora trabajos sencillos identificando y analizando con ayuda del adulto las principales causas de un accidente de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación y las principales medidas que se podrían tomar para prevenirlos.</p>	<p>CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

Contenidos:

El autoconcepto.

La percepción del estado de ánimo.

La interpretación de las emociones.

La satisfacción personal.

La integración del aspecto físico en la aceptación personal.

El autocontrol.

Las estrategias de autorregulación emocional.

La capacidad de superar la frustración.

El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.

La responsabilidad.

El propio potencial.

La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad.

El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás.

Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.

La iniciativa.

La motivación intrínseca.

La capacidad para tomar decisiones de forma independiente.

El emprendimiento.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.1.1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y aceptando el valor de la dignidad personal.	CSC	Est.VSC.1.1.1 Est.VSC.1.1.3. Muestra y explica el valor del respeto y la dignidad personal en su entorno próximo.	CSC
		Est.VSC.1.1.2. Demuestra el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Crit.VSC.1.2. Desarrollar el propio potencial esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos	CSC CAA	Est.VSC.1.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	CAA CSC
		Est.VSC.1.2.2. Explica y asume sus responsabilidades en las actividades colaborativas	CAA
		Est.VSC.1.2.3. Genera confianza en los demás reflexionando sobre su propia actuación en la ejecución de las tareas	CSC
Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	CSC CIEE CAA	Est.VSC.1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CIEE
		Est.VSC.1.3.2. Analiza alternativas a la resolución de problemas sociales.	CSC CIEE
		Est.VSC.1.3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en el entorno escolar	CSC CAA
Crit.VSC.1.4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas basadas en un buen autoconcepto.	CAA CSC	Est.VSC.1.4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad	CSC
		Est.VSC.1.4.2 Est.VSC.1.4.3. Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CAA CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS			Curso: 5º
BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.			
Crit.VSC.1.5. Estructurar un pensamiento independiente empleando las emociones de forma positiva.	CCL CAA	Est.VSC.1.5.1. Reflexiona y sintetiza sus pensamientos siguiendo una guía.	CCL
		Est.VSC.1.5.2 Est.VSC.1.5.3. Aplica con la guía del docente estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia en situaciones planteadas en el aula.	CCL CAA
		Est.VSC.1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos ayuda del adulto.	CAA
		Est.VSC.1.5.5. Reconoce e identifica sus emociones	CAA
		Est.VSC.1.5.6. Interpreta sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que interpreta los de los demás en las actividades cooperativas	CSC
Crit.VSC.1.6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales teniendo en cuenta el bien común.	CCL CIEE CSC	Est.VSC.1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares.	CSC
		Est.VSC.1.6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales con ayuda del docente	CIEE
		Est.VSC.1.6.3. Identifica y define problemas sociales y cívicos buscando posibles soluciones.	CSC
		Est.VSC.1.6.4. Define y formula problemas de convivencia con ayuda.	CSC CCL
		Est.VSC.1.6.5. Argumenta la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CIEE
Crit.VSC.1.7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable y asumir las consecuencias de los propios actos.	CAA CSC	Est.VSC.1.7.1. Asume las consecuencias de sus acciones.	CSC
		Est.VSC.1.7.2. Desarrolla con guía actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones-de interacción social.	CSC
		Est.VSC.1.7.3 Est.VSC.1.7.4. Conoce y analiza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás	CAA CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Contenidos:

Las habilidades de comunicación:

- Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo.
- Los factores inhibidores de la comunicación.
- La comunicación no verbal activa.
- La entonación como recurso de la expresión.
- La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones.
- El lenguaje positivo y su funcionalidad

El diálogo.

- Las habilidades de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos
- El pensamiento de perspectiva.
- El razonamiento de las ideas de otras personas.
 - La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros
 - La detección de intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas.

Las relaciones sociales:

- La empatía
- La asertividad.
- La comprensión activa de los demás.
- La amistad: cohesión de grupo y dinámicas de grupo.
- Las habilidades sociales

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 5º

Sigue del BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

El respeto y la valoración del otro:

Las diferencias individuales y culturales.

La detección de prejuicios

Las cualidades del otro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.2.1. Expresar opiniones y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal en sus interacciones sociales.	CCL	Est.VSC.2.1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones y emociones en sus intervenciones en el aula	CCL
		Est.VSC.2.1.2 Est.VSC.2.1.3. Emplea los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales consonancia con los sentimientos y mostrando coherencia entre ellos.	CCL
Crit.VSC.2.2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva.	CCL CSC CIEE	Est.VSC.2.2.2 Est.VSC.2.2.1 Est.VSC.2.1.4. Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.	CCL CSC
		Est.VSC.2.2.3. Realiza actividades cooperativas detectando con pautas dadas por el docente, los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se dicen sus compañeros.	CCL CSC
		Est.VSC.2.2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando y demostrando interés por las otras personas y animando a los demás a participar.	CSC CIEE

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Crit.VSC.2.3. Emplear conductas asertivas en el aula.	CCL CSC	Est.VSC.2.3.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones en su contexto más cercano	CCL CSC
		Est.VSC.2.3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones en las actividades del aula	CSC
		Est.VSC.2.3.3. Valora la importancia del lenguaje positivo como forma adecuada de comunicación	CCL
		Est.VSC.2.3.4. Defiende sus posicionamientos personales sin distanciarse de los demás	CSC
Crit.VSC.2.4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto conociendo la existencia de factores que inhiben y permiten la comunicación.	CCL CSC	Est.VSC.2.4.1. Se comunica empleando algunas expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula.	CCL CSC
		Est.VSC.2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo	CSC
		Est.VSC.2.4.3. Muestra sus sentimientos durante el diálogo.	CSC CCL
		Est.VSC.2.4.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo con ayuda.	CCL
		Est.VSC.2.4.5. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.	CCL
Crit.VSC.2.5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas.	CCL CSC	Est.VSC.2.5.1. Infiere con ayuda del docente y da el sentido adecuado a la expresión de los demás	CSC
		Est.VSC.2.5.2. Conoce estrategias de escucha activa, (p. ej.: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración y reflejo de sentimientos en el diálogo) y aplica las trabajadas en situaciones sugeridas.	CSC
		Est.VSC.2.5.3. Compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias.	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 5º
BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.			
Crit.VSC.2.6. Establecer relaciones interpersonales empleando habilidades sociales.	CSC	Est.VSC.2.6.1. Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas.	CSC
		Est.VSC.2.6.2. Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.	CSC
		Est.VSC.2.6.3. Utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de los grupos a los que pertenece	CSC
Crit.VSC.2.7. Actuar con tolerancia aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social	CSC CCEC	Est.VSC.2.7.1. Identifica diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano	CSC
		Est.VSC.2.7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
		Est.VSC.2.7.3. Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona.	CSC
		Est.VSC.2.7.4. Comprende y aprecia las diferencias culturales.	CCEC
Crit.VSC.2.8. Analizar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provoca en las personas que lo sufren.	CSC	Est.VSC.2.8.1. Describe los problemas que originan los prejuicios sociales.	CSC
		Est.VSC.2.8.2 Est.VSC.2.8.3. Expone, a través de trabajos creativos, las conclusiones de juicios y opiniones sobre los prejuicios sociales y sus consecuencias detectados en su entorno	CSC
Crit.VSC.2.9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	CSC	Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo	CSC
		Est.VSC.2.9.2. Muestra cualidades positivas consiguiendo la aceptación de sus compañeros.	CSC
		Est.VSC.2.9.3. Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua y busca estrategias para mantenerlas.	CSC
		Est.VSC.2.9.4. Expone las características de la amistad a través de trabajos creativos pautados	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Contenidos:

La resolución de conflictos.

Las normas básicas de la mediación no formal.

La comprensión del conflicto como oportunidad.

Las normas de convivencia.

La implicación en la gestión democrática de las normas.

Los deberes y derechos de la persona.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

El análisis de formas de discriminación

La igualdad de derechos de hombres y mujeres y su corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.

Los valores sociales.

Las notas características de la democracia.

Los valores cívicos en la sociedad democrática.

Los principios de convivencia en la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Aragón.

Los símbolos comunes de España y los españoles.

El derecho y el deber de participar.

Los cauces de la participación.

El respeto y cuidado del medio ambiente.

El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.

Prevención de riesgos personales: La educación vial

Causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.

La prevención de accidentes de tráfico.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
<p>Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del ámbito educativo en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos de los demás.</p>	<p>CIEE CSC</p>	<p>Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y los adultos cercanos.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración.</p>	<p>CIEE</p>
		<p>Est.VSC.3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo desarrollando estrategias de interdependencia positiva, mostrando conductas solidarias y de compromiso mutuo.</p>	<p>CSC CAA</p>	<p>Est.VSC.3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.2.2. Valora la aplicación de estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.2.4. Utiliza las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas.</p>	<p>CAA</p>
		<p>Est.VSC.3.2.5. Valora las destrezas de interdependencia positiva en el trabajo en equipo.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.2.6. Define y manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar</p>	<p>CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.3. Manifestar conductas altruistas en su entorno cercano.	CSC CIEE	Est.VSC.3.3.1. Se muestra generoso en el entorno escolar	CSC
		Est.VSC.3.3.2. Expone los beneficios que conllevan los actos altruistas.	CSC
		Est.VSC.3.3.3. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	CIEE
Crit.VSC.3.4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de valores universales.	CSC	Est.VSC.3.4.1 Est.VSC.3.4.3 Est.VSC.3.4.4 Est.VSC.3.4.5. Conoce el concepto de norma y la importancia cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución.	CSC
		Est.VSC.3.4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro.	CSC
Crit.VSC.3.5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	CSC CCL	Est.VSC.3.5.1. Encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales e interpersonales.	CSC
		Est.VSC.3.5.2. Conoce las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	CSC
		Est.VSC.3.5.3. Aplica con ayuda el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CCL
		Est.VSC.3.5.4. Identifica las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.6. Comprender y reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC	Est.VSC.3.6.1. Infiere el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC
		Est.VSC.3.6.2 Identifica y describe desigualdades sociales.	CSC
Crit.VSC.3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios de situaciones escolares con supuestos prácticos.	CSC CIEE	Est.VSC.3.7.1 Est.VSC.3.13.1. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno del centro	CSC
		Est.VSC.3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado.	CSC
		Est.VSC.3.7.3. Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales p. ej. la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo, la capacidad de enfrentarse a los problemas...	CIEE
Crit.VSC.3.8. Comprender que es un dilema moral y resolver dilemas morales con pautas dadas.	CSC	Est.VSC.3.8.1 Est.VSC.3.8.3 Est.VSC.3.8.4. Comprende que es un dilema moral y aplica los pasos para resolver alguno en situaciones reales y simuladas.	CSC
		Est.VSC.3.8.2 Est.VSC.3.17.2. Realiza juicios morales de forma pautada en situaciones simuladas relativos p. ej. a las diferencias culturales.	CSC
Crit.VSC.3.9. Conocer y respetar los valores universales básicos comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	CSC	Est.VSC.3.9.1. Analiza el carácter universal de los derechos humanos.	CSC
		Est.VSC.3.9.2. Valora la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	CSC
		Est.VSC.3.9.3 . Critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.10. Analizar la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p>	CSC	<p>Est.VSC.3.10.1 Analiza y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.</p>	CSC
		<p>Est.VSC.3.10.2 Est.VSC.3.10.3 Est.VSC.3.10.4. Identifica distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación cercanos a su realidad (P. ej. racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas...)</p>	CSC
		<p>Est.VSC.3.10.5. Identifica prejuicios en los conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>	CSC
<p>Crit.VSC.3.11. Reflexionar y verbalizar aspectos sobre la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, conciencia y religión realizando trabajos creativos.</p>	CSC CCEC	<p>Est.VSC.3.11.1. Entiende el concepto de libre expresión desde el respeto a los demás.</p>	CSC
		<p>Est.VSC.3.11.2. Reconoce y acepta que hay opiniones diferentes a las propias.</p>	CSC
		<p>Est.VSC.3.11.3. Identifica diversas formas de pensamiento en personas de diferentes culturas y religiones.</p>	CCEC
		<p>Est.VSC.3.11.4. Analiza y reflexiona sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p>	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
Curso: 5º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.12. Comprender la importancia de los derechos del niño y conocer conductas destinadas a su protección.	CSC	Est. VSC. 3.12.1 Est. VSC.3.12.2 Est. VSC. 3.12.3. Analiza, explica y valora los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	CSC
		Est.VSC.3.12.4. Elabora hipótesis sobre las causas de la explotación infantil.	CSC
		Est.VSC.3.13.2. Valora y opina situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.	CSC
Crit.VSC.3.14. Participar en actividades cívicas escolares valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	CSC	Est.VSC.3.14.1. Analiza en casos propuestos en el aula actitudes de falta de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	CSC
		Est.VSC.3.14.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares	CSC
		Est.VSC.3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Crit.VSC.3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión y síntesis.	CSC CCL	Est.VSC.3.15.1 Est.VSC.3.13.3. Explica de forma creativa los derechos y deberes de igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de una igualdad en la asignación de las tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar.	CSC
		Est. VSC. 3.15.2. Muestra la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CSC
		Est. VSC. 3.15.3. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos personales.	CCL
Crit.VSC.3.16. Respetar los valores prioritarios socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. Crit.VSC.3.17. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales pautados basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. Crit.VSC.3.18. Conocer las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes a la Nación española y el conjunto de españoles	CSC	Est.VSC.3.16.1 Est.VSC.3.18.2Expone valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	CSC
		Est.VSC.3.16.2 Est.VSC.3.17.1. Analiza algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando las causas y consecuencias de no llevarlo a cabo.</p>	<p>CMCT CIEE</p>	<p>Est.VSC.3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Crit.VSC.3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente mostrando una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p>	<p>CMCT CIEE</p>	<p>Est.VSC.3.21.1 Est.VSC.3.21.2. Investiga críticamente los cambios surgidos por la intervención humana en Aragón y comunica los resultados.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Crit.VSC.3.22. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía del planeta concienciándose del respeto del entorno.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Est.VSC.3.22.1 Est.VSC.3.22.2. Analiza las diferentes fuentes de energía del planeta concienciándose de la limitación de los recursos energéticos y analiza las consecuencias de su abuso.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Crit.VSC.3.23 Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios básicos en caso de necesidad.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Est.VSC.3.23.1 Est.VSC.3.23.2 Est.VSC.3.23.4. Analiza y expone la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>Est.VSC.3.23.3. Conoce las prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.</p>	<p>CMCT</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.24. Emplear las nuevas tecnologías asumiendo valores sociales y cívicos planteados.	CSC CD	Est.VSC.3.24.1. Realiza un uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías.	CSC CD
		Est.VSC.3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.	CD
		Est.VSC.3.24.3. Analiza los contenidos del entorno digital.	CSC CD
Crit.VSC.3.25. Identificar la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	CSC CD	Est.VSC:3.25.1 Est.VSC.3.25.2. Identifica y expone mediante trabajos creativos las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	CSC CD
		Est.VSC.3.25.3. Realiza exposiciones sobre los hábitos de consumo utilizando las Nuevas Tecnologías.	CD

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 5º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.26. Explicar las normas básicas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>	<p>CSC CD</p>	<p>Est. VSC. 3.26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el centro y en el aula.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico valorando iniciativas y alternativas propuestas en el aula.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.VSC.3.26.2 Est.VSC.3.26.3. Investiga y expone las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías. Est.VSC.3.27.1 Est.VSC.3.27.2 Est.VSC.3.27.4. Elabora trabajos analizando de forma crítica y explicando las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación y las principales medidas que se podrían tomar para prevenirlos.</p>	<p>CSC CD CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

Contenidos:

El autoconcepto.

El autoconcepto. La identidad personal.

Rasgos de la personalidad.

Manifestación asertiva de los rasgos de la personalidad propios.

El estilo personal positivo.

Las emociones. Identificación y gestión de las emociones.

La respetabilidad y la dignidad personal. Explicación del valor que tiene el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Valoración crítica de las actuaciones propias.

El autocontrol.

El autocontrol.

La resiliencia. Regulación de las emociones ante la adversidad.

Utilización de estrategias de reestructuración cognitiva. (identificar analizar y modificar las interpretaciones y/o pensamientos erróneos en las diferentes situaciones)

La responsabilidad.

El trabajo en equipo.

La responsabilidad.

Demostración del compromiso respecto a sí mismo y a los demás.

La iniciativa.

El emprendimiento y la autonomía para la consecución de los logros personales.

La solidaridad.

Definición e identificación de los problemas sociales y cívicos.

Análisis de los diferentes elementos de un problema.

Búsqueda de soluciones ante las dificultades y problemas sociales.

Toma de decisiones personal y meditada .El sentido consecuencial en la toma de decisiones. El valor ético de las decisiones.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.1.1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad de la persona.	CSC	<u>Est.VSC.1.1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad de la persona.</u>	CSC
		Est.VSC.1.1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
		<u>Est.VSC.1.1.3. Actúa de forma respetable y digna.</u>	CSC
Crit.VSC.1.2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	CSC CAA	<u>Est.VSC.1.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</u>	CAA
		Est.VSC.1.2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	CAA
		<u>Est.VSC.1.2.3. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</u>	CSC
Crit.VSC.1.3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	CSC CIEE CAA	Est.VSC.1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CIEE
		<u>Est.VSC.1.3.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.</u>	CSC CIEE
		<u>Est.VSC.1.3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</u>	CSC CAA

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

<p>Crit.VSC.1.4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</p>	<p>CAA CSC CCL</p>	<p><u>Est.VSC.1.4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.</u></p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.1.5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p>	<p>CCL CAA</p>	<p><u>Est.VSC.1.4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</u></p>	<p>CAA CSC</p>
		<p><u>Est.VSC.1.4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones</u></p>	<p>CSC CAA</p>
		<p><u>Est.VSC.1.5.1. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos</u></p>	<p>CCL</p>
		<p><u>Est.VSC.1.5.2. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva cambiando autoafirmaciones irracionales autoinducidas por autoafirmaciones racionales sobre sí mismo o sobre otros.</u></p>	<p>CCL CAA</p>
		<p><u>Est.VSC.1.5.3. Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.</u></p>	<p>CAA</p>
<p><u>Est.VSC.1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.</u></p>	<p>CAA</p>		
<p><u>Est.VSC.1.5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.</u></p>	<p>CAA</p>		
<p><u>Est.VSC.1.5.6. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.</u></p>	<p>CSC</p>		

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona.

<p>Crit.VSC.1.6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p>	<p>CCL CIECC CSC</p>	<p><u>Est.VSC.1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.</u></p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.1.6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.</p>	<p>CIEE</p>
		<p>Est.VSC.1.6.3. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.1.6.4. Define y formula claramente problemas de convivencia.</p>	<p>CSC CCL</p>
		<p>Est.VSC.1.6.5. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p>	<p>CIEE</p>
<p>Crit.VSC.1.7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>	<p>CAA CSC</p>	<p><u>Est.VSC.1.7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.</u></p>	<p>CSC</p>
		<p><u>Est.VSC.1.7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</u></p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.1.7.3. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.1.7.4. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.</p>	<p>CAA CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

Contenidos:

Las habilidades de comunicación:

Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar.

La interacción de la comunicación no verbal y verbal.

La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones.

Los factores inhibidores de la comunicación.

El diálogo.

El diálogo. la inferencia y el sentido de la expresión de los demás. Valoración del dialogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.

La escucha activa y la ayuda.

Debate y argumentación. Búsqueda del mejor argumento. Creación de pensamientos compartidos a través del diálogo.

El lenguaje positivo. La autoafirmación en respeto.

Las relaciones sociales:

La asertividad. Aplicación de la conducta asertiva en las relaciones con los demás.

Participación en dinámicas de grupo y actividades cooperativas.

La empatía. Inteligencia interpersonal.

La amistad. Intercambio de afecto y confianza mutua.

Las habilidades sociales.

El respeto y la valoración del otro:

El respeto, la tolerancia y la valoración a los otros.

Los prejuicios sociales. Las consecuencias de los prejuicios.

Habilidades sociales. Conocimiento y aplicación en el entorno

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.2.1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal	CCL CSC	Est.VSC.2.1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	CCL
		<u>Est.VSC.2.1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos</u>	CCL
		Est.VSC.2.1.3. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.	CCL
		<u>Est.VSC.2.1.4. Expone respetuosamente los argumentos sobre un tema planteado.</u>	CCL CSC
Crit.VSC.2.2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	CCL CSC CIEE	<u>Est.VSC.2.2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.</u>	CCL CSC
		<u>Est.VSC.2.2.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye en conversaciones</u>	CCL
		Est.VSC.2.2.3. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.	CSC CCL
		Est.VSC.2.2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse	CIEE CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

<p>Crit.VSC.2.3. Emplear la asertividad</p>	<p>CCL CSC</p>	<p><u>Est.VSC.2.3.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones adecuándose a la situación en la que se encuentra.</u></p>	<p>CCL CSC</p>
		<p>Est.VSC.2.3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.2.3.3. Utiliza el lenguaje positivo.</p>	<p>CCL</p>
		<p>Est.VSC.2.3.4. Se autoafirma con respeto.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.2.4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p>	<p>CCL CSC</p>	<p>Est.VSC.2.4.1. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p><u>Est.VSC.2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores.</u></p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.2.4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.</p>	<p>CCL CSC</p>
		<p><u>Est.VSC.2.4.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.</u></p>	<p>CCL</p>
		<p>Est.VSC.2.4.5. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones y trata de evitarlos.</p>	<p>CCL CSC</p>

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 6º
BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.			
Crit.VSC.2.5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento	CCL CSC	Est.VSC.2.5.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás	CCL
		Est.VSC.2.5.2. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos	CCL CSC
		<u>Est.VSC.2.5.3. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.</u>	CSC
Crit.VSC.2.6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	CSC	Est.VSC.2.6.1. Interacciona con empatía.	CSC
		<u>Est.VSC.2.6.2. Utiliza diferentes habilidades sociales.</u>	CSC
		<u>Est.VSC.2.6.3. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</u>	CSC
Crit.VSC.2.7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias	CSC	Est.VSC.2.7.1. Identifica diferentes maneras de ser y actuar.	CSC
		<u>Est.VSC.2.7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales.</u>	CSC
		<u>Est.VSC.2.7.3. Valora las cualidades de otras personas.</u>	CSC
		<u>Est.VSC.2.7.4. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 6º
BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.			
Crit.VSC.2.8. Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.	CSC	Est.VSC.2.8.1. Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.	CSC
		<u>Est.VSC.2.8.2. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</u>	CSC
		Est.VSC.2.8.3. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	CSC
Crit.VSC.2.9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	CSC	<u>Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.</u>	CSC
		Est.VSC.2.9.2. Consigue la aceptación de los compañeros gracias a las cualidades positivas.	CSC
		Est.VSC.2.9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CSC
		<u>Est.VSC.2.9.4. Expone mediante historias creativas las características de la amistad.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Contenidos:

La convivencia social y cívica

El trabajo cooperativo.

Las conductas solidarias.

La responsabilidad social y justicia social.

Formas de discriminación: racismo, xenofobia, y desigualdad de oportunidades. Análisis de hechos discriminatorios y enjuiciamiento crítico de los mismos.

Valoración positiva de la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y comunidad escolar independientemente del sexo

Las notas características de la convivencia democrática: respeto, solidaridad, justicia, cooperación y cultura de la paz.

Identificación, aprecio, respeto y cuidado de los bienes comunes y de los servicios públicos que los ciudadanos reciben del Estado: Ayuntamiento, Comarca, Comunidad Autónoma o Administración Central del Estado. Valoración de la importancia de la contribución de todos en su mantenimiento a través de los impuestos

Culturas y religión. Diferentes formas de pensamiento. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio. Identificación de situaciones de marginación, desigualdad, discriminación e injusticia social.

Resolución de conflictos.

La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Fases de la mediación. La transformación del conflicto en oportunidad

Dilema y juicios morales. Resolución y análisis.

Derechos y deberes de la persona

Derechos y deberes del alumno y la alumna. Las normas de la comunidad educativa

Los derechos básicos del niño. La importancia de su respeto.

Derechos y deberes de las personas. La correlación entre derechos y deberes.

La igualdad de los derechos y la no discriminación.

Libertad de expresión y opinión. Libertad de pensamiento, conciencia y religión.

-

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

Continuación del BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Valores sociales

El altruismo.

Valores personales: dignidad, libertad, autoestima, seguridad en uno mismo y capacidad de enfrentarse a los problemas.

Los valores universales. Declaración universal de los derechos humanos. Valoración de su importancia. Derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. Juicio crítico ante la privación de estos derechos.

Los valores de la Constitución española. Creación de un sistema de valores propio basados en la misma.

El Estatuto de Autonomía de Aragón como instrumento de nuestra convivencia democrática. La elección democrática de nuestros representantes. El Justicia de Aragón.

El respeto y cuidado del medio ambiente.

El respeto y la conservación del medio ambiente. Búsqueda de iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales.

Recursos energéticos. Debate sobre el uso de las distintas fuentes de energía. Ventajas e inconvenientes.

Prevención de riesgos personales

Salud:

El cuidado del cuerpo y la salud. Prevención de accidentes domésticos y escolares. Identificación de conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.

Primeros auxilios a los demás.

Tecnología y comunicación:

Uso ético de las nuevas tecnologías. Análisis y juicio crítico de los contenidos del entorno digital. Conocimiento y aplicación del empleo seguro de las nuevas tecnologías.

La influencia de la publicidad en las necesidades de las personas. Factores que las incitan.

Educación vial:

Las normas de la seguridad vial. Investigación y exposición de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.

La prevención de accidentes de tráfico. Principales medidas en la prevención de accidentes de tráfico. La responsabilidad del niño en cuanto a su seguridad vial.

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.VSC.3.1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	CSC CIEE	<u>Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.</u>	CSC
		Est.VSC.3.1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.	CSC CIEE
		Est.VSC.3.1.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	CSC
Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	CSC CIEE	Est.VSC.3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
		Est.VSC.3.2.2. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.	CSC
		<u>Est.VSC.3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</u>	CSC
		<u>Est.VSC.3.2.4. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo con efectividad.</u>	CSC
		Est.VSC.3.2.5. Emplea las destrezas de interdependencia positiva	CIEE
		<u>Est.VSC.3.2.6. Describe y manifiesta conductas solidarias</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 6º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			
Crit.VSC.3.3. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.	CCL CSC CIEE	Est.VSC.3.3.1. Se muestra generoso en su entorno cercano.	CSC
		<u>Est.VSC.3.3.2. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.</u>	CCL CSC
		Est.VSC.3.3.3. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa con iniciativa propia.	CSC
Crit.VSC.3.4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de valores universales.	CCL CSC	Est.VSC.3.4.1. Explica el concepto de norma.	CCL
		Est.VSC.3.4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	CSC
		<u>Est.VSC.3.4.3. Participa en la elaboración de las normas del colegio.</u>	CSC
		Est.VSC.3.4.4. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.	CSC
		<u>Est.VSC.3.4.5. Respeta las normas del centro escolar y fomenta su respeto.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p>	<p>CCL CSC</p>	<p><u>Est.VSC.3.5.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo de carácter personal e interpersonal.</u></p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.5.2. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.5.3. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p>	<p>CCL</p>
		<p>Est.VSC.3.5.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p>	<p>CSC</p>	<p><u>Est.VSC.3.6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</u></p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.6.2. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VSC.3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p>	<p>CSC CIEE</p>	<p>Est.VSC.3.7.1. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.</p>	<p>CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares.</p>	<p>CSC</p>
		<p><u>Est.VSC.3.7.3. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</u></p>	<p>CSC CIEE</p>

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 6º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			
Crit.VSC.3.8. Comprender que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.	CCL CSC	Est.VSC.3.8.1. Expresa lo que es un dilema moral.	CCL
		Est.VSC.3.8.2. Realiza juicios morales.	CSC
		Est.VSC.3.8.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	CSC
		Est.VSC.3.8.4. Resuelve dilemas morales en relación a <u>prejuicios relativos a las diferencias culturales.</u>	CSC
Crit.VSC.3.9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	CSC	Est.VSC.3.9.1. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.	CSC
		Est.VSC.3.9.2. <u>Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.</u>	CSC
		Est.VSC.3.9.3. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC
Crit.VSC.3.10. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.	CSC CCEC	Est.VSC.3.10.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	CSC CCEC
		Est.VSC.3.10.2. <u>Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.</u>	CSC
		Est.VSC.3.10.3. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad.	CSC
		Est.VSC.3.10.4. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos a la desigualdad y discriminación.	CSC
		Est.VSC.3.10.5. <u>Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</u>	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 6º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			
Crit.VSC.3.11. Expresar la relevancia de preservar los derechos libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.	CCL CSC	<u>Est.VSC.3.11.1. Valora y respeta la libre expresión</u>	CSC
		<u>Est.VSC.3.11.2. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.</u>	CSC
		Est.VSC.3.11.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.	CSC
		Est.VSC.3.11.4. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CCL CSC
Crit.VSC.3.12. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.	CCL CSC	<u>Est.VSC.3.12.1. Expone los derechos básicos del niño</u>	CCL
		Est.VSC.3.12.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos de los niños.	CSC
		<u>Est.VSC.3.12.3. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda</u>	CSC
		Est.VSC.3.12.4. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	CSC
Crit.VSC.3.13. Comprender la correlación entre los derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.	CD CSC CCEC	<u>Est.VSC.3.13.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</u>	CSC
		Est.VSC.3.13.2. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño.	CD CSC
		Est.VSC.3.13.3. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	CCEC CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.14. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.	CSC	Est.VSC.3.14.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	CSC
		Est.VSC.3.14.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares	CSC
		Est.VSC.3.14.3. <u>Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</u>	CSC
Crit.VSC.3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.	CCL CSC CCEC	Est.VSC.3.15.1. <u>Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</u>	CCL
		Est.VSC.3.15.2. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CCEC
		Est.VSC.3.15.3. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.	CCL CSC
Crit.VSC.3.16. Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC	Est.VSC.3.16.1. <u>Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.</u>	CSC
		Est.VSC.3.16.2. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.	CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.17. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CCL CSC	<u>Est.VSC.3.17.1. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.</u>	CCL
		Est.VSC.3.17.2. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.	CSC
		Est.VSC.3.17.3. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC
Crit.VSC.3.18. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes de la Nación española y el conjunto de los españoles.	CCL CSC	Est.VSC.3.18.1. Expresa las notas características de la convivencia democrática.	CCL
		<u>Est.VSC.3.18.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.</u>	CSC
Crit.VSC.3.19. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos.	CSC CCL	<u>Est.VSC.3.19.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</u>	CCL
		Est.VSC.3.19.2. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.	CSC
		Est.VSC.3.19.3. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.	CCL CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.	CSC CIEE CMCT	Est.VSC.3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	CSC CMCT
		Est.VSC.3.20.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.	CSC CMCT
		<u>Est.VSC.3.20.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.</u>	CMCT CIEE
Crit.VSC.3.21. Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.	CCL CMCT CIEE	<u>Est.VSC.3.21.1. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.</u>	CMCT
		Est.VSC.3.21.2. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.	CIEE CMCT
		Est.VSC.3.21.3. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	CCL

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

<p>Crit.VSC.3.22. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p>	<p>CMCT CIEE CCEC</p>	<p><u>Est.VSC.3.22.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.</u></p>	<p>CMCT</p>
		<p><u>Est.VSC.3.22.2. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.</u></p>	<p>CMCT CIEE</p>
		<p>Est.VSC.3.22.3. Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p>	<p>CMCT CCEC</p>
		<p>Est.VSC.3.22.4. Expone gráficamente argumentos para rechazar las actividades humanas contaminantes.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Crit.VSC.3.23. Ser capaz de realizar los primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p>	<p>CCL CMCT CSC</p>	<p><u>Est.VSC.3.23.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.</u></p>	<p>CMCT CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.23.2. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p>	<p>CMCT CSC</p>
		<p>Est.VSC.3.23.3. Conoce las prácticas de primeros auxilios</p>	<p>CMCT</p>
		<p><u>Est.VSC.3.23.4. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.</u></p>	<p>CMCT CCL</p>

VALORES SOCIALES Y CIVICOS			Curso: 6º
BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.			
Crit.VSC.3.24. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.	CSC CD	Est.VSC.3.24.1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.	CSC CD
		<u>Est.VSC.3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.</u>	CD
		Est.VSC.3.24.3. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.	CSC CD
Crit.VSC.3.25. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	CCL CSC CD	<u>Est.VSC.3.25.1. Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.</u>	CSC CD
		Est.VSC.3.25.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.	CSC CD
		<u>Est.VSC.3.25.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesarios utilizando las nuevas tecnologías.</u>	CCL CSC
Crit.VSC.3.26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.	CCL CSC CIEE	Est.VSC.3.26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	CSC
		Est.VSC.3.26.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.	CSC CIEE
		<u>Est.VSC.3.26.3. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</u>	CCL CSC

VALORES SOCIALES Y CIVICOS

Curso: 6º

BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales.

Crit.VSC.3.27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.	CCL CSC CIEE	Est.VSC.3.27.1. Analiza la información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.	CCL CSC
		Est.VSC.3.27.2. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.	CSC CIEE
		Est.VSC.3.27.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.	CSC CIEE
		Est.VSC.3.27.4. <u>Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.</u>	CCL CSC